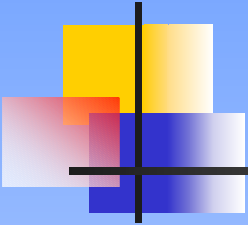


上海市盧灣區輔讀學校



鄭玉鶯老師、蔡鳳英老師、陳結貞老師

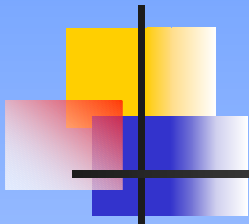
11-03-2006(六)



學校背景

- 建於1986年6月
- 實施“零拒絕”收生
- 教學宗旨是以人為本
- 以「一切爲了孩子生存」作爲首要的辦學目標



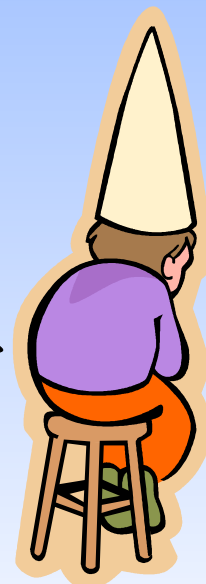


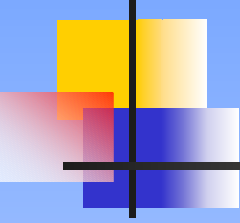
校內張貼了學校的辦學宗旨



服務對象為：

- 社會適應能力低下
- 智商（IQ）在55以下的中、
重度智力障礙、自閉症及多
重殘疾兒童少年



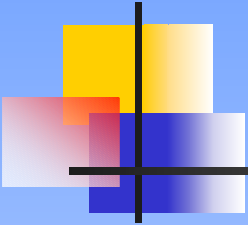


-16班，分設一至九年級

-學前班（4—6歲）

-2個送教上門班及畢業後的職業
技術培訓班





教學設備

圖書室



音樂治療室



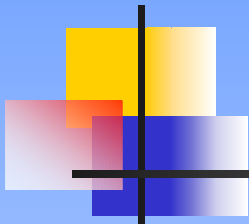


縫紉室



電腦室





利用電腦上課

學生使用AAC





課程與教學

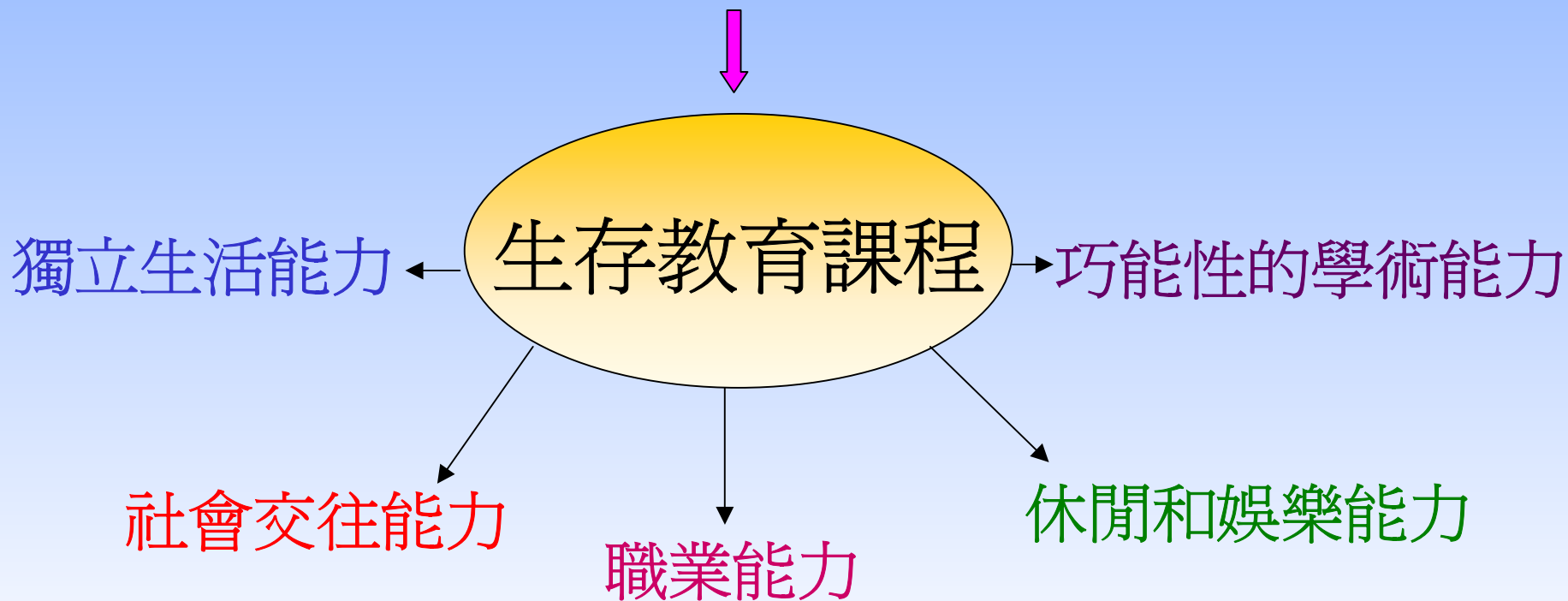
課程與教學內容分爲兩部份：

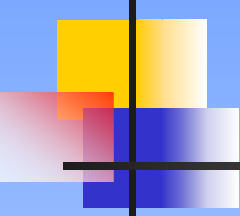
1. 中度智力殘障學生的課程
2. 送教上門學生的課程



1. 中度智力殘障學生的課程

國家教委會「中度智力殘疾學生教育訓練綱要」

