

校長視窗

以人為本的知識管理 (一) 莫愛玲校長

明愛賽馬會樂仁學校自創校以來，為提升嚴重智障和多重弱能學童的學習效能和生活質素，曾進行多項教育研究，並撰寫約三十篇論文，定期出版刊物，以及在本地和海外的研討會和培訓活動中分享有效的教學和復康策略。我們非常重視教職員累積多年的知識、經驗和智慧，自二零零四年開始推行知識管理至今，已踏入第十五個年頭，主要策略乃以人為本：



如上圖所示，學校從持續檢討中找出知識缺口（需要知而未知的知識），然後以分組研習、實踐社群（CoP）、公開論壇、研討會等以人為本的方式獲取、交換、創造和分享知識。整理妥當的知識存放於書刊和電子平台；所有文章及自製的應用程式免費供社區人士下載。今期《暉訊》特邀請本校眼動儀CoP領班吳義成老師和教具製作CoP領班施慧盈老師介紹一下本學年的研習進展，期望更多學校能加盟，一同努力為有特殊教育和復康需要人士創造更多知識，使他們活得有尊嚴、活得有質素。這是我們的社會責任。

實踐社群建真知

吳義成老師 施慧盈老師



實踐社群 (Community of Practice, 簡稱CoP) 是指一班人對某項目或知識有共同目標或關注，定期聚會，透過彼此互動、分享、交流及實踐，以群體方式學習和創造知識。

眼動儀CoP

領班



吳義成老師

研習進展

- 通過CoP的知識和經驗分享及討論，把眼動儀的應用落實到教學，以學生的「剩餘能力」，增加他們的自主和學習機會
- 分享眼動儀追蹤技術：
 - **教學層面** 建立初階視覺和聽覺感官反應和因果概念，進階則以此技術作為教學策略及科本學習
 - **實作層面** 製作合適的電子教材包括學習遊戲軟件設計（例如：Scratch 及Game Factory）
- 與6所友校組成小組，進行了兩次研習，超過30人出席，專業團隊包括教師，職業治療師和言語治療師
- 研發新項目，例如用眼動儀控制電器開關，提升弱能學生的家居和休閒生活質素

教具製作CoP

領班



施慧盈老師

研習進展

- 通過CoP研究以實用科技製作或改裝教具，讓學生克服肌能障礙，在實際環境中進行自主學習。例如透過改裝，肌能較弱的學生只需輕輕拍掣，就能遙控澆水器
- 分享改裝拍掣的基礎知識及電路運作知識
- 與明愛樂勤學校組成CoP，進行3次研習，超過20人參與，專業團隊包括教師，言語治療師及資訊科技人員
- 探索各類型器材改裝，讓學生增加趣味，提高參與，自主學習
- 運用改裝教具，讓學生在不同活動中，建立認知，了解因果關係
- 藉著運用改裝器材，增加多元學習經驗，發掘學生的興趣，提升休閒生活質素

