

## 校長視窗

## 知識管理策略二 齊來說故事

莫愛玲校長

適逢《暉訊》出版第100期，翻閱《暉訊》庫，不難發現明愛賽馬會樂仁學校的校訊記載了不同類型的故事，「教研」也是樂仁故事的一部分，這也是不少教育有心人津津樂道之處。

刻意安排的「說故事」乃知識管理策略之一。自2017/18學年開始，學校專業發展組每學年根據教職員的需要而編訂題目，邀請擁有相關知識和經驗的同事分享他們的故事。說故事讓全體教職員聚首一堂，專心聆聽同袍的心底話、智慧和經驗，有助凝聚共識，建立共同的價值觀、促進學習文化、承傳和創新。經驗告訴我們，有深度的「分享」可以留住大家嚮往的態度和知識，人稱「大鴻」的職業治療助理於本學年所分享的故事，令人感動至極，很想留下這位楷模以人為本的態度。因此，除邀請「大鴻」錄影他的故事，上載於即將出台的照顧者資訊網站外，今期《暉訊》也特意刊登他的故事文本，務求以不同媒體把樂仁的DNA保存下來，達致感染、承傳和創新。

### 如何把個人知識植入學校的記憶？

#### >>> 領導對知識管理的支持 >>>

搜集教職員期望  
聆聽的「故事」

專業發展組編排  
故事時間表

每學年安排三次  
「齊來說故事」

以文字出版或電  
子資料庫形式保  
存知識

#### >>> 資訊科技的配合 >>>



《暉訊》庫



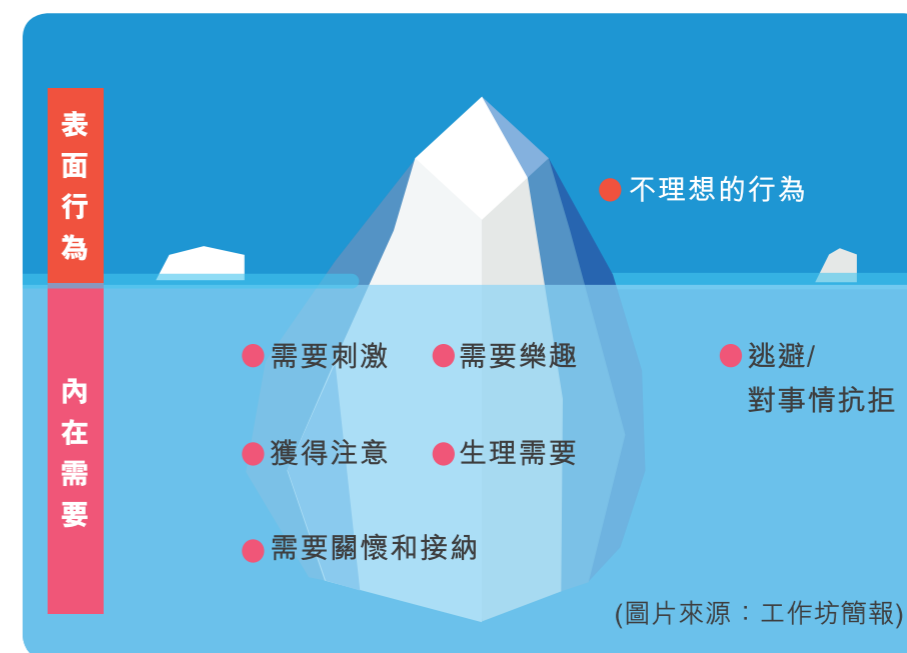
## 「正向行為支持」 工作坊的分享與應用

言語治療師 譚智聰先生

2018年9月24日參加了一個「正向行為支持」工作坊。講者為明愛特殊教育服務的教育心理學家團隊。教育心理學家認為：每個問題行為的背後，都反映學生的一些內在需要（見圖）。教育心理學家認為問題行為難以制止，是因為這些行為能達到學生的一些目的，而且學生所處的環境往往自然地對學生的這些行為，給予增強的回應。要減少學生的問題行為，教育心理學家建議：應按照正向行為支持(PBS)流程：



