



明愛賽馬會樂仁學校



Caritas Jockey Club Lok Yan School

2017/ 18 學校周年報告



香港九龍深水埗永康街 121 號 電話/Tel :2742 4470 電郵 E-mail :school@lys.edu.hk  
121 Wing Hong Street, Kln., H.K. 傳真/Fax :2370 0690 網址 Web :http://www.lys.edu.hk

# 明愛賽馬會樂仁學校

## 2017/18 學校周年報告

### 目錄

<u>內容</u>	<u>頁數</u>
一、 辦學宗旨 .....	1
二、 教育目標 .....	1
三、 2017/18 學年學校行政架構 .....	2
四、 我們的學校 .....	3
五、 我們的學生 .....	5
六、 我們的教職員 .....	7
七、 我們的學與教 .....	10
八、 我們對學生成長的支援 .....	12
九、 本年度主要關注事項 .....	14
十、 學生表現 .....	27
十一、 回饋與跟進 .....	32
附錄一、課程工作檢討報告 .....	35
附錄二、資訊科技工作檢討報告 .....	41
附錄三、2017/18 學年「學校發展津貼」計劃報告 .....	47
附錄四、2017/18 學年「生涯規劃過渡津貼」報告 .....	49
附錄五、2017/18 學年「在中學推動 STEM 教育的一筆過津貼」計劃報告 .....	51
附錄六、2017/18 學年「在小學推動 STEM 教育的一筆過津貼」計劃報告 .....	53
附錄七、2017/18 學年「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」計劃報告 .....	55
附錄八、學生其他學習經歷活動報告 .....	58
附錄九、學校專業發展活動報告 .....	60
附錄十、關愛照顧者計劃報告 .....	66
附錄十一、2017/18 財政報告 .....	68

# 明愛賽馬會樂仁學校

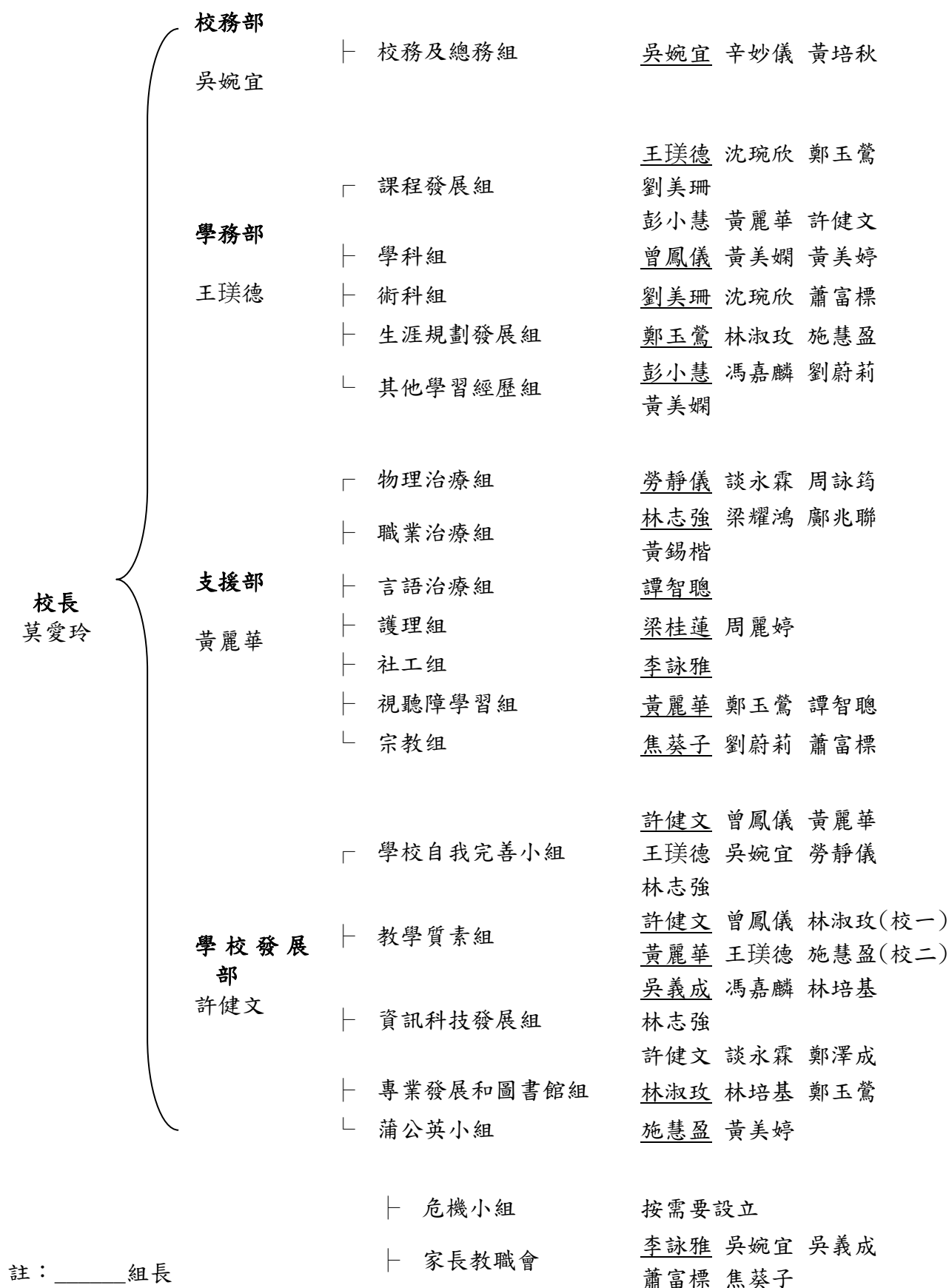
## 一、 辦學宗旨

通過多元及有效的教育和輔導，為弱能和失落的學生（及其家庭）提供整全的服務。目的為培養他們的公民責任和品格，並發揮其體能、智能和社交能力，俾能適應所處環境及過著有尊嚴的生活，融入主流社群和貢獻社會，達至全人發展。

## 二、 教育目標

1. 為嚴重智障及多重弱能學童提供優質教育及訓練，減少學童對他人的依賴，使他們能融入社會生活。
2. 強化家長對嚴重智障及多重弱能學童之了解與接納，進一步發展家庭內外資源以培育其子女。
3. 提高社會人士對弱能人士之了解及幫助，推廣傷健共融精神。

### 三、 2017/18 學年學校行政架構



註：\_\_\_\_\_組長

## 四、 我們的學校

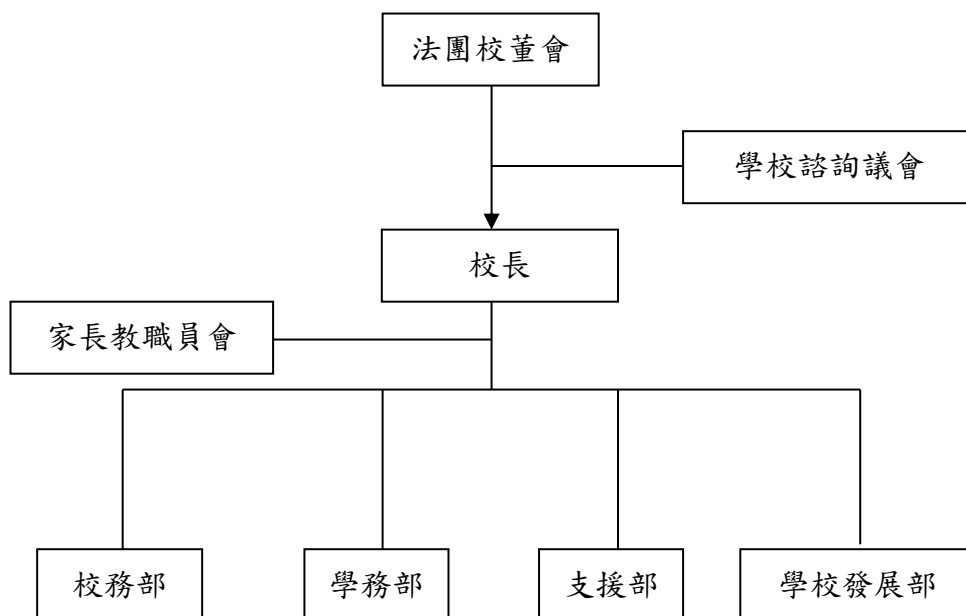
### 1. 學校簡介

本校是一所由政府資助的特殊學校，成立於1982年5月10日，原稱「明愛樂仁學校」，為明愛特殊教育服務屬下的單位，是全港首間附設於醫院的嚴重智障學童學校，後獲香港賽馬會慈善信託基金及前教育署資助，於1995年12月自設校舍，改稱「明愛賽馬會樂仁學校」。2017/18 學年全校共有九班，包括基礎班、初中班及高中班，學生共有 49 人(數據截至2017.07.18)。

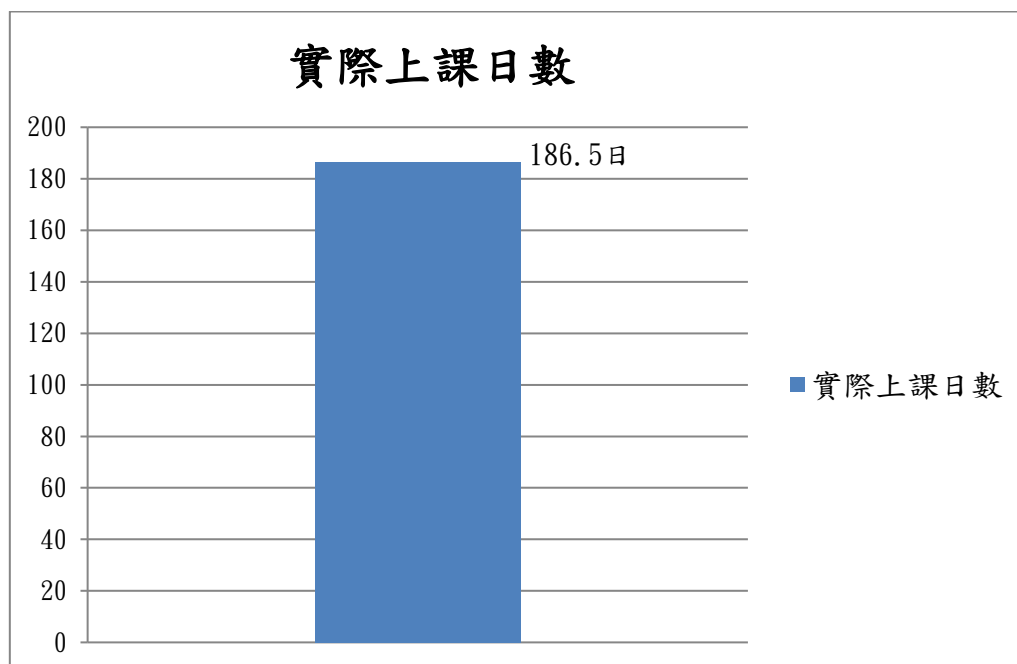
本校設備完善：計有課室、模擬環境教學室、活動室、電腦室、音樂室、視覺藝術室、多感官室、多媒體室、探知閣、物理治療室、職業治療室、言語治療室、醫護室、低視能訓練室、圖書館、車縫工場、金工／木工工場、花園、遊樂軒、生活技能訓練室、教職員室、停車場、禮堂及各教學資源室等。另外，學校所有教室、治療室及禮堂均有空調設備。

### 2. 學校管理

學校於1999年開始推行校本管理，並於2013年8月1日成立法團校董會。本校法團校董會的組成，包括：辦學團體校董及替代辦學團體校董共七名、校長作為當然校董、選出的教員校董及替代教員校董共兩名、選出的家長校董及替代家長校董共兩名、獨立校董一名。



### 3. 實際上課日數



註：教育局於 2017/18 學年宣佈停課共 2.5 天及因流感於 2018 年 2 月 8 日、2 月 9 日及 2 月 12 日提早放取農曆新年假期。

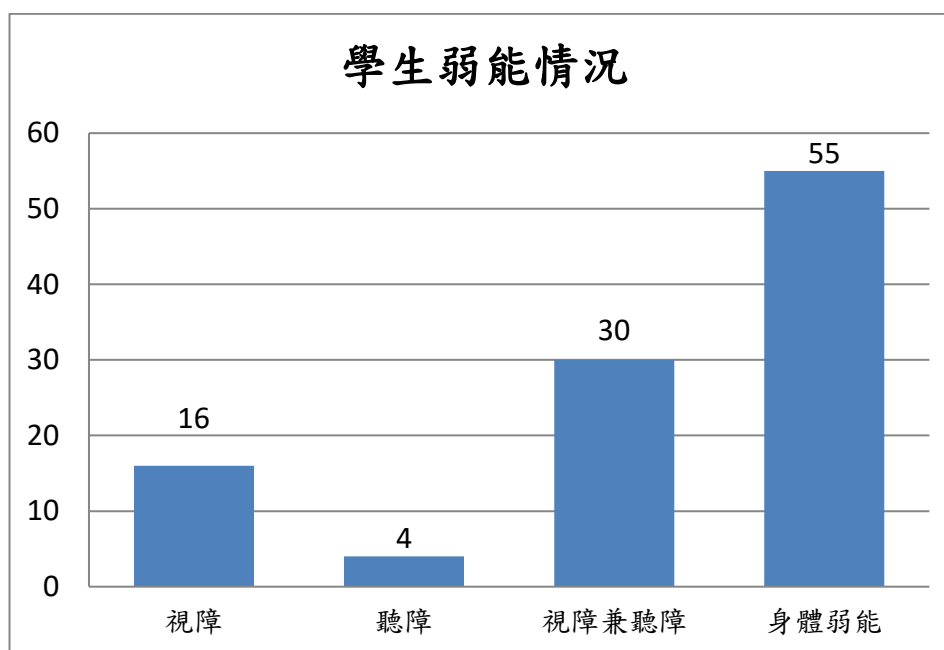
## 五、我們的學生

### 1. 班級組織

級別	小學						中學			總數
	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中三	中五	中六	
班數	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
男生人數	3	3	3	4	4	2	2	0	2	23
女生人數	3	5	5	3	4	2	3	0	1	26
學生總數	6	8	8	7	8	4	5	0	3	49

(數據截至 2018.07.18)