如欲參與本校的CoP，歡迎聯絡我們的CoP領班！

運用眼動追蹤儀 提升學生的學習能力

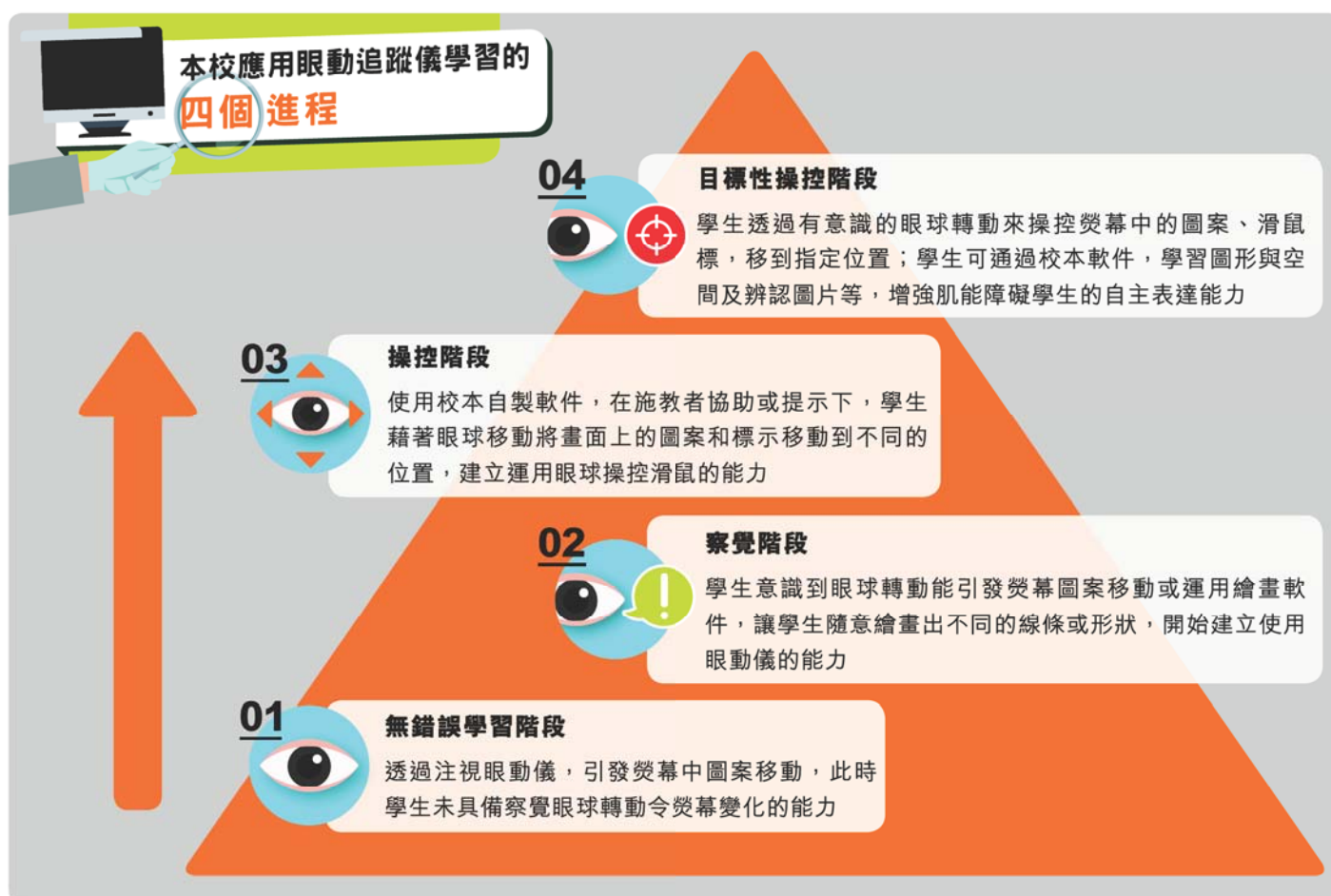
馮嘉麟老師

平等學習
顯公義



近十年，眼動追蹤儀（簡稱眼動儀）在嬰幼兒研究中，特別是認知研究越來越受重視（王福興、童鈺、錢瑩瑩、謝和平，2016）。本校學生認知能力薄弱，並受身體肌能障礙限制，自主活動能力較低。正好香港教育局在此時大力推行STEM教育，提供更多資源讓學校發掘新科技，以協助學生學習。本校運用此資源購買科技產品—眼動儀。眼動儀（Eye Tracker）是一種能夠跟蹤測量眼球位置及眼球運動信息的設備，學生透過運用其眼球的轉動以替代肢體去學習的輔助工具。

