

語文課

課題：生字學習 「麵包、蛋糕、餅乾」

節數：1 35分鐘

教師：1名

助教：1名

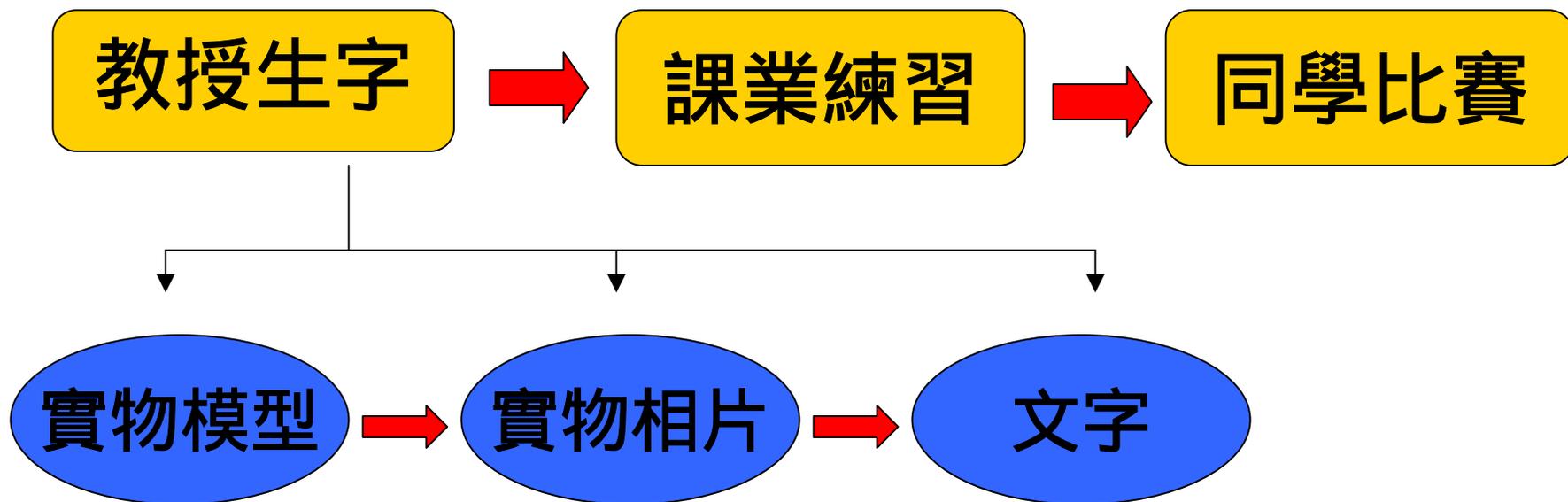
學生：8名

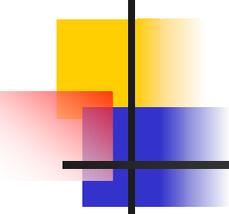


韓碟寶 (言語治療師)

11-3-2006

課堂流程





課堂特點

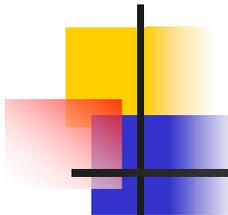
1. 師生互動
2. 課堂準備
3. 資源

課堂特點

1. 師生互動

- 邀請學生到講台前教其他同學或作示範
- 盡量給學生表達機會，學生亦會踴躍表達自己
- 老師對學生的行為或表達作出回饋



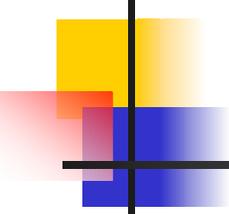


課堂特點

2. 課堂準備

■ 流程設計

- 授課內容由淺入深
- 按學生能力安排不同程度的課業
- 個別復康治療目標融於整個課堂中



課堂特點

2. 課堂準備

- 坐位安排
 - 按學生能力高低而安排
- 教職安排
 - 老師與助教分工清晰

課堂特點

3. 資源充足

- 電腦器材 (三部)

- 充份利用電腦教學 (包括課業時間)

- 輔助器材

- 運用非口語學生可使用溝通器(AAC)



課堂特點

3. 資源充足

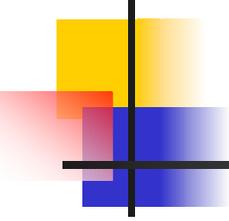
■ 教具

- 多套不同大小的圖咭、字咭

■ 人手比例

- 兩位教職教導八位學生 (1 : 4)





意見 — 強項

1. 老師授課技巧

- 適時回饋
- 不同的提示方法
- 不同的方法鼓勵學生參與課堂的活動
(例：比賽)

2. 備課充足

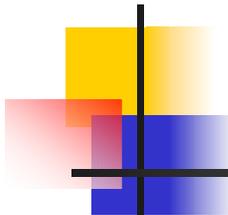
3. 資源充足

意見 — 可改善的地方

1. 充份發揮學生的能力

- 現象：能力較高的學生熟習生字
- 建議：利用生字做難度較高的練習，如：組句練習

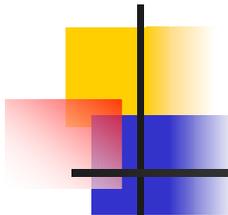




意見 — 可改善的地方

2. 善用溝通器

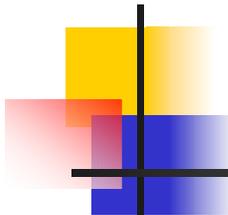
- 現象：學生按拍溝通器重複聆聽生字的讀音
- 溝通器可建立另一種有效的溝通模式
- 建議：讓學生運用溝通器表達需要 (request) , 如：讓學生選擇要吃餅乾或麵包



意見 — 可改善的地方

3. 把語言運用元素加入學習活動

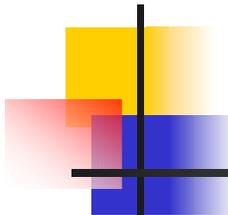
- 學習活動主要是配對及讀出圖片名稱
- 智障學生的類化能力較弱
- 把語用(use of language, pragmatics)加入學習活動中，讓學生把生字應用並類化於日常生活，強化學習與生活的關係



意見 — 可改善的地方

4. 加強獎賞制度

- 現象：老師常有口頭讚賞學生合宜行為
- 建議：用獎勵計劃



意見 — 可改善的地方

5. 加入治療師的意見

- 現象：老師顧及復康治療目標
- 提示較單一化，回饋方式未有針對錯處
- 建議：結合治療師意見，學習多元技巧及方法