從前因、行為和後果三方面作出改變，減少學生的問題行為，並增加恰當行為以作取代。



舉例，一位學生上課時經常閉上眼，唯獨聽到一套特定的動畫播放時，才會張開眼，觀看動畫，並展現笑容。經專業團隊討論後，發現這問題可能反映學生感到疲倦和需要更強烈的刺激。此外，團隊亦為學生擬定個人化的支持計畫，包括：安排學生於進行特定學習活動前，短睡片刻補充精力、提供多元化的刺激讓學生保持清醒、與醫院人員商討調整學生作息時間的方法、於學生清醒時多給予自然的增強回應及改變教職員的心態。

面對學生的行為問題，不同背景的人員有不同的處理方法，但一致的處理方法，對改善學生的行為問題會更為有效。故執行方案前應得到整個團隊的廣泛支持與協作，對問題行為的出現進行評量，以監察正向行為支持的策略是否有效；執行方案後，亦應定期進行檢討，及按需要對方案進行修改。這才是改善學生行為的正確方法。

## 一瞬間的流星 職業治療助理 梁耀鴻(大鴻)先生

十多年前，我在「樂仁」遇到一位可愛的學生——小浩。小浩的認知力佳但口語表達力遜，常常見他有口難言、焦躁萬分的痛苦模樣，我就想：能為他做個掃描式選擇器，知道他想表達甚麼就好了！然而，當時的我空有意念惟欠技術，最後只好求助於一位精通電子技術的好友。個多月後，選擇器終於完成，但小浩並沒用得上——他離世了。相信在「樂仁」工作的人都感慨過「生命的脆弱和短暫」。這兒的學生彷彿劃過夜空的流星，在我們生命中轉瞬即逝……

小浩去世後，我那「心有餘而力不足」的無奈愈發強烈。於是我去找提供教具製作的校外義務機構幫忙。由於大家都是在職人士，商討會議只能排在晚上八至十時。時間不足外，更大的難題是校外人士不太了解我校學生的能力；一件教具要再三研究、不斷修改，來回往復起碼大半年，完成時學生的狀況或能力又不同了！「與其求人給魚，不如自己捕魚。」我就那樣踏上了漫長的電子製作學習之路。是學生的需要一直推動著我邊學邊做。十幾年後，我的技術成熟了，教具製作得更快、更適用了！

故事至此並未完。同學給我的豈只這些？

去年，我的健康突然轉差。關節疼痛難當、舉步維艱令我心情異常低沉。某天下班，我拖著疲憊的身軀蹣跚而行。偶一抬頭，驀然看見雨後天邊美麗的晚霞，腦海中驟然浮現那些往生或仍健在的學生們的燦爛笑臉。我了悟：生命的價值不在表象如何，而是如何展示生命力！

我，中年後才得病，控制得好還可如常生活；而他們，帶著終生的限制和病痛住在醫院。我，關節痛時只要加一根拐杖便行；他們，從未自由地跑跳過，有的學生甚至時刻靠氧氣機維持生命。即使受制於身體上的種種障礙，他們在學習或接受治療活動時，眼神仍透發出活潑和堅強。他們對生命報以好奇和歡笑讓人感到他們不是被動地活著，而堅毅地展現著生命的力量！那我呢？一個軀體和意識都健全的成年人，又憑甚麼如此低落和沮喪？在學校，我是施教者；在生命課題上，誰才是導師？

「樂仁」每年聖誕都會掛一幅「天使報訊」的燈飾，它提醒我：人一聽見天使傳聖召都馬上回應「我當作甚麼」。我的學生都是天使，他們每天都在默默地啟示著「生命潛藏多少力量，就應盡力發放！」的訊息。我願以詩歌—《Make me a channel of your peace》回應呼召。

我在「樂仁」遇到天使。你呢？



# 平等學習 顯公義

## 以人為本的眼動儀學與教

沈琬欣老師

繼上期暉訊，由馮嘉麟老師所撰寫的「運用眼動追蹤儀提升學生的學習能力」，讓我們認識到眼動儀(Eye Tracker)能測量眼睛的注視點而追蹤眼球運動，從而測出學生的視線在電腦上移動的軌跡和關注的重點。在樂仁學校，部分學生雖然四肢缺乏活動能力，但他們仍能通過自主活動的雙眼，利用眼動儀的追蹤，用眼球操控電腦進行學習，從而增強他們的自信心和主動學習的能力。