從過往文獻指出人們在接收訊息過程中，有80%以上是由視覺獲取（Sanders&McCormick，1987）。透過眼動儀，可以記錄眼球活動情況，了解使用者對學習素材的關注程度，以及注視素材的順序及時間長短，可了解使用者的興趣（Holsanova，Holmberg，& Holmqvist，2009）。2016年開始，本校希望藉著運用TOBII的眼動儀作工具，引入學習中以促進學生學習效果（陳學志、賴惠德、邱發忠，2010）。



本校除了透過眼動儀協助學生建立自主學習的能力外，亦希望眼動儀有更廣泛的應用，現在嘗試研究運用眼動儀來啟動不同的電器，讓本校學生可以自主進行自己喜歡的活動，提升生活質素及減少他人的輔助。希望將來可發掘更多適合學生使用的輔助工具，讓學生提升他們的學習效能。

王福興、童鈺、錢瑩瑩、謝和平(2016)。眼動追蹤技術與嬰幼兒研究：程式、方法與數據分析。心理與行為研究，2016年04期，558-567頁。

陳學志、賴惠德、邱發忠(2010)。眼球追蹤技術在學習與教育上的應用。教育科學研究期刊，第五十五卷第四期，39-68頁。

Holsanova, J., Holmberg, N., & Holmqvist, K. (2009). Reading information graphics: The role of spatial contiguity and dual attentional guidance. *Applied Cognitive Psychology*, 23(9), 1215-1226.

Sanders, M. S., & McCormick, E. J. (1987). *Human factors in engineering and design*. New York: McGraw-Hill.

平等學習 顯公義

愛心回饋 互傳善心



感謝九龍香格里拉大酒店的邀請，本校學生於12月參與酒店為「愛心聖誕大行動」舉辦的籌款活動。酒店提供世界著名設計師手稿（包括鞋子及玩偶圖卡）；學生灌注不同的創意點綴，除了塗色，更貼上閃粉及蕾絲裝飾，色彩繽紛各具特色。學生、家長在展出的作品前留影，永誌難忘一刻。



以眼靜觀 開闊視界

李麗芬教師助理



要舉辦一場攝影展覽殊不容易，不少攝影師一生難求；更遑論小朋友有機會向各界展示自己的作品。本校榮幸獲屯門山景邨浸信會幼稚園的邀請，參與「Through Your Eyes Arts Photography Exhibition (Hong Kong) 2018-19 攝影展覽」，小朋友不限主題，以攝影展示藝術才能。本校學生利用眼動儀輔助，創作了八幅作品參加於H6 Conet 及香港文化中心舉行的兩場展覽。小朋友透過鏡頭呈現了真摯的內心世界，我們的學生則透過作品展現了平等參與的難能可貴！感謝各界，讓我們的學生參與不斷！



多元感官教學

優質教育基金計劃：應用多元感官策略 教導嚴重智障兼多重學習障礙學童



孜孜不倦
樂仁仁

焦葵子老師



學生透過視覺及觸覺，綜合感官學習圖形

本校大部分學生兼有身體弱能及多重學習障礙，他們的能力，多處於教育局為智障學生而設的「學習進程架構」中的I1-I3級別（能力與18個月大的嬰兒相約）。學習以感官刺激為主，故教學首先建立其察覺能力，穩固基礎的學習能力，才能進一步作概念性的學習。

透過有系統的感官教學策略，進而讓學生運用感官去感知事物，引發他們對事物的探索興趣，提升他們的學習動機、專注力和加深對事物的理解。對本校教師而言，運用多元感官教學策略是建立學生基礎學習的重要教學方式。有見及此，本校向優質教育基金申請撥款，題目為「應用多元

感官策略教導嚴重智障兼多重學習障礙學童」。這個理論與行動兼顧的探究計劃，能回應本校關注事項之「運用多元感官策略，提升學生學習效能」，與此同時，亦與校內感知科課程的修繕同步進行。我們十分榮幸獲得撥款，可順利進行這個以行動學習（Action Learning）策略為本的計劃。由2019年1月至2020年6月，為期共18個月，由有豐富經驗的團隊帶領，包括資深教師及專業顧問如職業治療師等，共同參與檢視和反思。