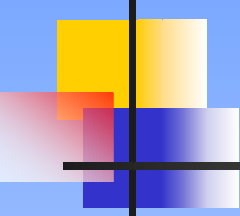




以**生活技能**為主綫，編寫單元主題教材，教材包括三個學科：

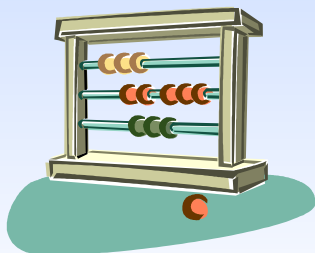
(1). 《實用語文》：認字、寫字、聽話、說話及閱讀

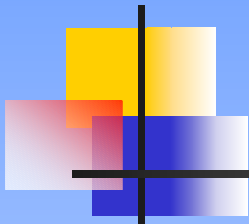




(2). 《實用數學》：加減法計算、乘
除法、貨幣和時間等

(3). 《生活》：個人生活、社會生活
及勞動技能等





檔案評估

實作評估

學生表現評估

校本課程評估

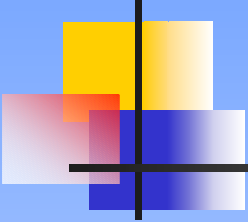


2.送教上門學生的課程

對象：身體及智力嚴重受損及未能到學校上課的學生

形式：老師下課後到學生的家中，以一對一或兩位教師對一位學生





次數：視乎學生的需要而定，大
多是每星期一次

學習目標：編訂個別化教育計劃
訂定適切的學習目標



(声) 补课送教上门学生情况调查表

一、个体情况:

1. 姓名 性别 男 民族 汉 籍贯 黑龙江 出生年月 01-9-26
家庭住址: 电话: 63023918

2. 家庭状况

家庭工薪总收入 5000 元, 家庭人口数 3 人, 人均收入 1800 元,
家庭住房 20 平方米, 1 室 1 厅, 人均住房面积 6 平方
米。

现有家庭成员: (爷爷 奶奶 父亲 母亲 姑姑)
A 爷爷 B 奶奶 C 外婆 D 外公 E 父亲 F 母亲 G 叔
叔 H 姑姑 I 哥哥 J 姐姐 K 弟弟 L 妹妹
还有 , 共 5 人。