### 2. 學生的弱能情況

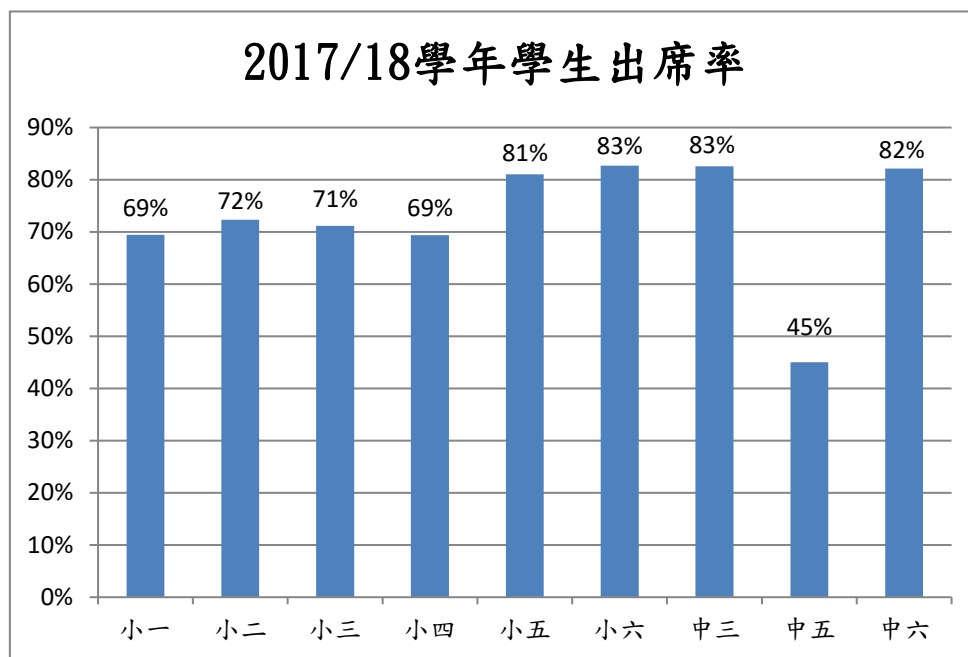


註：學生共 56 名，數據截至 2017.09.21

### 3. 學位空缺率

2017/18 學年學位空缺率為 32% (數據截至 2018.07.18)。

#### 4. 學生出席率



#### 5. 學生離校情況

2017/18 學共有 7 位學生離校。

#### 6. 離校原因

- 畢業(將轉往成人服務)：0 名
- 學期中轉往成人服務：3 名
- 去世：4 名



## 六、我們的教職員

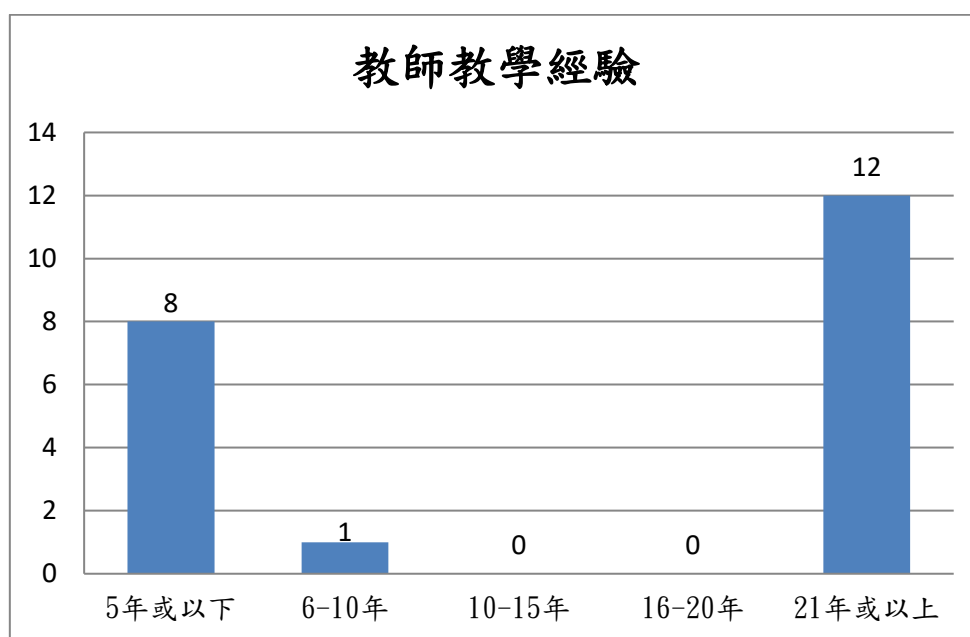
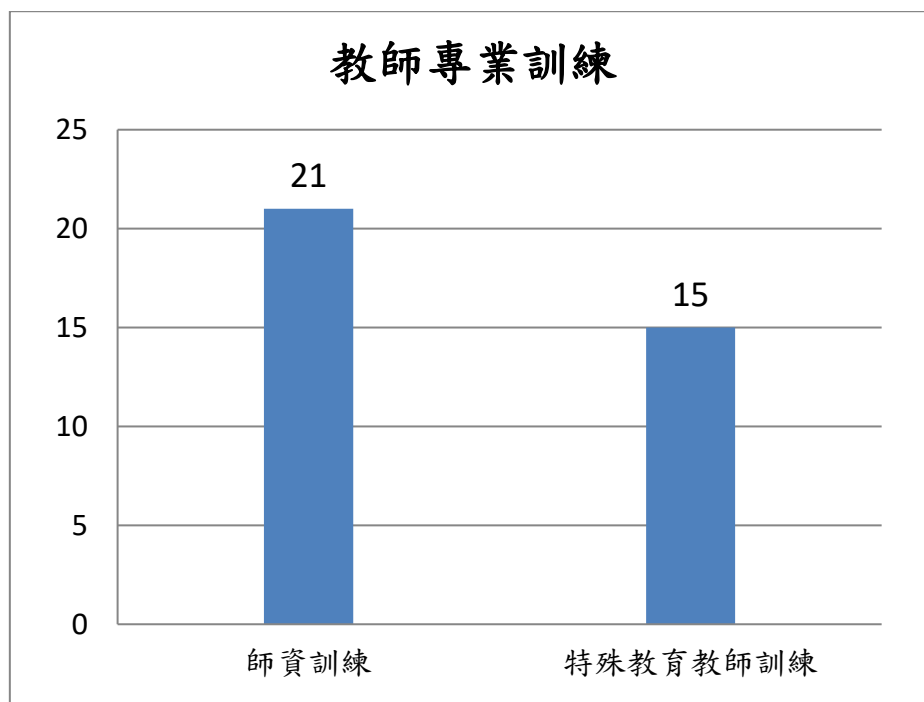
### 1. 教職員編制

教學人員	校長	1
	教師	20
	共：	<u>21</u> 人
專業人員	學校社工	1
	物理治療師	1
	職業治療師	1
	言語治療師	1
	護士	2
	共：	<u>6</u> 人
其他	職業治療助理	3
	書記	2
	助理資訊科技員	1
	司機	2
	技工	2
	教師助理	8
	校務助理	1
	課室助理	1
	服務員	8
	行政助理主任	1
	共：	<u>29</u> 人
總數：		56人

(數據截至 2018.07.18)

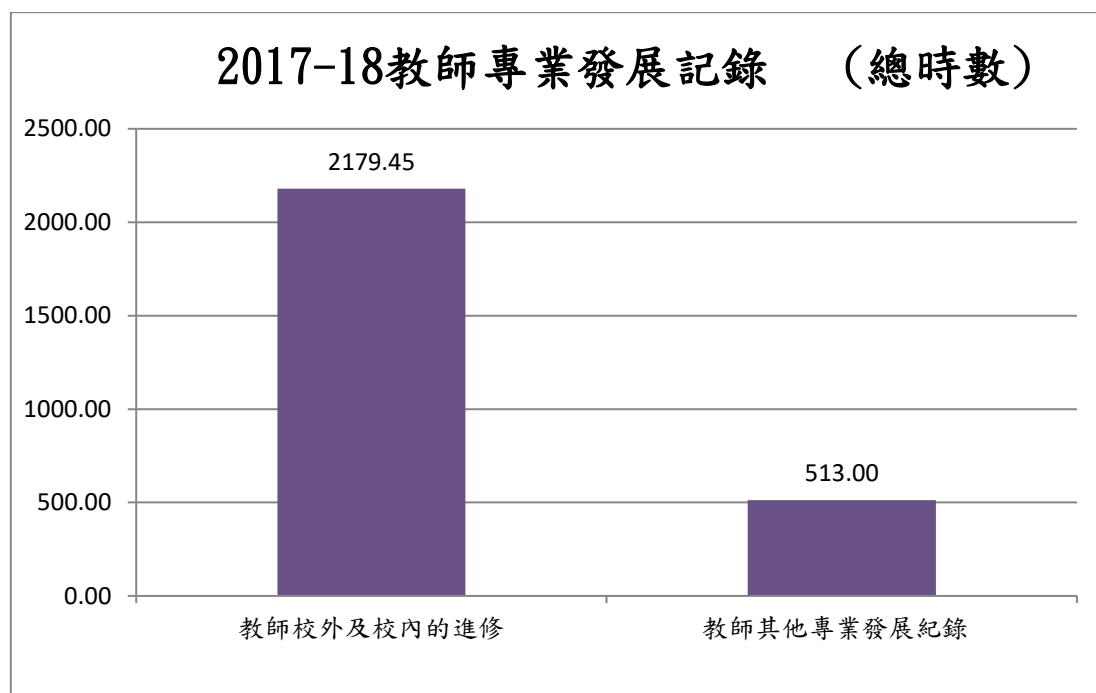
## 2. 教師資歷

2017/18 學年教學人員總人數為 21 人。



(數據截至 2018.07.18)

### 3. 教師專業發展



註：以上數據已包括 20 位教師及校長之校外及校內培訓時數(2017.07.16 至 2018.07.15)。另其他專業發展紀錄時數則包括教師參與本年度校內科本研習時數，每位教師為 23 小時。

## 七、我們的學與教

學校以教育局中央課程為基礎，因應學生能力調適各科目範疇和學習內容，基礎課程包括有核心科(語文、數學、常識及自理科)及術科(視覺藝術、音樂活動及大肌活動)；新高中課程包括必修科(語文、數學、通識/獨立生活)、選修科(視覺藝術、資訊及通訊科技、健康管理及社會關懷)。校內各專業人員一同配合課程及學生學習，提供多元治療訓練，包括物理治療、職業治療及言語治療等。學校一直以來十分重視學與教，並參考教育局各項最新課程和發展，建構了各項具校本特色和配合適異教學的課程、評估、教學策略及全人發展的生涯規劃。

首先，學校參考了教育局所發展的「學生學習進程架構」，因應學生能力和校本情況進行調適，建構了校本「基礎核心學習能力」、「大、小肌能力」和「生活技能能力」三個評估系統，本年度，學校以修繕「大、小肌能力評估」為主，務求能為學生建構最適切的評估，按着評估結果，全面為學生進行學與教及提供適切的生涯規劃。

學校多年來全面落實推行學生全人發展的「生涯規劃」，按年逐步為全校學生完成其生涯規劃會議，過程中，教師和專業團隊會根據學生的校本評估表現、家長期望、畢業後出路及健康狀況為基礎，為學生建構十二年的生涯規劃發展方向，此外，生涯規劃發展組會持續收集教學團隊的應用意見，修繕生涯規劃表格及進行學生個案討論，從不同層面關顧學生的全人發展，持續優化校本生涯規劃的發展。

根據校本評估資料顯示，我們大部分的學生皆在基礎能力水平，達 85%或以上為校本評估 L1-L4(則教育局 LPFI1-I3)的能力水平，由於學生能力薄弱、專注力和身體肌能的限制，教師必需因應學生能力和需要，調適不同科目的學習目標，以擴闊學生的生活體驗及與生活作聯繫，因此，科本元素的發展也是學校本年度一項重要又具挑戰性的工作。學校自 2012/13 學年開始進行校本課程研習工作，這幾年間，學校曾參與和教育局、香港中文大學及香港教育大學合作的「課程設計及調適計劃」，在專家專業意見和指導下，增加教師對基礎能力學生學習的理解和反思。2017/18 學年，學校參與了由教育局與香港教育大學合作的「基礎教育數學科課程借調及支援計劃」、教育局與香港浸會大學合作的「音樂科計劃學校協作計劃」，透過與各專家的課程會議及觀課交流，有系統地為本校學生發展數學化教學及音樂科學習策略等，讓教師能更有效地規劃及設計這兩科的學與教，提升教師在課堂中融入科目元素技巧，按科目作有效調適，

並逐步把這些經驗推展至其他科目發展。藉着以上交流的經驗和研習成果，本年度編訂了校本數學科及音樂活動科課程文件(第一稿)，作為教師在課程組織、學與教規劃和實施的參考。

學與教策略方面，本校學生在課堂中的學習主要是運用觀察、模仿及多重的感官性學習為主。教師和治療師會因應學生的能力、興趣和學習需要，設計適異的教學策略和器材給予學生，例如：改裝和添置不同的教材教具、學習輔具、開發及設計教學軟件等，以加強學生主動學習的能力。近年，學校為配合 STEM 發展的趨勢，嘗試引入各項資訊科技及先進器材，例如：腦電波分析、眼動儀應用、機械人等，一方面促進學生學習，另一方面以科學角度了解學生對環境和各刺激物的反應和專注，為教學提供更多輔助性的參考數據。本年度，在應用這些器材上日漸穩定和成熟，並開始落實應用至學生日常課堂和學習中，以提升學生的學習興趣和豐富學生的學習經驗，成效令人鼓舞。此外，學校亦持續發展多元性的學習策略，例如：密集互動教學、多元感官教學、視聽障教學、模擬環境教學及各治療組別的計劃等，以全面關顧學生不同的能力和發展需要。

至於學生成人生活轉銜方面，學校與明愛醫院兒童發展復康部，一同協作加強與其他機構的聯繫，例如成人中心、小欖醫院的參觀及離校前探訪等，幫助學生能延續所學、持續成長和發展，為適應將來成人生活做好準備。本校亦鼓勵家長入班和參與課業等學習活動，以觀察和了解子女在課堂的學習及治療訓練，使能進一步為子女進行延伸性的學習活動，期望通過大家共同合作和努力，讓學生得到更全面的成長與發展。

## 八、我們對學生成長的支援

本校秉持辦學宗旨，除照顧學生的多樣性外，亦著重學生均衡發展，故透過不同的部門及組別，推動不同的活動和計劃，為學生提供適切而全面的支援。

學生除一般課堂學習外，亦會參與(不同)各樣校內及社區活動，如戶外學習活動、週末狂熱、聖誕晚會、遊戲日、粵曲欣賞等，豐富學生的學習經歷，和幫助學生的德育、體藝及人際關係等範疇發展。我們亦善用課後及學生假期時間，舉辦不同輔助學習活動，如課後輔導學習、長假期輔導班，全面支援學生的學習，亦讓學生善用餘暇時間。

各治療及護理組別除發展切合學生需要的個別化治療/護理方案，亦積極運用、改裝各項輔具以協助學生把習得之能力運用在日常的生活之中，亦提供培訓予教職員及家長以協助學生學習和成長。

因應學生的情況，本校特別成立視聽障學習組，關注視聽障學生的需要，蒐集及(傳閱)分享有關視聽障學生的學習資訊，及為教導視聽障學生提供建議；除了「地點」、「活動」的識別物外，積極鼓勵教職員設計個人獨特的識別物，幫助學生認識跟誰在溝通。此外，亦不斷培訓新入職同工及支援教學同工，學習「密集互動教學」以協助學生建立基礎社交及溝通能力。

本校為一所天主教學校，故亦十分著重學生靈育的培養，宗教組帶領學生參加不同的校內及校外的宗教活動，如主保瞻禮、朝聖、聖母敬禮等活動，期望讓學生感受宗教的氛圍。宗教組亦帶領學生、教職員及家長一起參與翻土及播種等栽種活動；並刻意安排學生帶著他們的小盆栽探訪長者，讓他們服務別人，與別人一起分享成果，彰顯天主教教育核心價值中的「愛德」、「義德」及「生命」。

本校亦透過引入不同的義工服務，擴闊學生的生活體驗；例如與長沙灣天主教英文中學及協和書院建立姊妹學校關係；亦安排其他義工團體及個人義工(進入校園)到校服務，增加學生與社會的接觸機會，例如：與義工團體一同參與明愛賣物會及遊戲日等。透過這些接觸，我們的學生亦向社區人士展示弱能人士的潛能，有助社會建立對弱能人士的正面觀感，加強社會融和。

家長為學生支援主要角色之一，故本校除日常緊密溝通讓家長了解學生的學習外，亦透過學習平台讓家長掌握了解學生的學習情況，亦為家長舉辦不同的活動，協助他們了解學生的情況及需要，透過不同的家長活動，如「一首搖滾上月球」-「李爸分享會」、汪媽媽分享會、飲食研究室工作坊、瑜珈體驗班、悠閒小聚、準備探訪禮物等，有助家長間的聯繫與互相支持。同時，亦透過讓家長主持和帶領不同活動，如年宵攤位、包糰等活動，激發家長的潛能，成為照顧學生及協助學生學習的重要資源。

學校對於將入學的新生及將離校的畢業生亦十分關注。我們與明愛醫院兒童發展復康部合作，為準備入讀的學前院童，推行蒲公英計劃。亦有計劃地協助新生和家長認識及融入學校，學生入學前會由社工聯絡新生家長，了解其家庭狀況並介紹學校；教師及治療師亦會到明愛醫院兒童復康發展部觀察學生並進行初步評估，以便為新生入學作好準備。學生入學後，教師會邀請家長參與學生的生涯規劃會議，同時亦會經常邀請家長參與活動及入班觀課或協教，一方面可協助學生適應新入學的生活，另一方面有助建立日後家校協作的基礎。除新生入學外，我們亦會為將離校的學生提供充足支援；如安排準離校生參觀小欖醫院及與明愛醫院合作，為將離校的學生預備學習及照護資料，以協助他們能盡快適應成人院舍的生活。我們會拍攝學生的學習情況，以協助成人服務機構了解學生的學習及生活情況，並整理一份詳細的輔助器材及學習用具的清單以供他們參考及跟進，社工並會定期與離校學生的家長及成人服務機構聯絡，以了解及跟進學生的適應情況。