感官教學是依照感官基礎，藉著各種適合學生之感官刺激來創設合適的學習歷程，按學生的學習需要，透過多種感官來學習。教學過程以循序漸進方式呈現與實施，每一概念也建基學生已有知識。同時，在學生學習進程中，記錄學生的進展性評估，作教學反思，藉以提升學習的效能。

我們會因應學生感官強項和能力分高中初三組進行全班、個別或小組形式學習。按著學生的感官能力或有較強敏銳度的感官作為切入點，針對學生該感官集中訓練。對能力最薄弱的學生，會幫助他們建立對事物的察覺，中組部分的學生視覺反應較強，會利用眼動儀追蹤，訓練他們應用眼球控制法進行有目的運用眼睛，加強社交溝通技能，並進入初步認知學習，而高組的學生認知能力較強，則會運用多元感官元素去學習，激發他們對事物的興趣及表達喜惡的意欲，繼而綜合五感的應用去學習概念性的學科元素。

教師會分組進行試教，並定期交流及分享不同教學策略的心得，從而提升教學質素。最終，期望學生運用及綜合自己的感官進行學習，繼而建立基礎的認知學習。

本計劃的團隊稍後會編寫感官教學手冊，向相關的團體推廣計劃成效及發布教學手冊，期望預期的研究成果，能成為本校及業界有價值的參考資料。



學生運用聽覺感官-建立對聲音的真徹反應



運用嗅覺感官-學習察覺濃淡味變化



聖誕聯歡樂繽紛

聖誕聯歡活動豐富，有多個特色攤位，如鮮果奶昔製作、幻彩聖誕雪屋等，讓學生感受多元的感官刺激；又有義工扮演聖誕老人，與學生及家長拍照留念，倍添聖誕氣氛。感謝各義工團體盡力的協助、親切的參與，讓學生感受到耶穌降生，普天同慶的喜悅和歡樂！

家長日BBQ

輕輕鬆鬆的燒烤活動，除了讓教職員與家長一邊享受美食，一邊傾談學生的學習進度外，亦讓家長享受家庭樂，與子女共度愉快周末。



周末狂熱

一位魔術師，兩所姊妹學校，幻變出我們本年度的周末狂熱。魔術師與學生一起製作所需道具，幾根飲管，幾張紙張，便幻化出千變萬化的魔法特效和學生們的笑臉。感謝長沙灣天主教中學及中華基督教會協和書院的學生，帶來親切的問候，以愛陪伴我們的學生，共度周末，歡樂共享！



休閒小聚

這次由本校家長暄媽教導我們製作福建美食 - 潤餅。材料健康簡單，包括有餅皮，青瓜絲，紅蘿蔔絲和生菜絲，還有香香脆脆的花生粒。學生也來到現場一同感受熱鬧氣氛！



年宵活動

學校邀請了「戲偶阿琴」到校表演，「阿琴」高舉「故事戲偶」講述「春天來了，年獸到來」的故事，又讓學生互動參與，為「年獸」加添不同裝扮。此外，今年的年宵活動多姿多采，學生穿上顏色鮮艷、款式多樣的中西新年服裝參與其中，增添新年色彩。還有教職員的醒獅表演，及家長精心炮製的新年特色小食，讓學生過一個充滿新年氣氛和歡樂的年宵。



家教會海洋公園親子旅行

海洋公園為響應2018年國際復康日，於11月18日舉辦同樂日。本校藉此難得的機會，舉辦了親子活動，讓家長帶學生一起入園遊玩。當天，學生參觀了海洋館外，亦近距離欣賞了海獅表演，體驗這個海洋王國帶來的奇妙旅程。



「支援醫療情況複雜個案 照顧者電子平台」

黃美婷老師

「支援醫療情況複雜個案照顧者電子平台」乃「關愛照顧者計劃」其中一項重點項目。本校期望通過此電子資訊平台，提供實用的照顧知識及技巧，以及同路人的心得分享，促進照顧者的身心靈健康。