家庭成员关系: (和睦)
A 和睦 B 一般 C 争吵不休 D 离婚 E 再婚 F 双亲缺一
G 孤儿 H 领养

家庭教育方式: (民主)
A 民主 B 权威 C 溺爱

父母对子女态度: (关心及爱护)
A 溺爱 B 关心及爱护 C 一般 D 歧视

3. 出生及生长发育情况: (属哪一类情况请“√”)

胎次: 第 1 胎

胎数: (单)
A 单 B 双 C 多

妊娠时间: (36)周

分娩方式: (剖宫产)
A 顺产 B 剖宫产 C 难产

出生体重: (4800)克 出生头围 ()CM

喂养方式: (人工喂养)
A 母乳 B 人工喂养 C 混合喂养

既往病史: (无)
A 中枢神经系统感染 B 高热 C 惊厥 D CO
E 中毒 F 外伤 G 脑瘫 G 无

用药史: (无)
A 青霉素 B 庆大霉素 C 卡那霉素 D 抗生素 E 激素类
F 无 G 其它

學生情況調查表



學習範疇

-感知能力

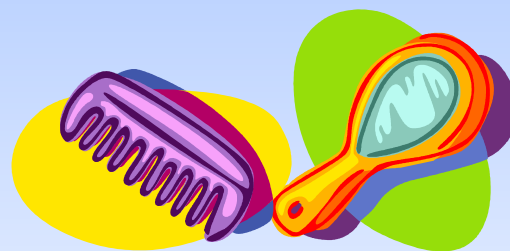
-運動能力

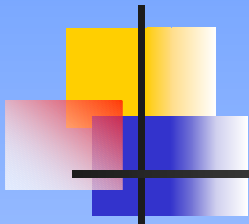
-認知能力

-生活自理能力

-語言能力

-社會適應能力





卢湾区辅读学校送教上门学生短期个别化教育计划表

学生姓名: [redacted] 班别: [redacted] 送教学生: [redacted] 教师: [redacted]

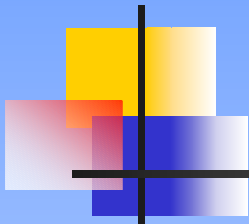
短期目标: 本学期训练结束, 并进行总体评估, 制定下一阶段目标

目标编号: [redacted] 训练时间: 2001年6月7日 次数: [redacted]

训练过程:

训练时间	训练内容	训练效果记录
2:30-4:15	对 SZY 在感官知觉、粗大动作、精细动作、生活自理、语言沟通、认知和社会适应方面进行了总体的评量。	总体来说, SZY 在感知觉、粗大动作、精细动作、语言沟通、社会适应方面取得的进展是很明显的, 如: 通过种臂拉环, 手臂的力量加大了, 通过穿木珠、抓握和按摩的训练, 手掌比以往松驰了。她与老师的多次训练交往结下了亲密的情感, 每周一次的大学生献爱心活动, 又使她感受到与人交往的愉快情绪体验, 这又有助于她沟通能力和社会适应能力的提高。但是 SZY 在生活自理方面如何再次取得突破, 这是一件比较棘手的事, 这需要家长的共同配合才能得到改善的。另外下学期我们还将在认知方面进行训练, 使她在动作和认知上都有所改善和提高。
备注	今天在我们离开前, SZY 的右膝关节疼痛起来。她外婆说这阶段, 她经常疼痛, 明天将要告诉她妈妈以带她去看。	

個別化教育計劃表



長期訓練目標計劃

長期訓練目標計劃
(2003/10—2004/1)