當學生運用眼動儀進行學習時，教師會因應學生的能力、興趣及特別需要等，設計適性教學軟件，讓學生按部就班地學習。學生初接觸眼動儀時，教師運用自製軟件「感知板」，讓學生的眼球隨意移動，引發電腦熒幕中圖像的移動，從察覺至建立早期因果關係概念，進階至操控圖像移動。



使用自製軟件「感知板」

當學生運用眼球操控電腦圖像有較穩定的表現時，眼動儀可協助學生學習科目，例如數學科。教師設計多種學習軟件教導不同數學概念，例如「方向學習軟件」，讓學生按指示移動圖像方向，從而建立對空間的概念；透過「分類活動軟件」，學生將圖像放在指定位置上，從而學習分類的概念，並加強學生運用眼球操控電腦圖像的能力。軟件



學習分類

上的鼓勵聲效及教師的即時讚賞，讓學生感到成功的喜悅，有助培養學生的自信心、提升他們的學習效能及興趣。

眼動儀除了應用於科目的學習外，亦適用於閒暇活動中，以優化學生的生活質素。透過遊戲軟件及自選影院軟件等，學生可以自己選擇不同的活動，讓他們享受玩電腦遊戲的樂趣，以及欣賞自己喜歡的影片等。

通過眼動儀，讓學生跳出言語表達障礙及四肢活動能力的限制，學習自己主導活動，從而增強學生的自信心及他們主動學習的能力，並提升學習效能。得到眼動儀的協助，學生能自

主地進行喜歡的活動，有助培養學生個人的興趣，豐富他們的閒暇活動，使學生過著有尊嚴、有質素的生活。



學習空間概念



射擊遊戲

## 渣打一心為學生

李麗芬教師助理



Hong Kong Finance 渣打義工隊真是陣容鼎盛！

5月20日樂仁迎來了新朋友「HK Finance渣打義工隊」。渣打銀行香港區財務總監侯綺雯女士率領一行人浩浩蕩蕩為樂仁的學生送來愛心關懷。眾人分組為本校優化學習設施，為多元感官學習環境貢獻，包括美化走廊及課室的視藝設計；另有組別



各人忙碌為學校環境貢獻



學生協助佈置自己的課室



我們的蛋糕好漂亮！



義工們的另一創作「樂仁校巴」



校長與渣打銀行香港區財務總監侯綺雯女士互相交換錦旗



大家一起為學生剪出走廊裝飾

為學生製作教具「感官小花亭」及輕黏土紙杯蛋糕。有賴社會各界的眷顧及支持，樂仁感激各位義工的濃情厚愛，為學生及其家庭送上源源不絕的支持和鼓勵。



學生看見成品難掩喜悅





# 智、仁、勇

# Thank you!

**勇氣！**醫療情況複雜兼嚴重智障學童可以享受揚帆出海的樂趣！我從來也沒想像過這個場景！非常感謝明愛樂義學校郭永恒校長和「香港航能」教練麥志榮 (Mark) 先生的勇氣和無私付出！兩位曾成功合作安排智障兼肢體殘障學童，由Mark駕駛快艇帶領「親子帆船」出海。及後，郭校長組織了「小帆船學會」，安排學校受過嚴格訓練的義工幫助智障人士出海。今天，本校學生十分榮幸成為學會第一批受眾，天公作美，在Mark和郭校長團隊照顧下，學生們在很安全的環境裡興奮地完成約一小時的旅程。返校途中，學生們仍是帶著充滿陽光的笑容。再次感謝Mark和郭校長團隊！最後，非常感謝明愛醫院兒童發展復康部的醫療團隊、到場為學生打氣的唐兆漢校監和星期天也辛勞服務學生的十一位同事，為學生活得有尊嚴和活得有質素而努力！加油！

莫愛玲校長  
2019年4月28日



## 九龍香格里拉大酒店- 甜蜜祝福樂童心

九龍香格里拉大酒店銘記樂仁學生，不忘在復活節以愛心洋溢復活蛋為學生送上甜蜜的祝福。復活禮籃滿載義工親手繪製的復活蛋，又以彩紙包裹多種口味的棒棒糖，繽紛耀眼，讓人愛不釋手。家教會主席林淑貞女士及暄暄同學將禮籃送到不同班別，為每名學生添上節日暖意。