承蒙勞工及福利局撥款支持，有關籌備工作正進行得如火如荼，除了《智障人士健康資訊錦囊》流動應用程式可供下載外，還有本校跨專業團隊依據醫療情況複雜個案及其照顧者的需要，編寫一系列文章，內容涵蓋健康生活、大肌活動、溝通及認知能力訓練。同時，教師及助理團隊以影片方式分享本校教學成果及製作教具的心得，例如教師運用眼球追蹤法和密集互動策略技巧幫助學生學習，職業治療助理製作教具「變色小花」等。



吳義成老師分享本校學生如何運用
眼球追蹤法進行學習



梁耀鴻職業治療助理分享如何製
作「變色小花」予視障學生

此外，感謝本校家長身體力行的支持，除了積極給予意見，更樂意分享他們的故事。我們亦非常榮幸能獲精神科專科醫生沈君豪醫生的鼎力支持和熱誠參與，於2019年1月16日與梁峻源家長（本校的罕見病學生家長）一同錄影「同路人密語」。在訪問當天，我們除了為峻源父母的經歷及態度動容外，沈醫生就著他們的分享作專業分析和回應，亦有如點起一盞明燈，提醒大家在面對哀傷或困難時，如何以正面的態度面對問題，並適當地尋找支援。

單是籌備的介紹已如此吸引，實在熱切期待「支援醫療情況複雜個案照顧者電子平台」於新學年隆重出台，與照顧者同行，讓公眾人士一同發揮互相支援的共力。



沈君豪醫生 (左一) 與峻源家長以
對談方式拍攝「同路人密語」



曾鳳儀老師代表學校向沈君豪醫生致謝

關愛照顧者計劃

李麗芬教師助理

正向心理興趣班



抖擻精神，一起用彈力帶練習



大家的膝蓋不要超過腳趾啊！



這兩位學員做得非常好！

運動完畢大家散發著健康神采



剛過去的12月及1月，我們非常榮幸獲得香港中文大學運動醫學及健康科學理學碩士及澳洲健美學院高級教練何安娜女士主持「減壓運動工作坊」。身為正念療法專家，何女士擅長減壓舒緩，課堂中教導照顧者透過瑜伽等舒展運動釋放壓力，增強正能量。參加者於運用所獲贈的彈力帶時，認識了多樣實用技巧；大家面對挑戰仍然繼續堅持，相信也是不少照顧者的座右銘！最後大家都說：「還想持續學習鍛鍊」！希望我們可以很快再見。



瑜伽學員「佔據」了大部分禮堂



小食飲品讓大家補充體力



對話打開隔閡，是時候讓我們認識一下



在這裏找到心靈憩息空間



家長分享自己的上課體驗



「這裏過來一點」教練協助學員做出正確姿勢

在2019年1月，我們要感謝資深瑜伽導師Helene Yu 女士為我們帶來3次由淺入深的「瑜伽班」，每次都是「席」無虛「放」。照顧者喜歡瑜伽導師循序漸進式地教授伸展招式，有男照顧者是第一次參加瑜伽班，但是很快就深深愛上了！我們希望照顧者不單是身體的鍛煉，更重要達到精神愉悅，心靈舒暢，按照本校家長教職員會主席林淑貞女士的說法，「課堂無疑可以做到身心靈的釋放」。照顧者都說做到了！在最後一課完成後，照顧者互相交流，吃著茶點，述說自己的故事，分享各自的心路歷程。課堂完結了，友誼卻剛開始，這也正是我們計劃要繼續發展的支援網絡哩！



關愛照顧者計劃 健康飲食講座

李麗芬教師助理



資深營養師吳琮薇女士與校長合照



營養講座舉行當天參加者眾



參加的中學生試喝醒神奶昔



美食組合讓人吃得有營!