姓名 [] 性別 男 出生年月 01/9 老師 周

領域	目 標	起始日期
生 活 自 理	用餐具吃	03-12
	用杯子喝	04-1
動 作	四肢協調地爬	03-10
	抓放積木	03-10
語 言 交 往	口腔技能訓練——吹紙片、棉球、水珠、紙青蛙、紙球等	03-11
	模仿發聲音、單個字的音——爸爸、奶奶。	03-11
認 知	認識常用的餐具——碗、勺、杯	03-12
	認識玩具——皮球、汽車、小琴	04-1
社 會 適 應	認識熟悉的人——爸爸、奶奶、爸爸、媽媽、娘娘	03-11

短期训练目标计划

日期	教学内容	教学要求	教学效果评价
十月份	四肢协调地爬 抓放积木 撕纸	学习自己四肢协调地爬 学习自己抓放积木 学习自己撕纸片	
十一月份	口腔技能训练——吹纸片、棉球。 模仿发音——爷爷、奶奶。 认识熟悉的人——爷爷、奶奶、爸爸、妈妈、娘娘	学习吹动吹纸片、棉球。 学习发叠音——爷爷、奶奶。 指认爷爷、奶奶、爸爸、妈妈、娘娘	
十二月份	用餐具吃 认识常用的餐具——碗、勺、杯	学习用餐具吃食物 指认常用的餐具——碗、勺、杯	
一月份	用杯子喝 认识玩具——皮球、汽车、小琴	学习用杯子喝水 指认皮球、汽车、小琴	

短期訓練目標計劃



學生評估方法：

-進展性評估

(記錄訓練時有沒有完成訓練及以文字描述學生的整體表現)