本校亦特別支援 24 小時使用呼吸機及醫療情況複雜學生的學習，定期與醫院溝通學生的健康情況，好讓教師為學生訂定適切發展方向。

學校與明愛醫院保持密切聯繫，嚴謹推行預防傳染病措施，校內的護理組、校務組與其他學習經歷組均不斷更新各項預防指引，並適時檢視執行情況。學校亦重視職業安全，定期為同工進行各項職安培訓，及指導同工如何處理學生突發的健康狀況及安全地使用各項輔助器材，以能有效地保持一個安全的學習環境。

## 九、本年度主要關注事項

### 1. 優化校本課程發展，完善十二年一貫校本課程

#### 1.1 按年完成編寫各科校本課程框架的具體內容，為教師提供更清晰的教學指引

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
課程發展組透過全校教師研習活動，並參考近年數學科及音樂活動科所編寫的參考資料作基礎，有系統地整理及編寫校本數學科及音樂活動科課程文件	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 研習會議記錄</li> <li>- 各教師意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 全年透過教師研習專業發展活動，協助進行編寫 1) 數學科、2) 音樂活動科學習活動內容</li> <li>- 數學科把以往參考資料及各課題的骨架方案蒐集成課程文件，於 8 月份完成整理工作，並於 2018/19 學年供教師閱覽</li> <li>- 至於音樂活動科課程文件方面，原先是計劃發展為嚴重智障學生各音樂元素的階段性發展進程，但經過與教育局及浸大顧問商討，他們建議以學習主題作課程發展方向，例如五聲音階、織體、軍樂進行曲等，於 8 月份完成整理工作，把以往編寫的校本資料及活動示例整理為課程文件(第一稿)供教師參考</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 校本研習活動對教師專業發展皆有正向幫助，2018/19 學年建議繼續進行研習活動，讓教師能持續作專業交流和協作機會，實踐學習社群</li> <li>- 建議來年持續修繕及豐潤 1) 數學科 2) 音樂活動科課程文件內容，並開展其他科目課程發展工作</li> </ul>
術科組與課程發展組配合，推廣校本音樂活動科課程文件，並透過音樂週活動，提供教材教具，向教職推廣音樂活動科的科本元素	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 於上學期家長會舉行了校本音樂活動科的課程介紹分享會</li> <li>- 與課程發展組協作製作了課程單張及於學期末與教職進行了「校本音樂科研習及試教計劃經驗分享」分享會。7 月初發問卷收集老師對音樂科研習及試教計劃經驗分享會及校本音樂科課程發展的意見。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 雖未能藉音樂活動週來向教職介紹音樂活動科課程，但透過上學期家長會舉行音樂活動科的課程簡介；另透過與課程組協作，製作課程單張介紹音樂活動科課程及進行音樂科研習及試教經驗分享會分享教學設計及策略。另有小冊子向家長教職介紹校本音樂科課程</li> </ul>



策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 原定於學期終舉行音樂活動週，以最少一個主題/範疇/音樂元素來進行推廣，但因時間緊迫，未能完成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 在收集回來的問卷中，老師們分享在音樂科研習及試教計劃經驗分享會中的得著主要是會多留意在音樂課堂中給予空間讓學生多聆聽音樂及享受音樂。此外，老師們亦就音樂科未來的發展亦提出了建議，建議可提供多些教學示例讓老師參考，以助老師設計更具音樂科元素的音樂活動課堂，以助培養學生的音樂感。</li> <li>- 鼓勵教職日後可嘗試運用教育局的教學單元示例來教學</li> <li>- 邀請機構到校為教職舉辦不同的術科培訓</li> </ul>

### 1.2 通過試教、校內外的專業交流，以搜集加強科本元素和修繕課程的參考資料

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
<p>課程發展組透過觀課試教活動以加強課堂的科本元素落實及修繕數學科及音樂活動科校本課程文件，探究有關數學科及音樂活動科的教學策略及教學資源</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 研習會議記錄</li> <li>- 各教師意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過全年參與 1)數學科借調及協作計劃及 2)音樂科計劃學校協作計劃，兩項計劃顧問曾多次到校觀課和交流，甚或作微格教學分析，把他們教學策略及教學資源上應用的意見回饋至校本的研習會議中，並透過校本觀課試教活動，在其他班別也落實應用，加強教師間教學觀摩和反思，提升學與教效能，並把相關資料回饋於課程文件中，於 8 月份完成校本數學科及音樂活動科課程文件(第一版)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2018/19 學年將繼續參與教育局基礎教育數學科課程借調及支援計劃，持續豐潤各學習課題及持續修繕校本數學科課程文件</li> <li>- 至於校本音樂活動科課程文件，由於依據顧問意見，並非建構音樂元素的階段性發展學習進程，建議以學習主題作課程發展方向，期望來年會在各學習示例多作交流，把更多應用經驗編入音樂活動科課程文件中</li> </ul>

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
學科組配合課程發展組，協助推廣學校參與教育大學的數學科調適課程的相關活動，如提供適合的教材教具及安排班級嘗試參與活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 完成購買或製作教材教具(紀錄)</li> <li>- 安排各班參與活動，以問卷調查活動能否協助老師於數學科的教學，有70%或4分以上(5分為最高，1分為最低)為達標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 問卷調查：教師有否借用主題室(數學科)教材於教學上，有71.4%教師借用數學科教材(達標)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 較少教師帶學生到主題室上數學堂，他們認為在自己課室較方便，因此只借用教材</li> <li>- 因今年的教具製作主要配合聖誕和農曆新年主題，建議可提供更多以數學重點的教具供全年使用</li> </ul>
課程發展組製作校本課程單張(第六期)，提升家長/教職員/校董對校本課程發展瞭解及表達不同的意見	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 家長/教職員/校董意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 完成製作校本課程單張(第六期)，本年度重點為科本元素的發展，當中列舉了語文、數學、常識及音樂科如何在課堂加強科本元素教學，幫助家長、教職員/校董/外界人士等加深對校本課程發展認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 製作校本課程單張，有助提升家長/教職員/校董對校本課程發展了解及表達不同的意見</li> </ul>
課程發展組全年積極參與 1) 教育局與教大合作的數學科借調及校本支援計劃及 2) 教育局與浸大合作的音樂科網絡學校協作計劃，促進各專業團體合作，加強學校與外界課程交流，增進教師的專業成長及支援香港特殊教育發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 組內成員意見</li> <li>- 其他教職員、教育局或外界協作人士意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 完成與 1) 教育局與教大合作的數學科借調及校本課程發展支援計劃、2) 教育局與浸大合作的音樂科計劃學校協作計劃，並在本年6月至7月參與教育局的分享會分享整年參與計劃的教學心得。另在課程會、研習會中也與校內同工分享，加強資訊交流，如骨架方案及各教學示例活動等</li> <li>- 就本校課程發展經驗，與教育局及友校交流分享後，皆獲得正面肯定和認同，並有助本校同工及其他學校發展的參考，支援</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 全年積極參與 1) 教育局與教大合作的數學科借調及校本支援計劃、2) 教育局與浸大合作的音樂科網絡學校協作計劃促進校內外的專業交流，既能加強對科本元素的應用知識，亦能作修繕課程的參考資料</li> </ul>

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
		同工教導嚴重智障學生	
資訊科技發展組支援STEM教育發展，引進新科技，優化教學資源，例如推動眼動儀於學與教應用等	教職員問卷平均滿意度達3分或以上表示認同(4分滿分)	<p>推廣活動包括：</p> <p>1)眼動儀講座 2017.11.30 教職參加：10人</p> <p>2)三位老師參加「兩岸四地啟智服務研討會」(台北) 分享眼動儀</p> <p>3)在校慶活動推介校本STEM發展</p> <p>4)校本電競比賽</p> <p>5)9位學生使用眼動儀學習。共設計10套軟件。個別學生試用眼動儀啟動改裝教具-小風扇。100%教職員認同應用眼動儀，有助提升學生學習。</p> <p>6)獲長期借用一台智能機械人。開始入班試用。3位老師參加學習圈。83%教職員認同：預期智能機械人加強學生參與活動的興趣。</p> <p>7)購置 Xbox One Kinect 及試用。</p>	<p>- 建議與質素組合作，深化應用眼動儀，並推動機械人支援學習</p> <p>- 科技輔具的作用是：在學生有內知概念，但受肌能限制之下，提供學習支援。使用過程須注重實踐、類化及發展，探索學習的可進步空間</p>
學科組持續發展STEM教育，發掘適合學生學習的科技教材，向老師推廣教材教具的用途、使用方法及安排有關的培訓活動，從而激發教師在這方面的教學思維	<p>- 購買適切的科技器材，舉辦老師培訓活動，以問卷調查器材的適用性，有4分以上(5分為最高，1分為最低)，達70%為達標</p> <p>- 在下學期舉辦STEM推廣活動(與OLE合作，在遊戲日設置一</p>	<p>- 已購買3D食物打印機、電子點讀筆、60" 互動電子白版、電子球、自製教材材料等</p> <p>- 舉辦了3次教職員培訓工作坊：</p> <p>1)3D食物打印機-問卷調查器材的適用性(收回13份)，滿意度：4分以上為54%(未達標)。</p> <p>2)3D Hologram及SPRK Plus 電子球編程-問卷調查器材的適用性(收回9份)，滿</p>	<p>- 在聖誕和家長閒暇活動及部分課堂有運用3D食物打印機，因打印食物模型需較長時間，另外食物模型只能作短時間的儲存，食物會變壞，因此教職員認為器材的適用性欠佳，建議繼續作推廣，在教學方面，鼓勵教師們先商討要製作甚麼食材，然後安排助教作準備(他們亦接觸了培訓)，每次可製作多些食物模型給所有班級使用，那麼就能減少</p>

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
	攤位)，提供機會讓學生去感受和體驗	<p>意度：4分以上為100%(達標)</p> <p>3)Paper Circuit 教具製作，問卷調查器材的適用性(收回25份，包括教師及助教)，滿意度：4分以上為100%(達標)</p> <p>- 已在2018.04.21的「以愛服務卅五載」-校慶開幕暨嘉年華設置STEM教育遊戲攤位，讓參加的嘉賓及學生體驗運用眼動儀玩電子遊戲及用Paper Circuit製作發光和發聲玩具</p>	<p>各班輪候時間，一次性製作亦不會浪費食材</p> <p>- 各班已運用Paper Circuit概念，製作教具在班內應用，亦在早會分享其製作心得及學生應用情況</p> <p>- 部分教師有應用電子球誘發學生進行大肌訓練，IT組亦買多一個電子球，下年度會繼續作推廣</p>

### 1.3 推行課程評鑑，作為持續修訂校本課程的參考

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
進行觀課試教後分享所應用的教學策略及教學資源，並邀請教學組長/教育局/專家就數學科及音樂活動科校本課程給予意見	<p>- 研習會議記錄</p> <p>- 各教師意見</p>	<p>- 完成數學科及音樂活動科觀課試教後分享會，把教學示例、試教心得及班本如何調適作分享，落實差異教學</p> <p>- 當中數學科編寫了大小及數據處理的骨架方案及教學活動示例，過程中教育局及教大均持續提供意見。並把相關資料回饋至校本課程文件</p> <p>- 音樂活動科方面則編寫了軍樂進行曲、樂器演奏等的教學活動示例，過程中教育局及浸大顧問均持續提供意見並作修繕，並把相關資料回饋至校本課程文件</p>	<p>由於2017/18學年完成了校本數學科及音樂活動科課程文件(第一版)，待2018/19學年邀請教學組長/教育局/專家就數學科及音樂活動科校本課程給予意見</p>

## 2. 運用多元策略，提升學生的學習效能

### 2.1 完善學生生涯規劃，以關顧學生全人發展

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
生涯規劃發展組和各專責人員協作下，為全校每位學生訂立生涯規劃	- 全部列席會議 - 檢視學生完成生涯規劃的進度	- 生涯規劃發展組共出席 6 位新生及 9 位舊生的生涯規劃會議，其他專責人員均全部出席 - 各學生的生涯規劃表存於 DMS 學生檔案中	- 下學年會列席所有新生的生涯規劃會議 - 舊生方面，尚餘 15 位學生需要進行餘下學年的生涯規劃 - 檢視了新生的生涯規劃表及與相關的教學組長討論規劃的內容，以求修繕學生學習的方向
生涯規劃發展組修繕生涯規劃表	- 教職員回應新修訂的表格：表示填寫更方便及更能反映學生的情況	- 學期內與教職訪談，包括有教師及護士	- 下學年表格會有下列的更改：表格中的診斷評量資料與健康狀況表內容有重複，故建議把學生的聽力及視力報告撥入健康狀況表內；歷年學習方向與個別學習計劃的對應欄中，會因應來年科目的更新而有所修改；科目如何承擔學習方向的顯示方式亦會更改，讓表格更能簡單地顯示各科目所承擔的學習方向
社工組安排教職員參觀成人院舍，了解院友的生活，訓練及治療情況	- 培訓回應表	- 於年初教職員曾到仁濟醫院梨木樹彩悠軒參觀 - 由於小欖醫院收緊政策，同一辦學團體只能每年度只能參觀一次，而名額也有限，本年度樂義學校撥出了五個名額予本校	- 教職員不應只認識嚴重殘疾人士護理院舍，應擴闊視野，可以安排參觀特殊學校宿舍及中度弱智人士院舍，讓教職員互相交流

## 2.2 優化課堂上學與教的過程和深化教學策略，達至提升學生的學習效能

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
資訊科技發展組配合教學質素組，設立腦電波研習室，並透過先導探究計劃探索對學生最有效的刺激物，從而調適教學策略	- 腦電波儀功用問卷	- 完成修繕腦電波研習計劃 - 完成添置腦電波儀和規劃研習室 - 2018.04.30 購入 Starstim 8 腦電儀，並完成兩次先導培訓，已有兩個學生使用，初步顯示腦電波儀有效地反映刺激物對學生的反應 - 100%教職員認同：預期引入腦電儀探究，有助教學研究，增進學生學習效能	- 在腦波數據的解讀上仍需尋求外界協助 - 建議新學年開展腦電波研習計劃，建立腦功能與感知學習實驗室(Brain Function and Perception Learning Laboratory) - 因採購需時，設置腦電波研習室的完成時間需延至 2018 年 10 月
學科組配合教學質素組尋找適合腦科學研究的腦波儀器	- 購買器材開啟研究工作	- 已在 2018.04.30 於康寧保健產品有限公司購買 Neuroelectric Neoprene Headcap(大、中、小)及配件 - 於 2018.07.06，安排有關組員與兩名學生(曾在 2015/16 學年參與腦波試驗計劃)測試運用新的腦波器材，準備下年度正式進行研究工作	- 已在 2018.07.06，試用腦波儀器測試兩名學生，亦開了第一次小組會議，討論應如何進行數據分析，建議進行測試時運用 Bar Chart 形式顯示，容易看到學生對刺激物的反應；至於數據分析，則需要聯絡有關的專家協助
教學質素組深化教師教學質素組注意事項(新教師注意事項)，包括： 1. 目標的實踐 2. 增潤個別差異的關顧 3. 教師研習 4. 全體推行微格教學 5. 觀課研究	- 組內檢討	- 分兩個階段完成教師教學注意事項，並增潤個別差異的關顧，向教師諮詢 - 完成教師觀課 - 參照教師教學 - 注意事項，老師拍攝課堂影片和分四組分享	- 大部分教師均能透過微格教學分享，加深對教師教學注意事項文件的理解 - 建議作為校內發展性觀課的參照，並在兩年內參考教師專業發展文件作出更新