## 獅子會姊妹學校計劃 我的七彩白飯魚

為了實踐傷健共融的精神，讓特殊學校和普通學校的學童能透過參與聯校活動，獅子會舉辦白帆布鞋創作，學生可運用各種裝飾設計將平凡不過的白帆布鞋（白飯魚）設計成精美多姿的藝術創作。本校學生展現才藝，奪得最佳美術大獎及設計優秀獎，師生於4月27日出席了頒獎禮及「支票贈送儀式」。

參賽作品



我們排隊上台領獎呢！



樂仁師生感謝獅子會的贊助



# 最美的愛

## 關愛照顧者計劃

李麗芬教師助理

### 音樂治療工作坊

3月份的三節的音樂治療工作坊已圓滿結束，感謝註冊音樂治療師黃愷弘先生以多樣的音樂，引領照顧者探索內心世界，關愛自己。工作坊內，照顧者放下平日的角色和瑣務，靜聽著悠揚樂章，發現自我；用不同方式表達感受，也許是樂器，也許是筆觸，描繪自己的想像和感受：歡樂、失落、平靜或沉鬱……

透過音樂，觸動照顧者的回憶，感動同路人的呼應；照顧者，各有獨特的故事，走在一起合奏「關愛自己，同行有你」的旋律，點滴在心。感謝大家的信任及支持！



由參加者帶領，各人徐徐加入大合奏



大家發揮想像力，將剛才聽到的音樂以圖畫表達



各照顧者完成3次的音樂治療



照顧者選擇喜歡的樂器，與治療師一起合奏



校長向黃愷弘先生致送錦旗

## 「樂在飲食」講座



照顧者品嚐花生醬香蕉麵包

感謝資深營養師吳琮薇女士於4月11日再次來到樂仁，主講第二次的營養講座，主題為「樂在飲食」。吳女士提出不少人忽略了每餐攝取足夠的蛋白質，以及忘記喝水，原來均衡飲食及簡單美食也可以增添我們的愉悅感，包括當天品嚐的花生醬香蕉麵包，簡單易做，可以作早餐或茶點。另一款開心餐點是玉豆番薯炒雞肉，炒番薯也別有滋味，大家吃得津津有味。照顧者喜歡這個主題，回家也要跟著做呢！



照顧者諮詢吳女士健康飲食要點



色香味全 - 玉豆番薯炒雞肉



快些用手機拍下重點，不要錯過啊！



資深營養師吳琮薇女士接受校長感謝卡



晚餐要試做嗎？

## 中醫紓壓講座

除了提神醒腦，關愛照顧者活動的另一重點就是紓緩壓力，本次講座獲得香港大學中醫學碩士陳狄麟註冊中醫師主講抗壓食療，5月9日當天反應熱烈。照顧者檢視自己受壓情況，並瞭解精神情志如何影響五臟。中醫師隨後於現場示範穴位按壓，參加者齊齊伸出手腕找出神門穴及內關穴，學習養心安神的竅門。

一如既往，中醫師為照顧者準備美食煮意，本次帶來了桂圓杞子粥及「核桃佛手飲」，兩者皆有助安神及減壓。時間飛逝，一個半小時的講座雖已結束，照顧者仍繼續踴躍發問，提出不少健康問題，中醫師皆逐一細心解答，各照顧者身心口腹可謂滿載而歸。



照顧者齊齊學習找出穴位



中醫師教導照顧者找出神門穴以紓緩壓力



美味桂圓杞子粥



還未試吃已嗅到桂圓的香氣



「核桃佛手飲」



身體舒展也能緩解壓力



本校王瑛德高級主任致送錦旗予中醫師



## 學習型媽媽 分享家校合作經驗

「非常感謝學校認真安排，沒有想過莫校長與家長的對話是那麼感人！真的很感動！」

「今早聽校長和暄媽分享很被感動、獲益良多，更了解整體學校大方向和更肯定全校的工作。」

4月13日，和煦的春風悄悄地跑進明愛賽馬會樂仁學校，撫着各人的心。聽過莫校長和暄媽（林淑貞女士）的對談後，參加者們都表達了由衷的感謝，上述是其中兩位與會者的感言節錄。參加者來自山景邨浸信會幼稚園，蘇奇峰校董和馮詠雯校長帶領着他們的教學團隊一行十二人蒞臨本校，認真地探討「成功的家校合作」。