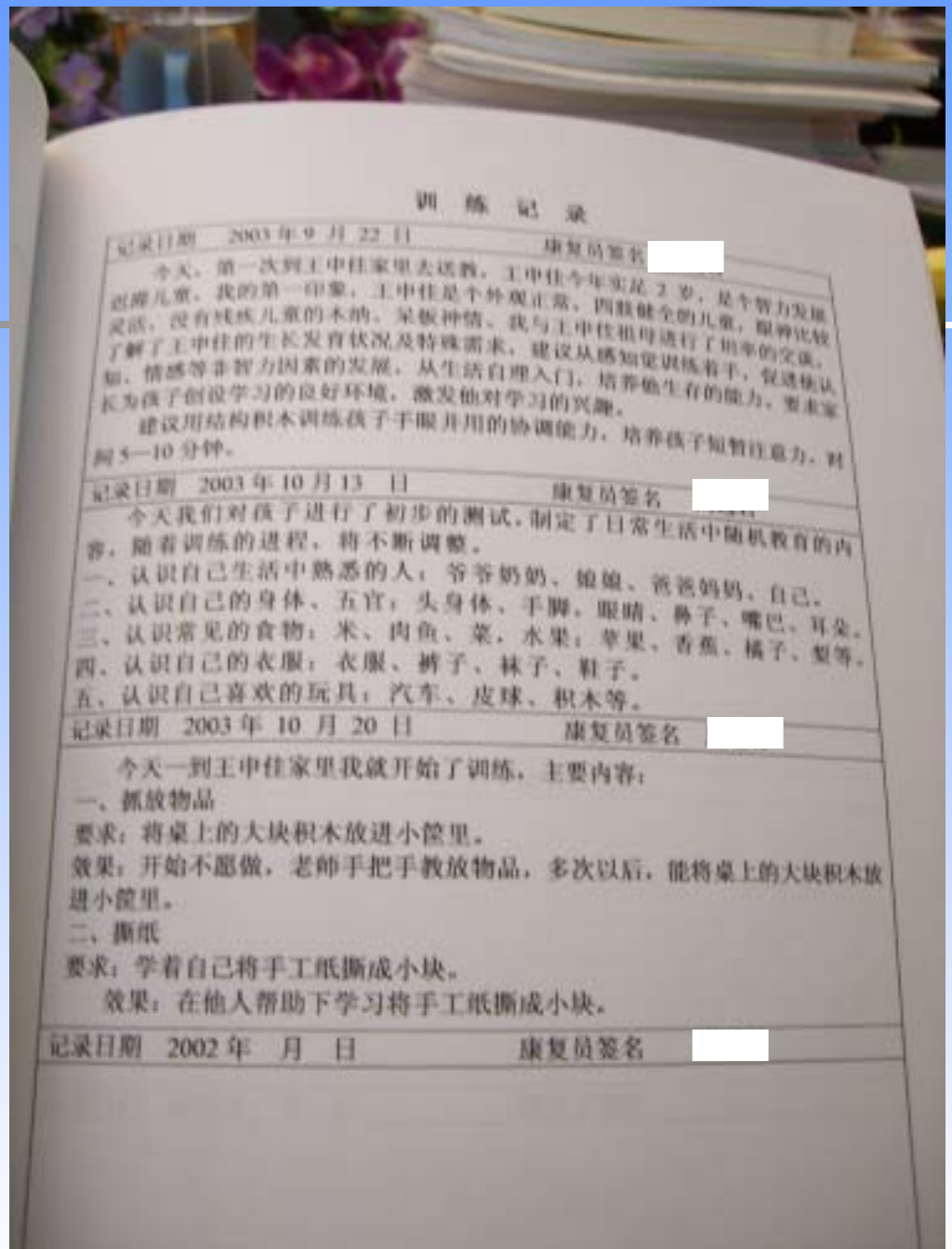
每日个别训练情况记录表

姓名 性别 男 年龄 2 日期 03/10

01	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
----	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

领域	项目	颜色	一	二	三	四	五	好	较好	中	一般	差
运动能力	四肢协调爬爬	红	✓		✓							
运动能力	抓放积木	黄	✓				✓					
运动能力	撕纸	绿	✓		✓							

進展性評估



訓練紀錄

记录日期 2003年9月22日

康复员签名

今天，第一次到王中住家里去送教。王中住今年实足2岁，是个智力发展迟滞儿童，我的第一印象，王中住是个外观正常，四肢健全的儿童，眼神比较灵活，没有残疾儿童的本能，呆板神情。我与王中住祖母进行了坦率的交谈，了解了王中住的生长发育状况及特殊需求，建议从感知觉训练着手，促进他认知、情感等非智力因素的发展，从生活自理入门，培养他生存的能力，要求家长为孩子创设学习的良好环境，激发他对学习的兴趣。
建议用结构积木训练孩子手眼并用的协调能力，培养孩子短暂注意力，时间5—10分钟。

记录日期 2003年10月13日

康复员签名

今天我们对孩子进行了初步的测试，制定了日常生活中随机教育的内容，随着训练的进程，将不断调整。

- 一、认识自己生活中熟悉的人：爷爷奶奶、伯伯、爸爸妈妈、自己。
- 二、认识自己的身体、五官：头、身体、手脚、眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵。
- 三、认识常见的食物：米、肉、鱼、菜、水果：苹果、香蕉、橘子、梨等。
- 四、认识自己的衣服：衣服、裤子、袜子、鞋子。
- 五、认识自己喜欢的玩具：汽车、皮球、积木等。