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
<p>教學質素組舉行教師研習、培訓講座、研習及試教個案分享，建立校本多元感官策略，並將密集互動技巧融入課堂中</p>	<p>- 核心小組檢討 - 試教個案結果</p>	<p>- 各院層教師分 4 組，了解嬰幼兒時期的感官發展 (0-24 個月)，並進行了分享</p> <p>- 完成感官發展階梯與學習目標對應的練習</p> <p>- 完成申請優質教育基金</p> <p>- 編寫感知肌能科的學習大綱</p> <p>- 完成 6 個密集互動教學試教個案：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個別學生的級任教師及科任教師認同：學生的專注力及情緒控制有進步</li> <li>2. 密集互動對提升學生與人溝通方面的能力，有一定的幫助，但更重要是團隊中每一位持分者的配合，包括入班的助教及專責人員</li> </ol>	<p>- 建議重新為感知肌能科定位，並加強培訓</p>
<p>教學質素組就核心水平能力三年追蹤研究，啟動第一年數據收集和分析</p>	<p>- 數據收集</p>	<p>- 完成統計分析</p>	<p>- 需待三年數據，才有較完整的分析結果</p>
<p>術科組組員於上學期對「本體覺」的定義進行資料搜集，並研習如何應用在大肌活動課中，於體育週中簡單與同工分享，鼓勵教職嘗試在課堂中運用多元感官策略技巧「本體</p>	<p>- 組內成員意見及問卷</p>	<p>- 組內進行了 3 次研習，各組員先就閱讀的資料分享甚麼是「本體覺」、引導式教學內的「節律性意向」，然後就頭(頸)、手、腳的伸展來編寫節律性意向的口令及設計伸展活動</p> <p>- 完成大肌週活動，各班進行了 2 至 3 次集體伸展活動，成功推廣了「節律性意向」。根據觀察，部份「節律性意向」口令能讓教職給</p>	<p>- 建議將運用「節律性意向」與學生進行伸展及加強學生的「本體覺」活動加入在日後的班際運動會，如：於活動前與學生進行熱身伸展或於比賽活動融入相關概念</p>

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
覺」		予足夠的時間，讓學生進行自主伸展、活動 - 教職對活動設計及安排大致感到正面	

### 2.3 提供學生均衡的多元學習經驗，以發展學生潛能

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
其他學習經歷組(OLE 組)與不同組織的義工合作設計活動時，與義工詳細講解學生的能力和情況，從而設計合宜的情景和活動內容以供不同水平的學生學習	- 問卷調查中，70%或以上認同活動內容適合不同學生能力的水平	- 兩個活動以問卷調查方式，共收回 29 份回應，89%認同	- 「周末狂熱(一)」：《科思創》第三次與 OLE 組合作舉辦活動，這機構很清楚學生的能力。活動前組員仍向義工們講解學生的現況和注意事項。他們設計的活動都能適切學生的學習，也關顧到不同水平的學生學習 - 「周末狂熱(二)」：邀請《福音武術事工》機構表演武術，這是機構第一次為學生設計活動。組員在活動前，也很詳細地講解學生的能力和注意事項。同事反映該團體很有誠意及主動與學生接觸，但表演的過程中，表演者有太多的講解，而示範和表演則較少 - 建議與外界機構籌備活動前，繼續詳細講解學生的能力和現況 - 發掘不同的機構合作舉辦 OLE 活動，豐富生的學習 - 同事在活動後提出的寶貴意見，若下次有同類型的活動時，會盡量採用
宗教組定時於早會介紹園圃的植物及全面推廣養魚區，讓每班學生都能	- 詢問教職員意見 - 組內檢討	- 透過「魚樂無窮在樂仁」的全年活動，每班於固定期間關愛魚區，學生定時參與餵魚 - 定時介紹園圃出產，供課	- 各班學生均能參與關愛魚區的活動，也有使用餵魚機，加強了學生參與 - 繼續在園圃刻意種植富色彩感的花卉，及時在早會推廣



策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
參與		堂使用	
探索校外合適的藝術團體、機構(如：音樂、視藝、演藝、舞蹈、體育)，以便日後邀請到校與學生進行不同形式的體藝活動	- 活動報告及問卷	- 邀請中樂團-《無極樂團》到校舉行了兩場中樂表演 - 已完成活動檢討報告及問卷 - 收回 15 份問卷的意見，87%同工對活動亦表示滿意或非常滿意	- 已聯繫 3 個機構和團體於 2018/19 學年到校為術科的學與教作培訓及設計相關的器材 - 建議再探索不同的團體、機構，以舉行不同類型並與體藝相關的活動
舉行及參與各類型的體藝活動，並透過提名學生獲得獎項及作品展覽，展現學生學習成果	- 檢視體育活動報名情況、活動報告及問卷意見 - 檢視視藝作品收集進度及諮詢同工意見	- 校一有 4 位學生及校二有 6 位學生報名參與聯校運動會 - 舉辦班際運動會，除了 3 位只進行床邊教學的學生，其餘所有學生亦有報名參加班際運動會比賽。收回 26 份問卷，92%同工對活動亦表示滿意或非常滿意 - 每班亦有收集一至兩位學生的學習影片及於家長會中展示約 20 份學生的作品；家長對展覽有正面的回饋 - 於暑假中完成更新於走廊及視藝室玻璃櫃內所展示的學生視藝作品 - 提名學生參加術科相關的獎項，嘉許學生於術科學習上的表現，當中 SportAct 活動中學生共得 5 金、7 銀、9 銅；1 位學生獲得屈臣氏集團香港學生運動員獎；3 位學生獲得蜆殼/港島青商獎學金	- 來年將參與聯校演藝交流活動及舉辦班際運動會，以發揮學生的才能 - 建議研究及邀請團體及機構到校為學生舉辦不同與體藝相關的活動 - 提名學生申請不同的獎學金，以嘉許學生於術科學習上的表現

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
推廣及開發各教學資源及場地，鼓勵各班在相關活動室使用教具及器材進行活動	- 問卷及檢視借用紀錄表	- 聯校運動會、班際運動會舉行前於大肌室展示賽前練習器材約兩星期，所有報名參與比賽的班級亦有借用器材練習 - 聯校運動會問卷只發給有出席聯校運動會的同工；共收回 6 份，所有同事對賽前練習的地點(大肌室)及物資提供均表示滿意 - 大肌週共舉行了三星期，每星期到大肌室進行集體伸展活動；7 班同學進行了 3 次活動，兩班因颱風停課，所以只進行了兩次活動。透過在活動中向教職收集對活動的意見，教職對活動設計及安排大致感到正面	- 另於術科活動室亦添置了教具(如：於音樂室內添置了噴泉喇叭、於音樂天地內添置三件中樂、視藝室添置了很多不同類型的視藝物料(如：畫紙、反光錫紙、手指印台、不同質感物料等)及中國文化教材教具。根據觀察，教職員多借用教材教具進行教學 - 建議於日後的聯校運動會及班際運動會前，亦展示器材，鼓勵教職借用 - 繼續添置不同的術科教材教具，鼓勵教職於課堂中多運用
蒲公英組協助聯絡義工提供協作服務，支援學校為學生舉辦不同的學習活動	- 全年學校活動，協助提供義工服務不少於 4 次 - 為不少於 20 名學生提供參與種植的經驗 - 姊妹學校到校參與活動或探訪不少於 5 次 - 全年學校接待其他義工機構到校探訪活動不少於 3 次	- 協助學校活動提供義工服務有：家長日活動、協助聯校運動會及帶學生參加聯校運動會、聖誕晚會、週末狂熱及校慶及遊戲日，合共 5 次 - 2017.09.19 進行有機栽種活動，由校一同學參加 - 全年姊妹學校參與 3 次的學校活動活動，兩次到校的探訪活動 - 接待機構到校探訪，包括明愛樂恩學校(5 次)、德貞女子中學及天主教南華中學	- 協助學校活動提供義工服務，讓學生可以參與不同的學習經驗，亦可增加學生與其他社區人士相處和接觸的機會 - 學生在導師的指導下，對植物感興趣，協助下完成有機盆栽種植的活動，部分學生更可主動參與 - 姊妹學校的義工除了參與學校活動後，可以嘗試加入其他元素於探訪活動中(如生命教育的探討) - 本年度招待義工探訪活動，除了為增加學生與人接觸的機會，各義工團體更為學生提供不同主題的活動，讓義工增加對本校學生的認識

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
<p>舉行與中國文化及歷史有關的活動，包括國慶日活動(介紹建國歷史及安排有關中國文化表演的慶祝活動例如不同中國的民族舞)和農曆新年慶祝活動(例如製作傳統賀年食品如蘿蔔糕、中國文化藝術匯演等)</p>	<p>以問卷調查老師對活動的滿意度，有4分以上(5分為最高，1分為最低)達70%為達標</p>	<p>已在國慶日、中秋節、歡樂迎新歲、端午節及茶居等活動中滲入有關中國歷史和中國文化元素，例如有中國民族舞蹈、粵劇表演及有關其習俗的活動(包糉子及行花市等)。</p> <p>以問卷調查兩項有形活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國慶日活動：老師對活動的滿意度，有4分以上為87.5%(達標)、</li> <li>2. 歡樂迎新歲活動：老師對活動的滿意度，有4分以上為90%(達標)，其他小形活動則安排每班在指定地點和時間，各自參與</li> </ol> <p>整體評語：今年安排了不同的認識中國文化的活動，如中國舞、粵曲、元宵、茶居等，可以讓學生從不同角度感受中國文化，大部份學生有享受其活動</p>	<p>建議依教師意見作改善，下年度安排更多可以讓學生可聚在一起進行的活動。因現時某些班的學生人數較少，氣氛不足，在環境條件許可下，可增加學生接觸不同同學的機會，製造更多互動機會，從而加強氣氛和促進學生之間的互動</p>
<p>學科組添置有關中國歷史和中國文化的教材教具，例如有關中秋節、農曆新年、民間藝術等的教材，並舉辦簡介會，鼓勵教師可選擇適合的科目教學，引入有關的學習元素</p>	<p>以問卷調查老師對添置教材的滿意度及有否應用教材於學生學習上，有4分以上(5分為最高，1分為最低)達70%為達標</p>	<p>已添置2部 Samsung Galaxy Tab S3 平版電腦(編寫農曆新年及端午節的電子遊戲)及一些教材，在早會上已進行簡單介紹。以問卷調查老師對添置教材的滿意度及有否應用教材於學生學習上，有4分以上達80%(達標)</p>	<p>建議依教師意見作改善，例如製作質感物配合電子遊戲，除了聲效，可讓弱視學生感受質感物，加強學生對活動內容的認知和投入感</p> <p>另外，在端午節香包的製作，可與不同組別合作，例如可與宗教組協作，善用園圃的產物。亦可與術科組協作，善用製成品展示學生的能力</p>

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
學科組配合課程組提供有關數學科試教的資訊時，協助推廣有關活動，如提供適合的教材教具及安排班級嘗試參與活動，從而激發教師對數學科教學的思考及加強學生對數學科的學習興趣	- 完成購買或製作教材教具(紀錄) - 安排各班參與活動，以問卷調查活動能否協助老師於數學科的教學，有 70%達 4 分或以上(5 分為最高，1 分為最低)為達標	- 問卷調查中，就教師有否借用主題室(數學科)教材於教學上，有 71.4%教師有借用數學科教材(達標)	- 較少教師帶學生去主題室上數學堂，他們認為在自己課室較方便，因此只借用教材 - 因今年的教具製作主要配合聖誕和農曆新年主題，建議可提供更多以數學重點的教具，供全年使用

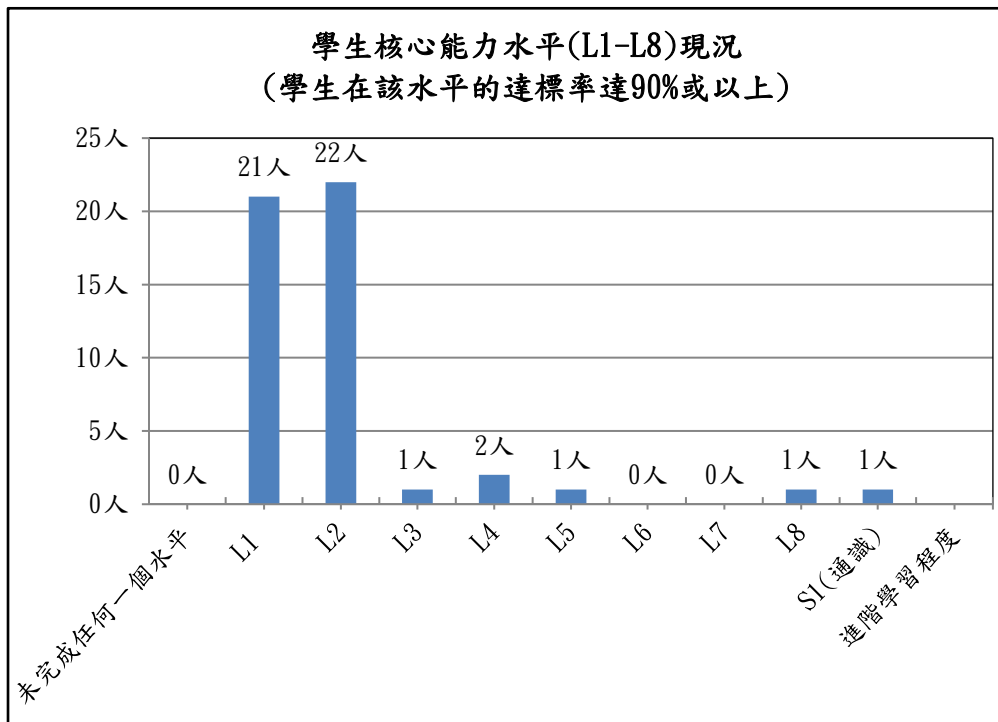
## 2.4 修繕校本評估手冊和教案表格，為規劃學與教提供更具體的參考

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
課程發展組在物理治療師及職業治療師的協助下，修繕校本大小肌評估內容及準則，更新大小肌評估表，與教學質素組配合在各班落實應用	- 各教師及治療師意見	- 在上學期已透過問卷收集教師及治療師對修繕校本大小肌能力評估內容和學習進程意見 - 在下學期已按物理治療師的意見修訂了當中評估內容和成功準則，並更新了其評估表	- 在修繕過程中得到治療師寶貴意見，豐潤了評估項目及成功準則內容 - 2018/19 學年在各班落實應用，恆常收集各教師應用意見
課程發展組與物理治療組及職業治療組合作舉行工作坊，就大小肌及生活技能範疇作專題探討	- 教職員意見	- 經物理治療師及職業治療師評估現況，認為教職員已掌握有關知識，故不擬舉行「大小肌及生活技能範疇」工作坊	- 可就檢視「大小肌及生活技能」評估手冊的落實情況，然後擬訂培訓內容

## 十、學生表現

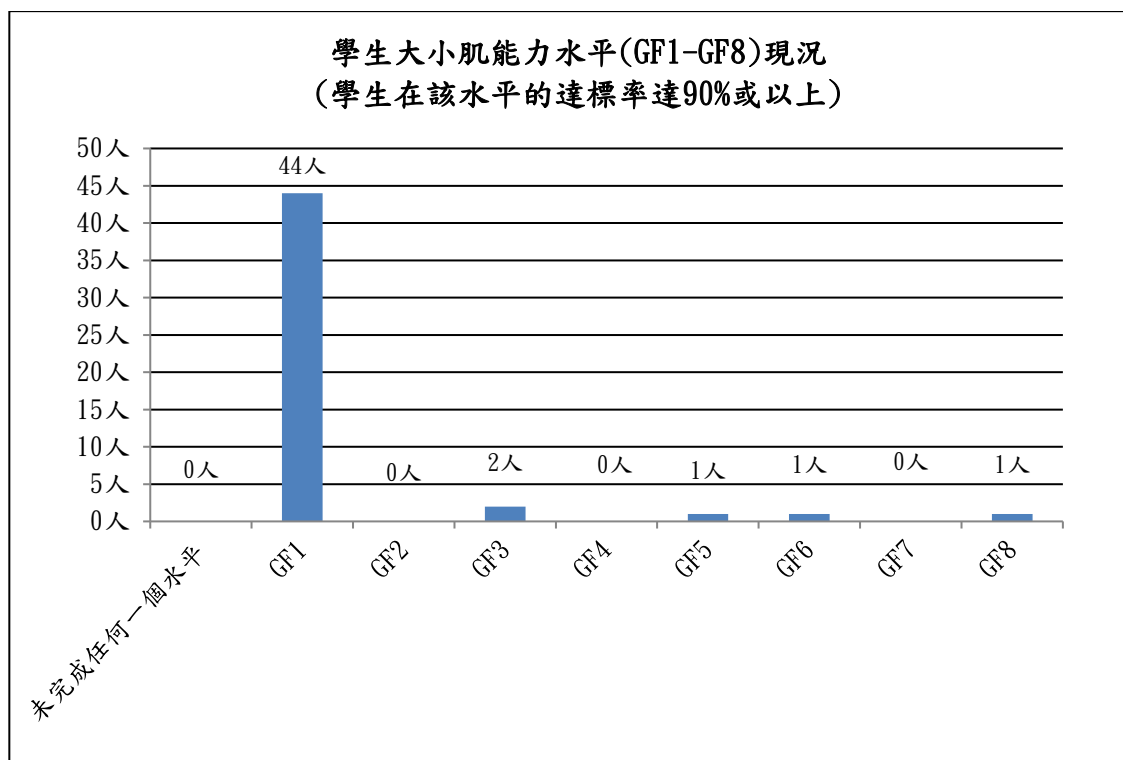
為配合發展校本十二年一貫課程，本校在 2012/13 學年全面落實應用校本「學生核心能力 (L1 - L8) 評估手冊及評估表」，為全校學生進行評估及攝錄學生表現例證。今年度進行修繕基礎核心能力評估工作，2017 年 5 月完成核心學習能力評估第二次修訂。此次的能力水平是用修訂版進行評估。2017/18 學年共有 49 位學生(截至 2018 年 7 月 14 日)，以下是評估結果：