作為「關愛照顧者」的重點項目，健康飲食講座一直備受照顧者愛戴：在2018年11月29日舉行的「智營飲食講座」參加人數創新高一共60人！除了我們的學生家長及照顧者外，令人驚喜的是有中學生的參與，他們準時到達，細聽解說，又嘗試美食，可謂全程投入！「關愛照顧者計劃」目標之一「社區共融」一讓更多人認識我們，似乎初見成效，我們定當繼續努力！當天資深營養師吳琮薇女士帶來健腦飲食基本概念，同場並有兩款健腦美食製作示範，包括醒神奶昔及健腦滑蛋炒三文魚，讓人食指大動！



劉志榮先生示範烹調技巧，前中菜部總廚葉志祥先生同場出席



大廚悉心濾出食物精華予同學試食



學生品嚐香味四溢的新鮮粟米湯



與我們的精心傑作大合照！

酒店大廚製作的美味西餐，於樂仁唾手可得。於2019年1月29日，九龍香格里拉大酒店助理行政總廚劉志榮先生為我們帶來名聞遐邇的美味菜式，包括香煎牛排配曼德拉汁以及香草新鮮粟米湯。劉先生打破了我們固有觀念—「西餐做法複雜」—讓我們發現新鮮粟米湯其實簡單易做，讓照顧者躍躍欲試！我們更認識了較特別的食材如根芹菜。參加者聚精會神學習烹調，到了試做香煎牛排時更是不敢鬆懈，傾注所學，並以精美配菜伴碟完成大作。總結是次活動可說十分成功，更是首次有本校的男家長出席！期望未來有更多新突破！



因為您，我永不放棄

吳瑞琳母親

2016年1月，就讀小一的瑞琳感染了甲型流感，在半昏迷狀態下緊急送院，經過連串檢查及診斷，醫生發現她的血有異樣，懷疑她患有代謝病……

瑞琳的四肢插滿了靜脈輸液管，床邊吊掛著十多種藥物及抗生素的藥瓶，她的一邊眼睛的瞳孔放大了，身旁的儀器不停地響鬧，噠噠噠……嘟嘟嘟……我永不能忘記每日步入PICU（兒科深切治療部）時所見的畫面及感覺，尤其見到一群醫生及護士圍著女兒的病床時，我就驚恐冒汗。

腦壓升至很高，連著呼吸機，醫生及護士急促地伴隨著瑞琳做CT（電腦斷層掃描）檢查，醫療儀器仍是響鬧不斷，還掛著一瓶氧氣，旁人投來異樣目光，令你極感窒息……醫生說「要救就即時進行開腦手術，不救則預計數小時後腦腫，壓到腦幹便會死亡」，試問在生死攸關的時刻，哪個父母會決定不救自己最愛的骨肉？



一家人在一起，就讓人感到幸福滿滿



智樂的醫院遊戲小組經常與瑞琳遊戲

與死神擦身而過，經過兩次腦部手術，醫生說瑞琳的昏迷指數是七分，需要做氣管造口及胃造口。危急狀況如排山倒海衝過來，回想當時真的不知道自己如何捱過來。凝望著最心愛而又面目全非的女兒—她最喜歡的長髮在手術後已不復見，我還要接受一名不能看見、不再說話、不會吞嚥、不懂自理大小便的女兒；最傷心的是瑞琳完全認不出我了，那份陌生感令我痛不欲生……

每日遙望病房的一扇窗，看著病人出出入入，鄰床不斷轉換病人，總覺得自己未來要走的路非常漫長。感恩是每天有對面病床孩子的家長、醫院院牧、護士、醫生、營養師、助理姐姐、清潔姐姐，還有Playright（智樂兒童遊樂協會）的姐姐陪伴我，每一位都熱誠地幫助我。半年內，瑞琳進行了五次腦科手術，反覆進出PICU，每一次都好像要重新上路，循環不斷；但身邊總有人鼓勵我和瑞琳，推病床的支援姨姨也甚有緣地遇上數次，每次她都會叫我們「加油」。雖然我們遭遇不幸的事，但其實我們應該將值得感恩的事情放大：我慶幸在最壞時刻遇上最好的醫護團隊，他們確實不停地為我們祝福及打氣，縱然瑞琳在病房中是最糟糕的病人，但醫護團隊從來沒有放棄我們！