记录日期 2003年10月20日

康复员签名

今天一到王中住家里我就开始了训练，主要内容：

一、抓放物品

要求：将桌上的大块积木放进小筐里。

效果：开始不愿做，老师手把手教放物品，多次以后，能将桌上的大块积木放进小筐里。

二、撕纸

要求：学着将自己将手工纸撕成小块。

效果：在他人帮助下学习将手工纸撕成小块。

记录日期 2002年 月 日

康复员签名

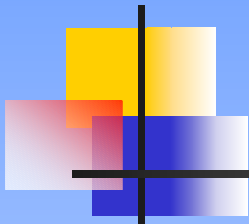
訓練紀錄



學生評估方法：

- 初、中及末期的評估
- 以0分（不能獨立完成）、
- 1分（部份能）及
- 2分（能）

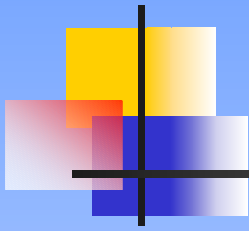




訓練評估

項目	日期 時間	第一次			第二次			第三次				
		2020年10月 21			年 月 日			年 月 日				
		2	1	0	2	1	0	2	1	0		
運動	1 翻身	✓										
	2 坐	✓										
	3 爬	✓										
	4 站	✓										
	5 步行	✓										
	6 上或下樓梯	✓										
	7 跑			✓								
	8 伸手取物	✓										
	9 投球			✓								
	10 行姿			✓								
	11 系扣子											
	12 穿珠子											
	13 折紙											
感知能力	14 注視物體	✓										
	15 追著移動物體看	✓										
	16 分辨味道											✓
	17 分辨氣味											✓
	18 分辨常見生活環境											✓
19 觸覺分辨											✓	
認知能力	20 認識物體的存在	✓										
	21 物品分類											✓
	22 認識物體間常見關係											✓
	23 認識顏色											✓
	24 認識方位											✓
	25 認識形狀											✓
	26 分辨有無											✓
	27 認識蔬菜 水果 食品											✓
	28 知道天氣情況											✓
	29 知道因果關係											✓
	30 點數											✓
	31 認識時間											✓
	32 認識錢											✓

初中末期評估



评估与总结

训练中期评估:

评分: 初次分数 104 中期分数 108 提高分数 (初次至中期) 4
小结训练计划的执行情况, 脑瘫儿童能力有否改善, 存在哪些问题, 如何解决:

通过本学期对沈子音肢体、小肌肉等方面的训练, 我们感到沈子音的小肌肉训练的效果较为明显, 由于本学期开学两个月就误了训练, 特别是该生的肢体没有得到训练, 所以在这个方面进展缓慢。

因此, 下学期将更加努力训练, 使该生的潜能得到更大的发挥。

评估人 日期 2002.1

训练末期评估与总结:

评分: 中期分数 112 提高分数 (初次至末期) 8

训练效果: 进步大 有进步 ✓ 无进步

存在哪些问题:

本学期在认数、分辨颜色、形状等方面有很大进展, 小肌肉也比以往灵活多了, 只是该生惰性强, 不太要学知识性的训练内容。

对动作方面的训练很积极, 能配合训练, 所以改善较快。

进一步康复意见:

下学期将训练“识字”, 主要参阅我校《实用语文》教科书的内容。

评估人 日期 2002.6

總結性評估



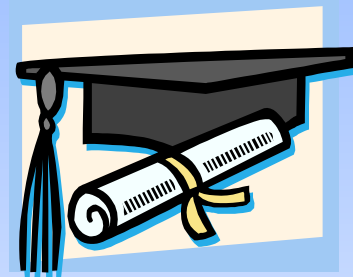
教師專業發展及評核

1.師資情況：

-均為大學本科畢業

-完成特教的師資培訓

*新入職的教師有一年的專人督導





2.專業發展：

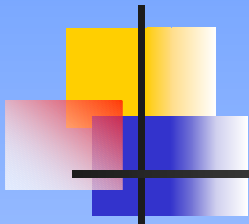
- 「自培」：教師參加大專院校或其他機構所舉辦的專業課程
- 「帶教」：由「何金娣工作室」負責帶領老師進行不同的教研



3. 教師評核：



- **自評**：每位教師需進行行動研究計劃，並發表教育論文
- **他評**：由校長及其他的教師進行評核
- **總評**：由校長、師範大學特教系的教授及家長委員會代表進行評核



謝謝！