1. 全校的學生有 96%是順序性的學習發展水平。
2. 全校所有的學生皆完成一個能力水平評估項目。
3. 全校有 98%的學生學習發展水平皆是在 L1-L8 的能力水平級別之內；有 87.8%的學生在 L1、L2 水平級別；另外，有一位學生在 S1 或以上能力水平。



除此之外，本校在 2013/14 學年也開始應用校本「學生大小肌核心能力 (GF1 - GF8) 評估手冊及評估表」，為全校每位學生進行評估並拍攝學生學習表現例證。現綜合描述 2017/18 學年評估結果，共有 49 位學生(截至 2018 年 7 月 14 日)，以下是評估結果：

1. 全校的學生大小肌核心能力水平是順序性發展；並且全校的學生皆最少全部完成一個能力水平評估項目(即最低能完成評估中 GF1 級別水平)，沒有學生僅是部份完成 GF1 的能力水平項目。
2. 全校有 89.8%的學生學習發展水平是在 GF1 的能力水平級別之內；有 10.2%的學生則在 GF2-GF8 的能力水平項目。

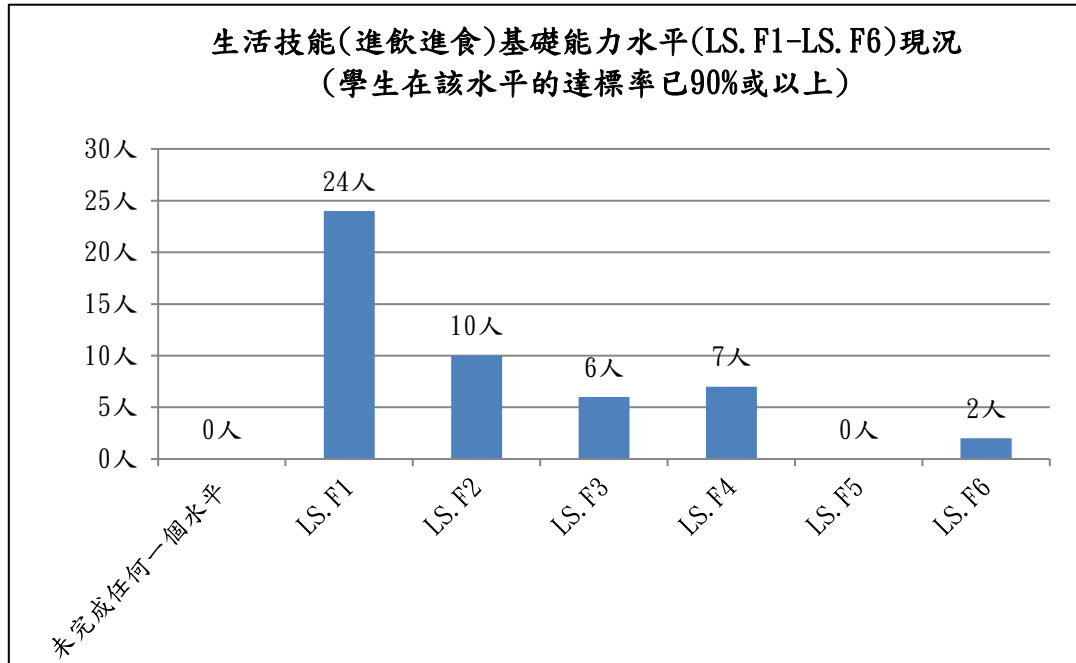


校本生活技能基礎能力評估手冊共分為四範疇，每範疇各有六階段，分別為進飲進食(階段一至六)、如廁(因受身體官能限制故只作階段六評估)、穿脫衣物(階段一至六)和個人衛生(階段一至六)，按每範疇和每階段列出其相對應之成功準則。每一階段大致依照嬰幼兒發展實況的先後，參考一般兒童發展過程和順序性，而訂定各範疇各階段的里程碑，同時亦需關顧個別差異的存在，以瞭解學生生活技能的能力，如何有效地藉着評估後的資料，帶動學與教的工作。

本校在 2014 年 9 月開始，應用校本生活技能基礎能力評估，為全校每位學生進行初步評估並拍攝學生學習表現例證。現綜合描述 2017/18 學年評估結果，共有 49 位學生(截至 2018 年 7 月 14 日)，以下是評估結果：

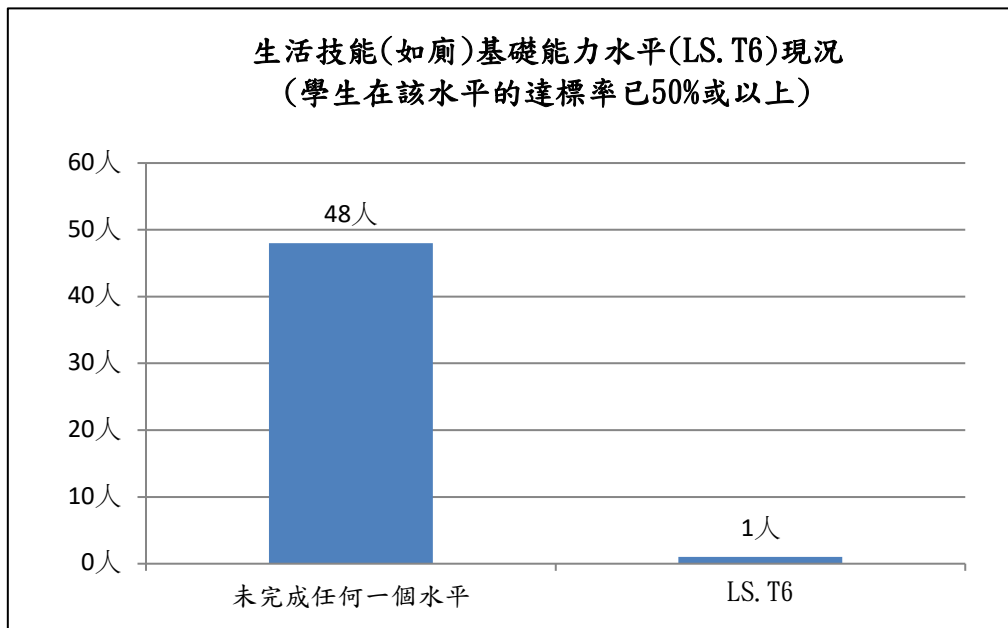
### 生活技能(進飲進食)基礎能力水平(LS. F1-LS. F6)現況

1. 全校所有學生，最少全部完成一個能力水平評估項目。
2. 全校有 69.4%的學生學習發展水平是在 LS. F1-LS. F2 的能力水平級別之內；有 30.6%的學生則在 LS. F3-LS. F6 的能力水平項目。



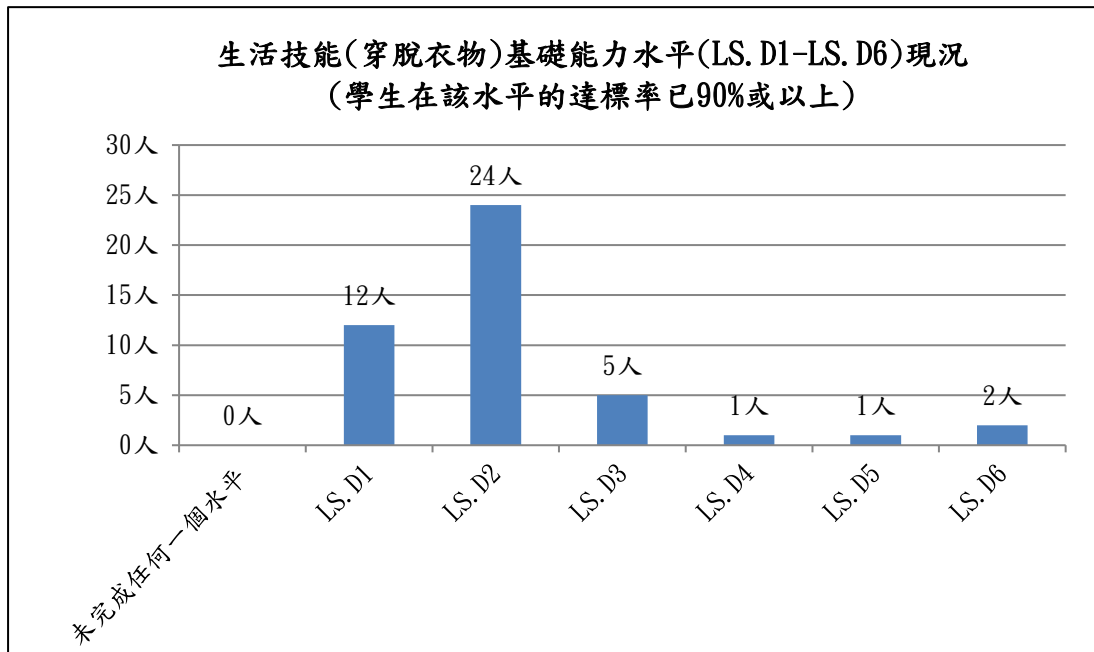
### 生活技能(如廁)基礎能力水平(LS. T6)現況

1. 全校有 98%的學生，皆未能完成 LS. T6 該水平評估項目，約有 2%學生則部份完成 LS. T6 的能力水平項目。



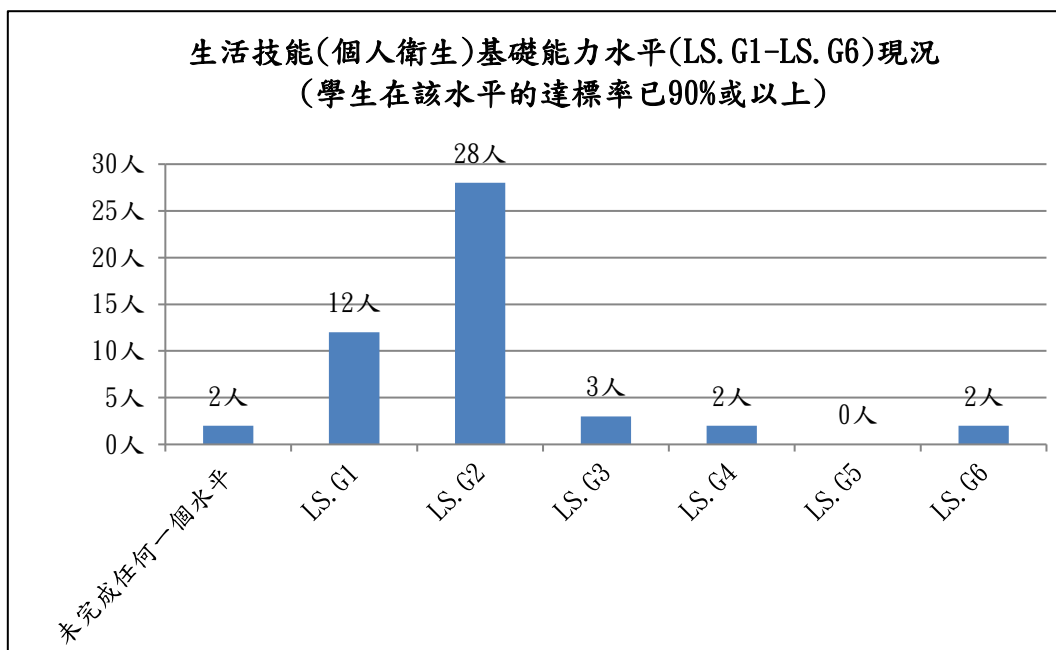
### 生活技能(穿脫衣物)基礎能力水平(LS. D1-LS. D6)現況

1. 全校所有的學生最少完成一個能力水平評估項目。
2. 全校有 81.6%的學生學習發展水平是在 LS. D1-LS. D2 的能力水平級別之內；有 18.4%的學生則在 LS. D3-LS. D6 的能力水平項目。



### 生活技能(個人衛生)基礎能力水平(LS. G1-LS. G6)現況

1. 全校有 95.9%的學生，最少全部完成一個能力水平評估項目(即最低能完成評估中 LS. G1 級別水平)；約有 4.1%學生則部份完成 LS. G1 的能力水平項目。
2. 全校有 81.6%的學生學習發展水平是在 LS. G1-LS. G2 的能力水平級別之內；有 12.6%的學生則在 LS. G3-LS. G6 的能力水平項目。





以上各評估結果能提供指標，讓教師掌握學生在每範疇的現有水平及將要邁向下一水平。在學生學習過程中，需聯繫學生的生涯規劃，並落實於個別學習計劃中，而教師可採取個別及分組等不同學習模式，創設學習情境、設計信息資源，還可配合不同的輔助器材等，發展學生在不同範疇的知識、技能和態度，以致能在課堂中實踐一個促進學習的評估。

## 十一、 回饋與跟進

2017/18 學年，適逢學校創校卅五載，本校於 4 月至 6 月期間以「以愛服務卅五載」為主題，舉辦了「校慶開幕禮暨嘉年華」及「知識管理與差異教學管理分享會」兩個活動，與外界分享學校多年來發展的成果，令外界和社區人士對學校有更深入的認識。在未來日子，學校會繼續秉持傳統，優化學校服務，至臻至善。

本學年是新一期三年學校發展計劃的首年，在新任校長的帶領下，全校教職團隊能繼續秉持過往學校發展的成果，把優良的經驗再注入新思維，開展這一年的各項發展計劃和工作。本學年的關注事項，共有兩個部分，一、優化校本課程發展，完善十二年一貫校本課程；二、運用多元策略，提升學生的學習效能。

首先，優化校本十二年一貫課程方面，學校持續發展各科目課程建構、科本元素及完善校本評估系統，透過各科組緊密配合，擬訂切實可行的工作計劃。學校為配合學生不同能力的發展需要，落實適異教學管理。學校持續參考教育局的學生學習進程架構(LPF)及各項最新發展方向，完善校本「基礎核心學習能力」、「大、小肌能力」和「生活技能能力」三個評估系統。同時，透過參與教育局的種籽計劃、各院校協作計劃、校本教師專業發展研習活動，分享課程發展及教學心得，提升學與教的效能。

2017/18 學年，學校參與了由教育局與香港教育大學合作的「基礎教育數學科課程借調及支援計劃」、教育局與香港浸會大學合作的「音樂科計劃學校協作計劃」，透過與各專家的課程會議及觀課交流，有系統地為本校學生發展出數學化教學及音樂科學習策略等。學科組和術科組在本學年也進行了 STEM、數學科和音樂科主題推廣活動，提升教師技巧，在課堂中融入科目元素，並按科目作有效調適，以切合不同學生學習能力。通過各科組的配合和發展，能逐步完善及推展各科目課程工作，並把這些經驗推展至其他科目，讓教師能更有效地作課程組織和學與教規劃。

至於關注事項二：運用多元策略，提升學生的學習效能方面，本年度，學校繼續全面落實推行學生全人發展的「生涯規劃」。過程中，教師和專業團隊會根據學生的校本評估表現、家長期望、畢業後出路及健康狀況為基礎，為學生建構十二年的生涯規劃發展方向。此外，生涯