姐姐哥哥到醫院看康復中的瑞琳，帶來了親手做的剪紙，還第一次拖着她的手

經過一段時間大家的悉心照顧，瑞琳不需要氣管造口，而且可以用口餵食。到了樂仁學校後，瑞琳的進步更大，慢慢發現她能看見東西，聽到聲音，接觸不同事物後會有反應，現在進步至可以認得我，還會笑。雖然這一切對於普通孩子是自然



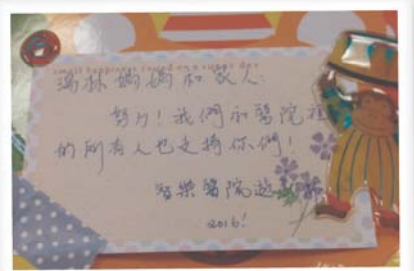
不過的發展，但這幾年的經歷，讓我深深體會幸福絕非必然；有眼未必能見，有耳未必能聽，但心能夠感受一切，孩子會感覺到我們的愛護。

我經常聽到莫校長說，樂仁學生是醫療情況複雜個案中最嚴重的一群。我們要珍惜及抓緊時間，用加倍的愛照顧他們，因為不能預料哪天他們會離開我們，所以我會更多接瑞琳回家，讓她多和家人相聚，令她每時每刻都處於最舒服的狀態，享受生命。

我經常遇到一位晨運中的婆婆，她每次必定會問「阿妹妹最近好嗎」「我每日都會為她祈禱」及「主耶穌保佑她」。雖然我沒有宗教信仰，但非常感恩大清早已經有人為我們打氣及加油。

這幾年在樂仁學校認識了很多從未學習或遇過的人事，我欣賞了「李爸（台灣罕見病患孩子的父親）的電影分享」，令我領悟到減壓的重要；參加「關愛照顧者計劃」的瑜珈班，除了推動自己多做運動，亦放下平時緊張急忙的生活節奏，放鬆身心。透過學校活動的連結，我認識了同路人—Super Mum「暄媽」，一起參加烹飪班，大家互相支持和鼓勵。在樂仁學校，除了女兒的學習及訓練有進步外，作為媽媽的我也獲益良多。

遇到挫折，千萬別放棄，正是瑞琳的堅強，帶領著我一步一步地走下去，我也因而變得更堅強，跨過難行的每一步。「今天再大的事，到了明天就是小事。今年再大的事，到了明年就是故事。」共勉之。



感恩身邊不斷有人為瑞琳祝福打氣

鳴謝名單

(排名不分先後)

謹此鳴謝下列機構及人士對學校的支持以及對學生的關懷：

- 九龍香格里拉大酒店公共關係及企業合作總監陳美玲女士
- 九龍香格里拉大酒店助理行政總廚劉志榮先生
- 前港島香格里拉大酒店中菜部總廚葉志祥先生
- 精神科專科醫生沈君豪醫生
- Aromatherapy Associates London
- 山景邨浸信會幼稚園
- 融我在共融義工服務團
- 愈越祈禱會

編輯小組

- 黃麗華老師
- 施慧盈老師
- 黃美婷老師
- 林肇玟社工
- 李麗芬教師助理

- 香港慈濟基金會
- 香港盲人輔導會
- 香港心理衛生會—臻和學校
- 保良局陳百強伉儷青衣學校
- 匡智松嶺二校
- 心光恩望學校
- 明愛樂勤學校
- 明愛樂義學校



校址：九龍深水埗永康街121號
 電話：(852) 2742 4470
 傳真：(852) 2370 0690
 電郵：school@lys.edu.hk
 網址：http://www.lys.edu.hk