暄媽當天重申，在與一位照顧者交流後，知悉了照顧有特殊需要的孩子是上天給她的特別任務，上天相信她有能力辦好這件事，不論兒子暄暄有什麼變化，自己的兒子就是世上最好、最棒的兒子！

事實上，暄媽比任何專家都更瞭解暄暄。然而，她卻懷着謙卑的心，不時提到自己如何向醫護人員、樂仁學校團隊和其他家長學習，一同整理出對暄暄和其他孩子最理想的學習方案；又以身作則，積極參與家長教職員會會務和活動，經常在課室和病房幫助暄暄和他的同學，更視推動公眾人士認識醫療情況複雜兼多重弱能人士為己任，實屬難能可貴！



過去，暄媽都是與其他照顧者一起與公眾分享自身的經驗，這是暄媽第一次單獨接受莫校長訪問，非常感謝暄媽真摯地在與場所有人分享震撼人心的故事，以及如何以謙虛的學習態度和團隊合作方式協助孩子進步。暄媽是徹頭徹尾的學習型媽媽，遇上她的人，無一不致敬！



## 哈樂生活教育



以循序漸進方式協助學生建立健康的生活態度，增強他們的抗逆和融入社會的能力，就是哈樂生活教育。哈樂的導師以活潑多樣的方式，讓學生透過不同感官，認識身體不同部分，個人衛生以及有禮的態度，學生很快被設計有趣，精美多樣的教具吸引，投入愉快學習中。



## 樂仁開心遊戲日

感謝科思創(香港)有限公司、智樂兒童遊樂協會、融我在共融義工服務團及長沙灣天主教英文中學義工的貢獻，讓4月13日的遊戲日——這個一年一度的樂仁盛事錦上添花。工作人員在各遊戲攤位悉心準備讓學生及家長盡情玩樂，包括超動感隧道、笑笑影相館、繽紛跳跳復活蛋、還有下午茶製作呢！



好熱鬧的一幕：有的拍照，有的遊戲，大家都很高興



智樂的義工與校長合照



是心形的麵包讓學生這麼欣喜？



我們一起把復活蛋排好



感謝科思創的熱心參與！



## 關愛校園獎勵計劃

本年度本校參加了「關愛校園獎勵計劃」，並榮獲「關愛校園」榮譽獎項。學校致力為學生及家長提供專業教育及康復服務、積極建設關愛「醫療情況複雜個案照顧者」的資源和社區中心，我們亦十分關顧教職員的身心健康，特別重視「職安健」，由校長帶動及鼓勵同事每天做伸展運動；又透過不同形式的活動，例如「天使對對碰」、「每日一個Like」等，讚賞和肯定同事的努力及付出，以激勵士氣及激發熱誠。本校會繼續努力建立一個關愛每位持份者的校園環境，傳遞「關愛共融」的信息。



關愛校園計劃獎座



本校由勞工及福利事務局撥款資助的電子版《智障人士健康資訊錦囊》——嚴重智障及醫療情況複雜人士適用，獲得推薦參與評選為重點推介項目之一。本校會繼續努力，為照顧者提供實用的知識技巧及同路人之經驗分享，促進照顧者的身心靈健康，並讓公眾人士一同發揮互相支援的共力。

## 鳴謝名單

(排名不分先後)

謹此鳴謝下列機構及人士對學校的支持以及對學生的關懷：

- 善長Wong Nga Kiu 及Ho Lok Yan
- 九龍香格里拉大酒店公共關係及企業合作總監陳美玲女士
- Hong Kong Finance渣打義工隊
- 明愛樂義學校郭永恒校長及樂義小帆船學會
- 香港航能教練麥志榮先生
- 生活教育活動計劃 教育幹事（特殊教育）吳宏球先生
- 註冊中醫師陳狄麟先生
- 科思創(香港)有限公司
- 智樂兒童遊樂協會
- 融我在共融義工服務團
- 長沙灣天主教英文中學

## 編輯小組

- 黃麗華老師 林肇玟社工
- 施慧盈老師 李麗芬教師助理
- 黃美婷老師



校址：九龍深水埗永康街121號  
 電話：(852) 2742 4470  
 傳真：(852) 2370 0690  
 電郵：school@lys.edu.hk  
 網址：http://www.lys.edu.hk