規劃發展組會持續收集 教學團隊的應用意見，修繕生涯規劃表格及進行學生個案討論，從不同層面關顧學生的全人發展。教學團隊亦考慮到，除認知、溝通能力、大小肌能、生活技能的發展外，亦有其他縱向及橫向可發展的範疇，如支援學生的成長，例如閒暇娛樂、健康飲食、同儕互動及情意發展等。生涯規劃發展組計劃來年就以上課題有更多討論和發展空間，以持續優化校本生涯規劃的發展。

在深化教學策略，達至提升學生的學習效能方面，學校讓教師在學與教方面能發揮教師專業自主能力，可自行編改教案及試用；又進行目標管理培訓、院層研習交流活動等，把密集互動技巧融入課堂中、建立校本多元感觀策略、探討腦科學研究應用於極重度多重障礙學生學習的可行性等。此外，在掌握學生能力方面，學校持續收集學生各評估數據及資料，把評估回饋於學與教之中，幫助教師對學生學習有更深入的了解，改善學與教的質素，提升學生學習效能。

此外，學校結合天主教教育的核價值、心靈教育及啟發潛能精神，支援相關工作。宗教組和其他學習經歷組銳意透過多元化學習歷程，讓學生實踐相關的信仰元素。愛德行動方面，安排學生在特別節日到病房傳揚佳音，而未能出席的學生亦能參與製作心意卡。此外，在四旬期中，進行簡單的互贈祝福行動。本年度也積極推廣中國文化活動，例如皮影戲、中國武術、中國舞等，皆使學生有豐富和多元的學習經歷，還與外界團體協作，透過小盆栽的共同培植，讓學生與社會人士有更多互動，全面地實踐啟發潛能教育精神。

發展學校的合作伙伴以加強組織能力方面，2017/18 學年，學校與其他特殊學校皆有不少的合作和交流，例如「匯豐銀行 150 週年慈善計劃-特殊需要學童智能機械人教育方案」和聯校運動會等。在課程及學與教發展上，教育局及大學支援團隊的幫助更不可或缺，來年學校會繼續參與「基礎教育數學科課程借調及支援計劃」，期望能持續優化學校的學與教，提升學校效能。

學校與明愛醫院兒童發展復康部緊密連繫，本年度更就嚴重智障及醫療情況複雜學生的入學條件和需求等進行講座分享，提升教職員對學生醫療情況的了解及共同關顧學

生不同層面的需要。家長方面，大部分新生、學生家長能投入其子女的學習，除了能幫助家長了解學生的學習情況及學校資訊外，亦能與家長建立合作和互信的伙伴關係，本年度宗教組首次與家教會協作推展心靈教育活動、安排探訪活動，家長積極用心準備活動的禮品，來年會特意安排更多讓家長及教職員發揮正能量的團隊協作活動。此外，「李爸分享會」、「汪媽媽分享會」、飲食研究室工作坊、瑜珈體驗班及悠閒小聚等，有助增進家長間的聯繫，互相支持，以建立支援網絡，賦權展能。為擴闊本校學生的不同學習經歷及推動社區教育，學校積極聯繫社區團體和姊妹學校到訪，為學生提供不同形式的服務，而他們對學校的工作和服務均有正面回饋，促進關愛及社會共融的文化。

通過 2017/18 學年完成以上各項重點關注事項，讓學校得以持續發展，提供具專業和優質的教育。今年，更在莫校長和譚貫枝先生的帶領下，協助全校同工進行學校強弱機危的分析、重新思考學校的願景、使命及未來十年學校整體發展方向。經過密集式的會議後，已逐步建構出樂仁學校未來十年的長遠策略性發展計劃，為準備策略性發展計劃的推行，於 2018/19 學年，學校組織架構和行政工作分配上將作重組，使學校在管理與組織、學與教、校風及學生支援及學生表現等方面有更清晰明確的發展導向。期望全校同工人能繼續秉持天主教教育的核心價值，彼此合作，共同攜手策動未來的學校發展，為學校共創更美好的明天。

## 課程工作檢討報告

年度：2017/18 部：學務部 組：課程發展組 負責人：王王美德  
 組員：許健文、黃麗華、鄭玉鶯、彭小慧、劉美珊、沈琬欣

1 整體工作方向
1.1 優化校本十二年一貫課程，編寫各分科調適課程文件，並進行有關課程的實施、推廣及評鑑工作。
1.2 持續修繕校本評估系統，並落實應用。
1.3 關注校內外課程發展政策及新趨勢，持續探討 STEM 及中國歷史與文化在學校的發展及施行，促進多元校本課程發展。
1.4 為教師籌劃研習和培訓活動、有系統地籌劃新入職教師培訓，以配合課程發展。
1.5 協助家長、校內同工和各持份者了解校本課程發展。
1.6 參與教育局協作計劃，促進雙向性交流，並把有關資訊回饋於校本課程發展。

2. 學校三年發展的兩項發展要項：

- A. 優化校本課程發展，完善十二年一貫校本課程  
 B. 運用多元策略，提升學生的學習效能

2. 本年度重點目標

2.1 配合學校發展計劃的目標					
關注事項	目標	策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
A	完成編寫校本數學科及音樂活動科課程文件	- 透過全校教師研習活動，並參考近年數學科及音樂活動科所編寫的參考資料作基礎，有系統地整理及編寫該兩科校本課程文件	- 研習會議記錄 - 各教師意見	- 全年透過教師研習專業發展活動，協助進行編寫 1)數學科 2)音樂活動科學習活動內容 - 數學科把以往參考資料及各課題的骨架方案蒐集成課程文件，計劃在7月至8月作整理並於2018/19學年供教師閱覽	- 校本研習活動對教師專業發展皆有正向幫助，2018/19學年建議繼續進行研習活動，讓教師能持續作專業交流和協作機會，實踐學習社群 - 建議來年會持續修繕及豐潤數學科和音樂

2.1 配合學校發展計劃的目標					
關注事項	目標	策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
				- 至於音樂活動科課程文件方面，原先是計劃發展為嚴重智障學生各音樂元素的階段性發展進程，但經過與教育局及浸大顧問商討，他們建議以學習主題作課程發展方向，例如五聲音階、織體、軍樂進行曲等，計劃在7至8月份把以往編寫的校本資料及活動示例整理為課程文件（第一稿）供教師參考	活動科課程文件內容
A	落實及修繕數學科及音樂活動科校本課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 探究有關數學科及音樂活動科的教學策略及教學資源</li> <li>- 進行觀課活動以加強課堂的校本元素</li> <li>- 推廣已完成的課程文件</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 研習會議記錄</li> <li>- 各教師意見</li> </ul>	- 透過全年參與數學科借調及協作計劃及音樂科計劃學校協作計劃，兩項計劃顧問曾多次到校觀課和交流，甚或作微格教學分析，把他們教學策略及教學資源上應用的意見回饋至校本的研習會議中，並透過校本觀課試	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2018/19 學年將繼續參與教育局基礎教育數學科課程借調及支援計劃，持續豐潤各學習課題。持續修繕校本數學科課程文件</li> <li>- 至於校本音樂活動科課程文件，由於依據顧問意見，並非建構音樂元素的階段性發展學</li> </ul>

2.1 配合學校發展計劃的目標					
關注事項	目標	策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
				教活動，在其他班別也落實應用，加強教師間教學觀摩和反思，提升學與教效能，並把相關資料回饋於課程文件中，待 8 月份完成校本數學科及音樂活動科課程文件(第一版)	習進程，而建議以學習主題作課程發展方向，期望來年會在各學習示例多作交流，把更多應用經驗編入音樂活動科課程文件之中
A	課程評鑑	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 進行觀課試教後分享所應用的教學策略及教學資源</li> <li>- 邀請教學組長/教育局/專家就數學科及音樂活動科校本課程給予意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 研習會議記錄</li> <li>- 各教師意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 完成了數學科及音樂活動科觀課試教後分享會，把教學示例試教心得及班本如何調適作分享，落實差異教學</li> <li>- 當中數學科編寫了大小及數據處理的骨架方案及教學活動示例，過程中教育局及教大均持續提供意見。並把相關資料回饋至校本課程文件</li> <li>- 音樂活動科方面則編寫了軍樂進行曲、樂器演奏等的教學活動示例，過程中教育局及浸</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 由於 2017/18 學年完成了校本數學科及音樂活動科課程文件(第一版)，待 2018/19 學年邀請教學組長/教育局/專家就數學科及音樂活動科校本課程給予意見</li> </ul>

2.1 配合學校發展計劃的目標					
關注事項	目標	策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
				大顧問均持續提供意見並作修繕，並把相關資料回饋至校本課程文件	
A	提升家長/教職員/校董對校本課程發展瞭解	- 製作校本課程單張(第六期)，提升家長/教職員/校董對校本課程發展瞭解及表達不同的意見	- 家長/教職員/校董意見	- 完成製作校本課程單張(第六期)，本年度重點為科本元素的發展，當中列舉了語文、數學、常識及音樂科如何在課堂加強科本元素教學，幫助家長/教職員/校董/外界人士等加深對校本課程發展認識	- 單張很具參考價值，有助同工及家長認識校本科本元素的發展，建議來年繼續介紹其他科目的科本元素發展，加強家長/教職員/校董對校本課程發展瞭解
A	促進各專業團體合作，加強學校與外界課程交流，增進教師的專業成長及支援香港特殊教育發展	- 全年積極參與 1)教育局與教大合作的數學科借調及校本支援計劃 2)教育局與浸大合作的音樂科網絡學校協作計劃	- 組內成員意見 - 其他教職員、教育局或外界協作人士意見	- 完成與 1)教育局與教大合作的數學科借調及校本課程發展支援計劃，及 2)教育局與浸大合作的音樂科計劃學校協作計劃，並在 6 至 7 月參與教育局的分享會分享整年參與計劃的教學心得。另在課程會、研習會中也與校內同工分享，加強資訊交	- 2018/19 學年將繼續參與教育局基礎教育數學科課程借調及支援計劃，期望能有更多雙向性的交流，使教職員獲得更多就數學科在嚴重智障學生學習的新資訊，持續豐潤校本課程和學與教的發展



2.1 配合學校發展計劃的目標					
關注事項	目標	策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
				流，如骨架方案及各教學示例活動等 - 就本校課程發展經驗，與教育局及友校交流分享後，皆獲得正面肯定和認同，並有助本校同工及其他學校發展的參考，支援同工教導嚴重智障學生	
B	提升教學團隊專業知識，就大小肌及生活技能範疇作專題探討	- 與物理治療組及職業治療組合作舉行工作坊，就大小肌及生活技能範疇作專題探討	- 教職員意見	- 與物理治療師及職業治療師商討有關本年度舉行工作坊事宜，由於制度行之有效而教職已經熟悉，將於來年檢討	- 來年繼續舉行工作坊或用其他模式進行，提升教學團隊就大小肌範疇和訓練技巧的專業知識

2.2 組內工作目標				
目標	策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
/	/	/	/	/

### 3 財政報告

編號	項目	支出 (\$)	餘額 (\$)	備註
預算收入			1,200.00	
1.	傢具	/		
2.	電腦器材/軟件	/		
3.	教學器材/溝通工具	/		
4.	治療器材	/		
5.	音響器材	/		
6.	吊機及輪椅輔助器材	/		
7.	醫療器材	/		
8.	布簾	/		
9.	保安器材	/		
10.	消耗品	693.70		
11.	其他 (請列明)	/		
總支出：		693.70		
總盈餘：			506.30	

## 資訊科技工作檢討報告

年度：2017/18 部：學校發展部 組：資訊科技發展組 負責人：吳義成  
 組員：許健文、林志強、馮嘉麟、林培基、談永霖、鄭澤成

<p>1. 整體工作方向</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 發展學校網頁以加強社區教育；</li> <li>- AAC 及教學器材的發展；</li> <li>- 推行眼動控制儀；</li> <li>- 更新學校流動教學設備；</li> <li>- 加強學校行政系統，跟進新 IM 系統運作；</li> <li>- 跟進智能機械人教育方案；</li> <li>- 支援推動 STEM，進行腦電波研習計劃；引進新科技，支援學與教；</li> <li>- 加強資訊流通及管理，完善新 DMS、Google 及內聯網；跟進專業發展系統；</li> <li>- 運用「在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼」，支援流動學習；</li> <li>- 加強電腦保安，防範病毒攻擊。</li> </ul>
--

## 2. 學校三年發展的兩項發展要項：

- A. 優化校本課程發展，完善十二年一貫校本課程  
 B. 運用多元策略，提升學生的學習效能

## 2. 本年度重點目標

2.1 配合學校發展計劃的目標					
關注事項	目標	策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
A	支援 STEM 發展，引進新科技，優化教學資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 推動眼動儀於學與教應用，研究用其啟動改裝教具</li> <li>- 跟進匯豐銀行 150 週年慈善計劃-特殊需要學童智能機械人教育方案，探究應用機械人提高學習效能，豐富多</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教職員問卷 (2018 年 6 月) 平均滿意度達 3 分或以上表示認同(4 分滿</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 推廣活動：眼動儀講座 (2017.11.30) 教職參加：10</li> <li>- 三位老師參加「兩岸四地啟智服務研討會」(台北) 並以眼動儀為題作分享 (2018.05.22)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 深化應用眼動儀，並推動機械人支援學習。建議與質素組合作</li> <li>- 科技輔具的作用是：在學生有內知概念，但受肌能限制之下，提供學習支援</li> </ul>

2.1 配合學校發展計劃的目標					
關注事項	目標	策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
		元學習模式 - 探索引入新科技，改善學習；例如體感遊戲。	分)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 在校慶活動推介校本 STEM 發展 (2018.04.21 及 2018.06.09)</li> <li>- 電競比賽(校本)(2018.07.04, 09)</li> <li>- 共 9 位學生使用眼動儀學生。共設計 10 套軟件。個別學生試用眼動儀啟動改裝教具-小風扇。問卷調查中，100%教職員認同應用眼動儀，有助提升學生學習</li> <li>- 2018 年 1 月獲長期借用一台智能機械人。開始入班試用。三位老師參加學習圈。83%教職員認同：預期智能機械人加強學生參與活動的興趣。</li> <li>- 2017 年 9 月購置 Xbox One Kinect 及試用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 使用過程須注重實踐、類化及發展，探索學習的可進步空間</li> </ul>
B	探討腦科學研究，應用於極重度多重障礙學生學習的可行性	- 初擬腦電波研習計劃 (2017.12-2019.08) 透過腦科學研究，增進學生	- 教職員問卷 (2018 年 6 月) 平	- 2018.04.30 購入 Starstim 8 腦電儀，並舉行兩次培訓，分別於 2018.04.16	- 建議新學年開展腦電波研習計劃，建立腦功能與感知學習實

2.1 配合學校發展計劃的目標					
關注事項	目標	策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
		學習效能 - 計劃設立腦電波研習室，探索對學生最有效的刺激物，從而調適教學策略	均滿意度達3分或以上表示認同(4分滿分)	及2018.04.30 - 2018.07.06 兩位學生初步測試 - 100%教職員認同，預期引入腦電儀探究，有助教學研究，增進學生學習效能	驗室 (Brain Function and Perception Learning Laboratory)

2.2 組內工作目標				
目標	策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
改善教學器材	- 更新硬件:視藝室添置一台連同升降架的電子白板;316室及禮堂投影機 - 更新教職手提電腦:2017/18學年建議更換餘下8台,建議購15.6吋摺疊式Notebook	問卷調查	- 2018年1月已購:1台電子白板;10部Notebook;5部iPAD;兩部投影機(316室及禮堂) - 94%教職員認同:對教學硬件的滿意程度(筆記簿電腦及電子白板)	- 部分器材出現老化,建議新學年替換,如:伺服器,防火牆,投影機(311室) - 建議用OITG撥款購置流動電腦裝置
支援流動學習,提升學習效能	- 編寫學習APP:數學、視藝及其他科目 - 將IT融入科目學習活動	問卷調查	- 88%教職員認同:應用流動學習(如iPad APP),有助促進學生學習	- 深化流動學習,適切支援學習,建議納入恆常工作
加強教職員培訓及教學交流	- 舉辦工作坊及IT教學分享會 - 支援學科組Hologram(全息投影)工作坊	問卷調查	- 已完成工作坊:3D食物打印機(2017.11.03);眼動儀教學(2017.11.30);	- 建議舉辦工作坊:機械人初階編程,眼動儀軟件設計

