

明愛賽馬會樂仁學校  
澳門特殊教育交流2007  
澳門教育暨青年局教育心理輔導  
暨特殊教育中心

# 澳門教育暨青年局教育心理輔導 暨特殊教育中心

報告者：沈玲馨、郭莉雯



# 「教育心理輔導暨特殊教育中心」

- 隸屬澳門「教青局」
- 1989 年成立，為政府公立學校的學生提供心理輔導服務。
- 1993 年教育心理輔助辦公室與特殊教育合併。

# 服務宗旨

1. 以人為本的服務精神和工作模式，助在學兒童、青少年適應及解決學習、人際溝通及成長等方面的困難，使能身心健康地成長，達至全人發展的目標
2. 為有SEN學生提供合適的服務及教學安排，發揮潛能。

# 澳門「特教」的信念

1. 有特殊教育需要的學生同樣能融入社會、貢獻社會
2. 讓所有學生均有發揮潛能、適合其身心發展的特殊教育機會

# 澳門特殊教育相關法令（文件）

11/91/M號「澳門教育制度法」

把「特教」納入澳門教育的一部分

明確指出「特教」的宗旨

明確界定「有特殊需要人士」的類別（MI、感官障礙、溝通障礙、肌能障礙等）

## 33/96/M號「特殊教育」法令

**具體製訂輔助措施** eg. 課程內容、教學方法、人員編制、學生編班、評量方法及施行細則等

提供**機會平等和適切**的教育及輔助

融入**家庭、學校及社會**

# 特殊教育類別

|        | 融合班                           | 小班<br>(小學、中學) | 特殊班<br>(分三階段) |
|--------|-------------------------------|---------------|---------------|
| 人數 / 班 | 不超過25人<br><br>融合生人數：<br>不超過3人 | 8至15人         | 8至15人         |
|        |                               |               |               |

# 有特殊教育需要學生的定義

|           | 智力狀況                | 其他問題  | 學習輔助  | 教育目標                                   |
|-----------|---------------------|---|---|--|
| 融合生       | 普通                  | -身體機能障礙<br>-自閉症<br>-過度活躍症<br>-學習障礙<br>-長期且持續的情緒<br>行為問題 | 所需的學習及<br>學校環境的特<br>別輔助 <b>少</b>                        | 讓學生得到<br>適度的關注<br>和輔助<br>增加學生的<br>成功機會 |
|           | 臨界智能不足              | 學習困難  |   |  |
| 小班學生      | 普通<br>臨界智能不足        | 長期且持續性的嚴<br>重情緒行為問題                                     | 學習上需要的<br>遷就或輔助較<br>大(例： <b>個別課<br/>程及特別教學<br/>環境</b> ) | 得到適合能<br>力及生活相<br>關的學習與<br>訓練          |
|           | 輕度智能不足              | 學習困難  |   |  |
| 特殊班學<br>生 | 智能不足或以下<br>(中度智能不足) | 學習及日常生活適<br>應困難   | <b>個別課程</b> 安排<br>及 <b>特別教學環<br/>境</b> 配合               | 能在教育及<br>生活上融入<br>社會。                  |

# 澳門特殊教育概況

| 公立教育機構        |             | 私立教育機構              |             |
|---------------|-------------|---------------------|-------------|
| 學生類別          | 教育機構<br>(所) | 學生類別                | 教育機構<br>(所) |
| 融合班           | 11          | 融合班                 | 6           |
| 特殊班<br>(分三階段) | 5           | 收0至6歲有特殊<br>教育需要學生  | 2           |
| 小班            | 3           | 收1歲以上有聽障<br>及語障學生   | 1           |
|               |             | 收6至19歲有特殊<br>教育需要學生 | 2           |

# 公立學校的「特殊班」按年齡分

## 三個學習階段：

- 第一階段：6-10歲
- 第二階段：11-15歲
- 教學內容：透過不同的學科學習(包括：語文、數學、美術、音樂和體育等)。主要訓練學生的**心智發展能力**、**溝通能力**、**社適能力**和生活**自理能力**。

### 第三階段：16歲以上

- 提供**基礎能力訓練**和**學科學習**，發展**實際工作能力**，以利**就業**和**融入社會**。
- 按學生的**興趣**和**性向**評量結果，因應**條件**（家庭，就業機會等）定出其**個人目標**。

## 跟進工作

- 公立學校的學生，按學習能力安排班級
- 一段時間後，駐校特殊教育工作小組因應學生需要和能力，商討及安排評估，按結果安排轉往合適的班種就讀。

# 特殊教育同質編班構思 - 公立學校

| <p>年齡區分</p> <p>2005/2006學年的編班形式</p>  | <p>同質編班</p> <p>2006/2007學年之編班規劃</p> |                    |
|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------------|
| <p>第一階段(6至10歲)</p> <p>(各種障礙類學生)</p>  | <p>小學(6歲至12歲)</p>                   | <p>中學(13歲至18歲)</p> |
| <p>第二階段(11至15歲)</p> <p>(各種障礙類學生)</p> | <p>輕度至中度智障</p>                      | <p>輕度至中度智障</p>     |
| <p>第三階段(16至18歲)</p> <p>(各種障礙類學生)</p> | <p>中度至嚴重智障</p>                      | <p>中度至嚴重智障</p>     |

謝謝