



明愛賽馬會樂仁學校

韓國特殊教育交流團
2008

王王美德

18/6/2008



又進學校

**(Hanguk Woojin Hakgyo –
The National School for the Students with
Physical Disabilities)**

機構背景

學校簡介

又進學校成立於2000年，為韓國首爾國立身體弱能學校。為身體弱能及多重弱能的學生提供服務，包括有學前教育、小學、初中及高中等課程，為學生提供「一條龍」式的服務。

教育宗旨

協助有需要學生提升他們個人能力，發揮潛能，投入社會。

教育目標

- (a). 學生能適應社會。
- (b). 學生能有效溝通。
- (c). 學生能克服困難。
- (d). 學生能找到大自然的樂趣。

學校資料

學生方面

- 全校共有163位學生，2班學前教育、12班小學、6班初中及6班高中。
- 129位為身體痙攣學生、16位為智障、其餘均為各類身體弱能學生。

教職方面

1位校長、2位副校長、66位教師、13位助教、7位治療師及27位行政職員，全校約共100人。





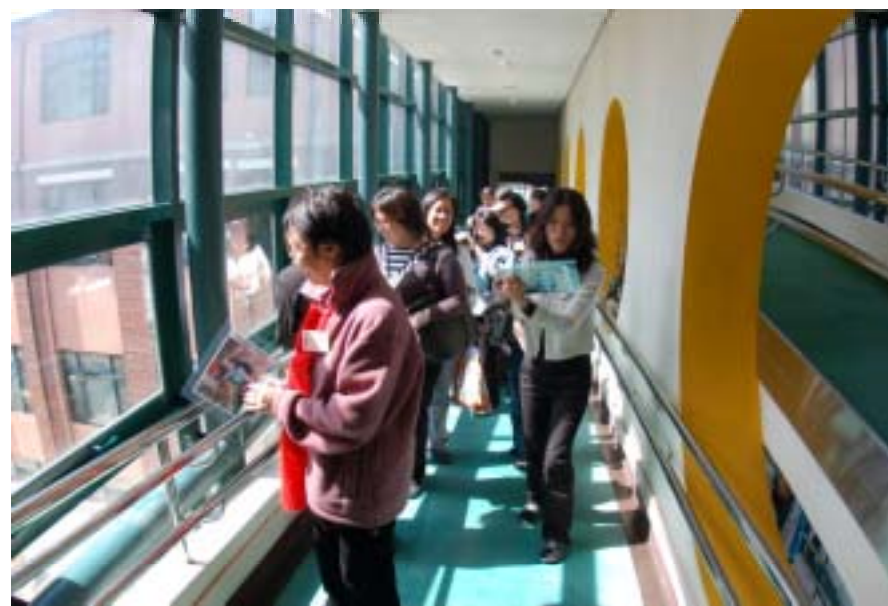


教學環境和設備

學校設備包括

禮堂、課室、醫療室、大肌訓練活動室、手工藝室、電腦室、音樂室、游泳池、個別訓練室、治療室、遊戲活動室、飯堂及廚房、會議室、職員室等

學校費用全免，均由韓國政府資助









學校課程

- 學校課程是根據**國家特殊教育課程**的內容和發展方向為主導，再作**校本調適**
- 配合**學生的能力**和學校的風格特色
- 強調以**學生生活**為主導的課程 (life –oriented curriculum)
- 學習內容包括有**知識技能訓練**、個人自理訓練、社交及溝通訓練、職能訓練、社區資源運用、休閒活動、感知及體育訓練等

機構特色

- (1). **教育與治療**：學校重視教育和治療結合元素，提升學生生存適應能力。
- (2). **多元化活動**：有體育、游泳、藝術及韓國文化節日活動等。
- (3). **資訊科技學習**：運用資訊科技提升學生對環境操控及適應能力。
- (4). **專業發展制度**：透過教師「師徒制」支援計劃，提升其專業發展能力。
- (5). **雙班主任制度**：實行雙班主任制，加強教學支援和教學效能。
- (6). **首年個案跟進**：加強對學生全面的評估和關顧，訂定明確的教育計劃。
- (7). **融合教育發展**：加強與其他主流學校的聯繫和協作，推動融合教育。

















可供借鑒地方

- 學生的能力最接近本校學生的情況，因此，在**教學設施**和**教學模式**方面亦極為相似
- 校舍環境方面自然是較為**寬敞**，環境佈置方面亦較**喜歡環保和綠化**
- 學校在多元化發展方面，教師「**師徒制**」支援計劃及**雙班主任制度**均在**教師專業發展**和支援上有著正面積極的幫助