2.2 組內工作目標				
目標	策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
			Hologram 及 SPRK+(電子球) (2017.04.11) ; Smart App Creator 軟件 (2018.03.27) ; 腦電儀認識 (2018.04.16, 04.30) - 100% 教職員認同：對 IT 組主辦及協辦的工作坊總體達滿意程度	

### 3. 財政報告

編號	項目	支出 (\$)	餘額 (\$)	備註
	預算收入		\$1,008,367.00	CIT1718: \$323,847 ; OITG : \$145,050 ; TSSGt : \$300,000
1.	傢具	/	/	
2.	電腦器材/軟件			
	Xbox One Kinect x1	980.00		CIT
	PCEye Mini x1	17,000.00		
	Panasonic PT-EX800ZE LCD Projector (Hall) x1	49,300.00		
	CANON Camera x 4	11,560.00		
	Notebook x 5	34,685.00		
	Projector (Rm 316 ) x1	11,580.00		
	實物投影機 x 1	4,300.00		
	Desktop PC x 3	19,656.00		

編號	項目	支出 (\$)	餘額 (\$)	備註
	HP PRINTER x 2	7,964.00		
	Epson L850 Printer x 1	3,250.00		
	ASUS ROUTER x 1	2,710.00		
	CCD-1000 Barcoder Scanner	488.00		
	IPAD MINI (\$6580 x 5)	32,900.00		OITG
	Notebook x 5	34,685.00		
	Portable External Hard Drive 2 TB x 1	595.00		CFEG
	Desktop PC x 2	12,564.00		
	MONITOR x 2	2,040.00		
	ALL IN ONE PC	7,353.00		
	MS OFFICE x 14	5,488.00		
	IBM SPSS Statistics x 1	6,900.00		
	Domain Controller Server x 1	27,287.00		
3.	教學器材/溝通工具	/		
4.	治療器材	/		
5.	音響器材	/		
6.	吊機及輪椅輔助器材	/		
7.	醫療器材	/		
8.	布簾	/		
9.	保安器材	/		
10.	消耗品			
	油墨及炭粉	24,757.00		CIT
	紙張	2,880.00		
	雜項	19,394.80		
11.	其他 (請列明)			
	寬頻\$3,650(Monthly Fee) x 12 = \$43,800 1/9/2017-31/8/2018	43,800.00		CIT
	WIFI 900:	63,120.00		Extra

編號	項目	支出 (\$)	餘額 (\$)	備註
	(31 APs Monthly rental: \$5,260 x 12 = \$63,120) 1/9/2017-31/8/2018			Recurrent Grant Under ITE4 (Wifi)
	TSS : 17/18 TSS GT \$300,000 1/9/17-31/8/18 支出\$94,226.25(獨立賬)	94,226.25		TSS GT
	保養	14,620.76		CIT
總支出：		556,083.81		
總盈餘：			452,283.19	

\*CIT 總支出：\$323,847 - \$268,925.56；結餘：\$ 54,921.44

\*OITG (在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼)(使用期限：至2019年8月31日)  
撥款扣減本年度支出後餘額：\$145,050 - \$67,585 = \$77,465

以下由IT組購置，但不入IT組帳目：

\*小學 STEM

3D 食物打印機 x1=\$ 28,500

Sharp PN-60TB3 60" Interactive Whiteboard and Multi Angle TV  
Stand x 1= \$ 63,500

\*中學 STEM

Starstim 8 腦電儀 x 1=\$141,600



## 2017/18 學年 「學校發展津貼」計劃報告

關注重點	目標	策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
讓物理治療組在人力不足下，協助學生獲得更充分的照顧	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 維持學生的日常肌能訓練</li> <li>- 為學生製作適合的輔助器材</li> <li>- 支援各科組製作合適的教具</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 安排增聘一位技工，協助照顧學生不同肌能發展的日常訓練</li> <li>- 為全校學生車縫輔助器材及教具</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 查閱學生日常肌能訓練的紀錄</li> <li>- 查閱車縫輔助器材及教具的紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生接受日常肌能練習的次數增加，每星期增加 9 人次，每次約 40 分鐘</li> <li>- 學生得到適合的輔助器材，各科組製作教具得到支援，整個學年合共車縫超過 200 件輔助器材及教具</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2018/19 學年繼續增聘一位技工</li> </ul>
讓職業治療組在人手不足下，協助學生獲得更充分的照顧	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 維持學生日常練習</li> <li>- 為學生製作適合的輔助器材</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 安排增聘職業治療助理，協助照顧學生感知肌能發展及日常練習</li> <li>- 為全校學生維修及製作器材</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 查閱學生日常練習紀錄</li> <li>- 查閱工場維修器材紀錄及通過會議收集維修/改裝/製作輔助器材的意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生接受日常練習的次數增加，每星期維持 9 人次，每次約 40 分鐘，並入班協助教師於課堂教學</li> <li>- 學生得到適合的輔助器材，全學年約 40 工件維修及輔助器材製作；亦協助校舍維修，營造健康校園，促進學生學習。整體教職員對輔助器材使用回饋均正面。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2018/19 學年繼續增聘一位職業治療助理</li> </ul>

## 2017/18 學年 「學校發展津貼」財政報告

項目	資助	支出
a) 2017/18 學年資助額	\$360,152.00	
b) 合約全職職業治療助理及技工各 1 名		\$513,282.00
本學年總計：		(\$153,130.00)

## 2017/18 學年「生涯規劃過渡津貼」報告

關注重點	目標	策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
以整校參與模式，支援生涯規劃系統，關顧學生全人發展	- 完善學生生涯規劃，以關顧學生全人發展	- 為全校每位學生訂立生涯規劃	- 生涯規劃組員列席所有生涯規劃的會議	- 本組共列席了6位新生及9位舊生的生涯規劃會議。各學生的生涯規劃表存於DMS學生檔案中	- 下學年會繼續列席所有新生的生涯規劃會議。舊生方面，尚餘15位學生需要進行餘下學年的生涯規劃 - 檢視了新生的生涯規劃表及與相關的教學組長討論規劃的內容，以求修繕學生學習的方向
		- 修繕生涯規劃表	- 教職員回應新修訂的表格填寫更方便及更能反應學生的情況	- 學期內與教職訪談，包括有老師及護士	- 建議下學年表格會有下列的更改： - 表格中的診斷評量資料與健康狀況表內容有重覆，故建議把學生的聽力及視力報告撥入健康狀況表內 - 歷年學習方向與個別學習計劃的對應欄中，會因應來年科目的更新而有所修改。此外，科目如何承擔學習方向的顯示方式亦會更改，讓表格更能簡單地顯示各科目所承擔的學習方向
社工組和護理組合作支援準畢業生及家長的離校前適應方案	- 支援學生及家長轉銜至成人服務	- 安排教職員參觀成人院舍，了解院友的生活，訓練及治療	- 培訓回應表	- 學年初教職員曾到仁濟醫院梨木樹彩悠軒參觀 - 由於小欖醫院收緊政策，同一辦學團體只能每年度只能	- 教職員應擴闊視野，亦可以安排參觀特殊學校宿舍及中度弱智人士院舍，讓教職員互相交流

關注重點	目標	策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
		情況		參觀一次，而名額也有限。本年度樂義學校撥出了五個名額給本校參觀	

### 2017/18學年「生涯規劃過渡津貼」財政報告

項目	資助	支出
教師薪金	於 2016/17 學年已存入 \$100,000.00 供 2017/18 學年使用	\$141,079.50
本學年總計：		(\$41,079.50)

## 2017/18 學年「在中學推動 STEM 教育的一筆過津貼」計劃報告

關注重點	目標	策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
開展校本 STEM 教育	- 教學質素組參與腦科學研究，運用 STEM 撥款購買腦波儀器	- 尋找適合腦科學研究的腦波儀器	- 應用紀錄	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2018.04.30 購入 Starstim 腦電儀</li> <li>- 2018.04.16, 30 供應商 Healthlink 到校進行教職員培訓</li> <li>- 2018.07.06 兩位學生初步參與測試</li> <li>- 教職員問卷 (2018.06), 100% 教職員認同：預期引入腦電儀探究，有助教學研究，增進學生學習效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 嚴重智障學生的外顯行為較薄弱，而腦科學中電生理方法(生物細胞或組織的電學特性的科學)，是在不需要外在行為的反應下，透過一種非侵入性的測量，讓我們深入而客觀地了解我們的教學效果，從而更有效地提升學習</li> <li>- 探究方向，設立腦功能與感知學習實驗室：設置合適環境，為學生進行測試</li> <li>- 從多元感覺刺激方向，研究對學生最有效刺激物方法和過程：進行視、聽、觸、嗅覺的四方面的刺激，作教學上的科研數據參考</li> <li>- 從擷取個人反應，比較學習前後的表現，從而調適教學策略方法和過程</li> <li>- 建議新學年開展腦電波研習計劃</li> </ul>

關注重點	目標	策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
					- 部分教職員初步掌握測試技術，但結果分析須專家協助。建議尋求與大學或機構的合作機會，以獲得支援

### 2017/18學年「在中學推動STEM教育的一筆過津貼」財政報告

項目	資助	支出
2017/18 學年資助額	於 2016/17 學年 已存入 \$100,000.00 供 2017/18 學年 使用	
Starstim 8 腦電儀		\$141,600.00
本學年總計：		(\$41,600.00)

## 2017/18 學年「在小學推動 STEM 教育的一筆過津貼」計劃報告

關注重點	目標	策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
為學校購置需要的物資,及/或改善學校現有的資源以協助推行校本的 STEM 活動	- 學科組與職業治療組及資訊科技發展組合作,發掘合適的科技器材以連繫不同科目的學習活動,豐富學生學習	- 購買一些合適的科技器材及向教師推廣其應用於學生學習	- 以問卷調查教師,有 70% 選擇 4 分或以上 (5 分為最高, 1 分為最低), 表示有效地運用器材協助學生學習	- 已購買 3D 食物打印機、電子點讀筆、60 吋互動電子白版、電子球、自製教材材料等 - 舉辦了 3 次教職員培訓工作坊: 1)3D 食物打印機,問卷調查器材的適用性(收回 13 份),滿意度: 4 分以上為 53.8%(未達標) 2)3D Hologram 及 SPRK Plus 電子球編程,問卷調查器材的適用性(收回 9 份),滿意度 4 分以上為 100%(達標) 3)Paper Circuit 教具製作,問卷調查器材的適用性(收回 25 份,包括教師及助教),滿意度: 4 分以上為 100%(達標)	- 在聖誕和家長閒暇活動及部分課堂已有運用 3D 食物打印機,因打印食物模型需較長時間,另外食物模型只能作短暫時間的儲存,因此教職員認為器材的適用性欠佳,建議繼續推廣其應用,在教學方面,鼓勵教師們先商討要製作甚麼食材,然後安排助教作準備(他們亦接觸了培訓),每次可製作多些食物模型給所有班級使用,那麼就能減少各班輪候時間,一次性製作亦不會浪費食材 - 教師及助教有應用 Paper Circuit 概念,亦製作了教具,在早會作分享其製作心得及學生應用情況 - 部分教師有應用電子球誘發學生,進行大肌訓練,IT 組亦買多一個電子球,下年度會繼續推廣其應用

## 2017/18 學年「在小學推動STEM教育的一筆過津貼」財政報告

項目	資助	支出
2017/18 年度資助額	於 2016/17 學年 剩餘\$90,636.40 供 2017/18 學 年使用	\$96,633.70
本年度總計：	(5,997.30)	



## 2017/18學年「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」計劃報告

關注重點	目標	策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
推廣中國歷史及文化	- 舉辦有關中國歷史和中國文化的活動以豐富學生的學習經歷	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 舉辦國慶日活動(介紹建國歷史及安排有關中國文化表演的慶祝活動例如不同中國的民族舞)</li> <li>- 舉辦農曆新年慶祝活動(例如製作傳統賀年食品, 例如蘿蔔糕、舉行中國文化藝術匯演等)</li> <li>- 邀請樂團到校進行音樂會, 讓學生欣賞專業樂團的中樂演奏</li> </ul>	- 以問卷調查老師對活動的滿意度, 有4分以上(5分為最高, 1分為最低) 達70% 為達標。	- 已在國慶日、中秋節、歡樂迎新歲、端午節及茶居等活動中滲入有關中國歷史和中國文化元素, 例如有中國民族舞蹈、粵劇表演及有關其習俗的活動(包糉子、行花市等)。以問卷調查兩項有形活動, 1. 國慶日活動: 老師對活動的滿意度, 有4分以上為87.5%(達標)、2. 歡樂迎新歲活動: 老師對活動的滿意度, 有4分以上為90%(達標), 其他小形活動則安排每班在指定地點和時間, 各自參與; 整體評語: 今年安排了不同的認識中國文化的活動, 如中國舞、粵	- 建議依教師意見作改善, 下年度安排更多可以讓學生可聚在一起進行的活動, 從而加強氣氛和促進學生間的互動

關注重點	目標	策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
				<p>曲、年宵及茶居等，可以讓學生從不同角度感受中國文化，大部份學生有享受其活動。</p> <p>-邀請中樂團-《無極樂團》到校舉行了 2 場中樂表演。收回 15 份問卷的意見，87%同工對活動亦表示滿意或非常滿意</p>	
	<p>-發展學與教資源,添置有關中國歷史和中國文化的教材教具,鼓勵教師可從適合的科目教學時引入有關的學習元素</p>	<p>-添置有關中國歷史和中國文化的教材教具,例如有關中秋節、農曆新年、民間藝術等的教材,並舉辦簡介會,鼓勵教師可選擇適合的科目教學,引入有關的學習元素</p>	<p>-以問卷調查老師對添置教材的滿意度及有否應用教材於學生學習上,有 4 分以上(5 分為最高,1 分為最低) 達 70%為達標</p>	<p>-已添置 2 部 Samsung Galaxy Tab S3 平版電腦,用以編寫農曆新年及端午節的電子遊戲及一些教材,在早會上已進行簡單介紹,以問卷調查老師對添置教材的滿意度及有否應用教材於學生學習上,有 4 分以上為 80%(達標)</p>	<p>-建議依教師意見作改善,例如製作質感物配合電子遊戲,除了聲效,可讓弱視學生感受質感物,加強學生對活動內容的認知和投入感;另外,在端午節香包的製作,可與不同組別合作,例如可與宗教組協作,善用園圃的產物;另外亦可與術科組協作,善用製成品展示學生的能力</p>
	<p>-推動參與校外不同的中國歷史及文化</p>	<p>-於早會上多鼓勵同事於半日</p>	<p>-在早會上介紹博物館及其時的</p>	<p>-於 10 月 9 日早會上簡介「香港青苗粵劇團—粵劇</p>	<p>-繼續鼓勵教師帶學生參觀歷史博物館,及於早會上宣傳和介紹博物館主題的資料</p>

關注重點	目標	策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
	活動	戶外活動報名多時，參觀博物館，如香港史博館，讓學生有更多中國歷史及文化、科技等歷史和體驗	題 - 一半的班別帶領學生到博物館參觀	導賞」 - 於10月17日早會上簡介「綿互世產絲網之路」 - 今年有兩班學生出博席歷史博物館，一班學生出文館及生劇博席粵	

### 2017/18學年「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」財政報告

項目	資助	支出
2017/18 學年資助額	\$150,000.00	
電腦器材/軟件		\$8,740.00
道具舞台運輸費用(木偶皮影表演)		\$800.00
表演費/教材		\$25,199.90
本學年總計：	\$115,260.10	

## 學生其他學習經歷活動報告

其他學習經歷組於 2017/18 學年統籌學生全方位及其他學習經歷學習，協調各科組舉辦活動：如學科、術科、姊妹學校等，推動多元化活動(校內外不同地點/形式)，為學生提供適合及安全的不同情景學習，配學生個人的能力水平，讓學生能有機會體驗和實踐所學的知識、技能和態度，同時亦協助學生發掘他們閒暇的興趣，豐富學生全人發展。2017/18 學年，學生全年參與其他學習經歷活動如下：

活動	日期	主辦機構
1. 開學禮	2017. 09. 01	明愛賽馬會樂仁學校
2. 有機種植	2017. 09. 19	O-Farm/明愛賽馬會樂仁學校
3. 國慶日活動	2017. 09. 29	明愛賽馬會樂仁學校
4. 魚樂無窮在樂仁	2017. 10- 2018. 06	明愛賽馬會樂仁學校
5. 一人一花計劃	2017. 10- 2018. 03	康樂及文化事務署
6. 相聚小聖堂	2017. 10. 12	明愛賽馬會樂仁學校
7. 主保瞻禮	2017. 11. 03	明愛賽馬會樂仁學校
8. 聖誕校園佈置	2017. 11-12	明愛賽馬會樂仁學校
9. 第十三屆聯校運動會	2017. 11. 16	10 間嚴重智障學校聯校
10. 秋季旅行	2017. 11. 25 2017. 12. 02	明愛賽馬會樂仁學校
11. 聖誕報佳音	2017. 12. 14	明愛賽馬會樂仁學校
12. 聖誕聯歡夜	2017. 12. 15	明愛賽馬會樂仁學校
13. 吉列合唱團-聖誕巡迴獻唱	2017. 12. 18	明愛賽馬會樂仁學校
14. 班際運動會	2018. 01. 12	明愛賽馬會樂仁學校
15. 烏溪沙親子旅行	2018. 01. 21	明愛賽馬會樂仁學校
16. 週末狂熱(一)	2018. 01. 27	科思創(香港)有限公司
17. 朝聖活動	2018. 01. 29	明愛賽馬會樂仁學校
18. 中國文化之歡樂迎新歲-中樂表演	2018. 02. 02- 2018. 02. 03	無極樂團
19. 歡樂迎新歲	2018. 02. 02- 2018. 02. 09	明愛賽馬會樂仁學校
20. 四旬期愛心大使傳送關愛	2018. 03. 05-09 2018. 03. 19-23	明愛賽馬會樂仁學校
21. 新春探訪	2018. 03. 12	明愛賽馬會樂仁學校

活動	日期	主辦機構
22. 校慶嘉年華	2018. 04. 21	明愛賽馬會樂仁學校
23. 週末狂熱(二)	2018. 05. 05	福音武術事工機構
24. 互動科技體驗週	2018. 05. 07- 2018. 05. 11	明愛賽馬會樂仁學校
25. 音樂活動週	2018. 05. 14- 2018. 05. 18	明愛賽馬會樂仁學校
26. 聖母敬禮	2018. 05. 25	明愛賽馬會樂仁學校
27. 生活教育計劃	2018. 05. 28- 2018. 05. 30	生活教育活動計劃
28. 回歸日活動	2018. 06. 28	明愛賽馬會樂仁學校
29. 暑期活動	2018. 07. 17	明愛賽馬會樂仁學校
30. 學生結業禮	2018. 07. 18	明愛賽馬會樂仁學校

## 學校專業發展活動報告

本校除了重視學生的學習，亦重視教師的專業成長。因應學生的特殊需要，學校安排不同的培訓，以促進教師專業成長。培訓項目包括照顧學生安全、學與教、生命教育、資訊科技、團隊建構、中層培訓和資源管理等不同層面。2017/18 學年有關的專業發展活動，現詳列如下：

	項目	培訓舉行日期	舉辦機構	人數
1	中層管理人員培訓計劃-與學校相關的法律問題	2017.07.18	明愛特殊教育服務	1
2	2017 香港教師營-教學的力量	2017.07.21	香港教育大學宗教與心靈教育中心及福智慈善基金會 合辦	1
3	小學視藝教學專修課程	2017.07.24	香港教育專業人員協會	1
4	園藝治療基礎證書課程	2017.08.05	聖雅各福群會延續教育中心	1
5	關愛教育	2017.08.19	香港教育大學宗教與心靈教育中心及福智慈善基金會 合辦	1
6	賽馬會一人一花種植計劃及校園香草種植計劃	2017.09.09	康樂及文化事務處	2
7	中層人員的心件	2017.09.26 及 2017.10.24	明愛特殊教育服務	2
8	Robot4SEN 工作坊	2017.09.15	職業訓練局	1
9	感覺統合與兒童認知發展主題講座	2017.09.29	教育局	3
10	幼兒視藝教學專修證書課程	2017.09.25 至 2017.12.04	香港教學資源中心	1
11	音樂科網絡學校計劃	2017.10.12	教育局	4
12	Robot4SEN 工作坊	2017.10.20	職業訓練局	2
13	調解技巧工作坊	2017.10.24	香港教育局	1
14	幼稚園簡易水墨教學	2017.10.31 至 11.14	香港教學資源中心	1
15	調解技巧工作坊	2017.11.01	教育服務中心 特別職務一組	1
16	藝術治療輔導證書課程	2017.10.16 至 11.13	香港青年協會持續進修中心	1
17	資訊素養及電子資源講座	2017.11.11	香港學校圖書館主任協會 香港教師中心合辦	1
18	藝術治療輔導證書課程	2017.11.20 至 2017.12.11	香港青年協會持續進修中心	1

	項目	培訓舉行日期	舉辦機構	人數
19	為智障學生而設的常識科學習進程架構	2017.12.8	教育局	1
20	「學校知識管理」公開講座	2017.12.16	香港教育大學	1
21	「及早識別、預防、處理及支援虐待兒童」研討會	2017.12.15	教育局	1
22	STEM 教育進深培訓課程(二)	2017.12.1	教育局	2
23	聯校教職員進修日	2017.12.4	明愛特殊教育服務	18
24	更新的基礎教育(智障兒童)課程科目架構	2017.12.11	教育局	2
25	從正念到生命的復元	2017.11.04 至 11.18	塔冷通心靈書舍	1
26	音樂科網絡學校計劃	2017.12.14	教育局	3
27	中層培訓：知識分享	2017.12.21	明愛特殊教育服務	4
28	創意視藝教學分享會	2017.12.30	香港美術教育協會 香港教師中心	1
29	差異管理---一切「從心」、 「從生」、「重新」出發	2017.12.16	香港特殊教育學會	4
30	學與教博覽 2017	2017.12.13	Diversified Communications	4
31	學與教博覽 2017	2017.12.14	Diversified Communications	1
32	處理學校投訴講座:有關平等法例的關注	2017.12.14	教育局	1
33	運用「匡智溝通易」協助有特殊教育需要學生溝通與學習	2017.12.20	教育局 匡智會	1
34	發展為智障學生而設的音樂課程(小一至中三)學與教策略工作坊	2018.01.06	教育局	3
35	資助學校財務管理研討會	2018.01.10	教育局	1
36	藝術治療輔導證書課程	2018.01.27	香港青年協會持續進修中心	1
37	感覺運動刺激大腦 啟動成功學習教師專業講座	2018.01.31	邁步兒童發展中心	1
38	數學校本支援計劃	2018.02.01	教育局、香港教育大學	2
39	支援大腦性視障學童的學習需要課程	2018.02.02	教育局、盲人輔導會、心光機構	1
40	創意教學策略座談會	2018.02.03	香港創意教育工作者協會 香港教師中心	1
41	《知識承傳、共享、再創》分享會	2018.02.10	匡智會	1

	項目	培訓舉行日期	舉辦機構	人數
42	數學校本支援計劃	2018.02.10	教育局、香港教育大學	1
43	特殊學校教師專業--- 教師諮詢會	2018.02.28	教育局	1
44	教育局複印及掃描版權印刷作 品調查簡介會	2018.03.22	教育局資訊科技教育組	1
45	數學支援計劃	2018.03.07	教育局、香港教育大學、特殊 學校	3
46	保護兒童工作之社校協作及經 驗分享	2018.03.22	教育局	2
47	e-Class Day 全港教師分享日	2018.03.24	博文教育(亞洲)有限公司	2
48	照顧醫療情況複雜的兒童基本 認識及急救工作坊	2018.04.03	教育局、醫院管理局 聖約翰救傷隊	1
49	必須認識的五類學習需要學童 教師工作坊	2018.04.14	邁步兒童發展中心	1
50	Telling Your Client's Story, A Post Child Protection Conference	2018.04.24	香港大學社工學系 母親的抉擇	1
51	2018 兩岸四地啟智服務研討會	2018.05.21 至 05.23	中華民國智障者家長總會	3
52	滙豐 150 週年慈善計劃—特殊 學習需要學童智能機械人教育 方案(Robot4SEN)工作坊	2018.04.27 及 2018.05.04	滙豐	2
53	如何提升三大高階能力工作坊	2018.05.12	邁步兒童發展中心	1
54	紓緩治療分享會	2018.05.29	香港紓緩治療學會	4
55	Sharing on Pediatric Palliative Care The Hospital for Sick Children, Canada	2018.05.31	明愛醫院兒科	2
56	行政長官優質教育高峰會	2018.06.02	教育局	1
57	資訊科技教育電子安全系列： 學校網站憑證保護、保安風險及 網絡安全座談會	2018.06.02	教育局	1
58	基督教生命教育文憑課程	2017.09.12 至 2018.06.22	香港中文大學崇基學院神學院 優質生命教育中心	1
59	MoSID 教研工作坊	2018.06.22	教育局課程發展處特殊教育需 要組	2
60	基本倫理神學(一)、(二)、 聖經導論、舊約導論、禮儀導 論、基本神學(一)、(二)	2017.09.12 至 2018.06.22	聖神修院神哲學院	1



	項目	培訓舉行日期	舉辦機構	人數
61	「樂在課中」(Music Therapy in Class)優質教育基金發佈會暨專題講座	2018.06.26	香港四邑商工總會陳南昌紀念學校	2
62	建立專業學習社群以促進有特殊教育需要(智障)學生的有效數學學習經驗分享會	2018.06.28	香港教育大學 教育局	3
63	學校圖書館成功案例分享論壇2018	2018.06.30	香港學校圖書館主任協會 與香港教師中心	1
64	Robot4SEN 計劃 workshop3	2017.07.19 至 2018.07.03	東華三院群芳啟智學校、VTC	3
65	《預防脊髓損傷教材套》介紹會	2018.07.05	《預防脊髓損傷教材套》介紹會	1
66	種籽計劃 2017/18 「發展為智障學生而設的音樂科課程(小一至中三)學與教策略」分享會	2018.07.09	教育局 浸會大學	3
67	2017/18 為智障學生提供生涯規劃教育學習圈分享會	2018.07.12	教育局 課程發展處	2
68	建立專業學習社群以促進有特殊教育需要(智障)學生的有效數學學習	2017.09.01 至 2018.07.15	教育局	3

除了教師之校外專業發展活動外，學校亦在本學年在校內進行各學與教、課程研習、資訊科技及策略性發展計劃等工作坊等，多次的知識管理分享會，讓各教師能通過不斷的研習和討論，使其在教學與課程發展上更深入的瞭解和反思，並能更有效地實踐和應用於教學中。至於本學年有關教師專業發展活動，現詳列如下：

	主題	培訓舉行日期	人數
1	照顧學生注意事項	2017.8.25	19
2	吞嚥障礙及餵食困難的處理	2017.8.29	19
3	數學化數學	2017.8.31	18
4	工作小組 1718 工作分享	2017.8.31	19

主題		培訓舉行日期	人數
5	新 IM 系統介紹	2017.10.11	17
6	校巴及手推車注意事項	2017.10.18	1
7	為學生創設一個具響應性的環境	2017.10.25	20
8	介紹如何操作 3D 食物打印機	2017.11.3	20
9	校本課程發展回顧與展望 2017	2017.11.22	19
10	目標管理與實施	2017.12.21	14
11	認識學生的畢業出路-(I)	2018.1.3	2
12	簡介校本課程	2018.1.13	20
13	Paper Circuit 工作坊	2018.1.17	20
14	多元感官分享	2018.2.13	20
15	臨終學生及家長支援實務工作坊	2018.2.13	20
16	教職發展日-策略性發展計劃工作坊	2018.3.26	19
17	多媒體工作坊	2018.3.27	2
18	教具製作	2018.4.11	20
19	心靈教育靜修之路	2018.4.14	3
20	腦電儀介紹	2018.4.16	20
21	教職發展日-策略性發展計劃工作坊	2018.4.30	20
22	腦電儀進階認識及操作	2018.4.30	10
23	骨質疏鬆及骨折的處理	2018.4.30	18
24	小論文分享 17/18 嚴重智障兒童數學教育的一些反思	2018.5.7	19
25	醫療情況複雜個案的飲食製作	2018.5.21	16
26	知識管理與差異教學管理分享會	2018.6.9	20
27	行政人員說故事	2018.6.22	19
28	校本音樂科研習及試教計劃經驗	2018.6.27	21
29	數學科試教成果分享	2018.7.4	21
30	撰寫計劃書經驗分享	2018.7.11	20

	主題	培訓舉行日期	人數
31	醫療情況複雜兒童社區支援服務在東九龍的分享	2018. 7. 19	21

備註：以上校外及校內專業發展活動計算由 2017.07.16 至 2018.07.19 止。

## 關愛照顧者計劃報告

嚴重智障及多重弱能住院病童需高度醫護照顧，照顧者較易感到身心疲憊，壓力大和支援不足，全職照顧者尤其顯著。有見及此，學校期望通過有系統的關愛照顧者計劃，達致以下目標：

- (1) 增加照顧者關於照顧子女的知識、態度、技巧和社區資源的認識。
- (2) 凝聚照顧者的力量，擴大其支援網絡，讓他們發揮所長，互相扶持。
- (3) 發揮照顧者和社區伙伴的共力，齊心服務社區、回饋社會。

策略	活動		成效
安排成功照顧者分享經驗	2017年10月 2018年3月	- 舉行「李爸分享會」 - 舉行「汪媽分享會」	- 能幫助校內外有相同需要的照顧者約70名，建立支援網絡
以專項計劃增加照顧者的知識和提供服務社會的機會	2018年2月  2018年2月、7月  2018年5月	- 成立「醫療情況複雜個案飲食研究室」，培養家長成為「關愛照顧者」大使，支援社區內有相同需要的家長 - 邀請不同的廚師舉辦烹飪班兩次 - 舉辦「醫療情況複雜個案飲食製作」講座	- 能增加參加者的烹飪知識和技巧 - 能為撰寫資金申請書提供佐證和參考 - 能擴大照顧者的支援網絡
舉辦正能量興趣班	2018年3月	- 舉辦「不一樣的瑜珈班」，由著名瑜珈導師鍾麗淇女士，在課堂中滲入正向心理元素，義務支援校內外的家長	- 能讓照顧者沉澱和內化應付逆境的方法
與社區建立合作伙伴關係	2018年4月	- 舉辦「校慶開幕禮暨嘉年華」，介紹本校服務的同時，鼓勵社區合作伙伴共同推動「關愛照顧者」計劃	- 能為「關愛照顧者」計劃招募義工和引入學者支援
發展照顧者網上資源庫	2018年5月	- 開展設計「醫療情況複雜個案」照顧者網站工作	- 能啟動知識分享工作

反思：

此計劃乃 2017/18 學年新構思的計劃，由校長統籌。計劃運作暢順後，將交由家長教職員會統籌，進一步發揮教職員和家長的潛能。

## 2017/18 財政報告 (教育局資助項目)

項目	收入 \$	支出 \$
<b>政府津貼</b>		
<b>I 政府撥款</b>		
薪金:教職員薪金 (包括公積金及強積金款項)	18,877,394.77	18,877,394.77
<b>II 擴大營辦開支整筆津貼</b>		
i) 擴大營辦開支整筆津貼基線指標	1,139,225.78	2,174,392.90
ii) 修訂的行政津貼	2,548,545.67	1,596,892.40
iii) 身體弱能/嚴重弱智兒童學校的空調設備津貼	372,995.00	156,899.00
iv) 資訊科技綜合津貼	323,847.00	274,855.56
v) 學校發展津貼	360,152.00	513,282.00
<b>小結 :</b>	<b>4,744,765.45</b>	<b>4,716,321.86</b>
<b>III 指定項目</b>		
i) 家庭與學校合作活動計劃	12,372.00	10,836.00
ii) 差餉與地租	612,200.00	612,200.00
iii) 課程統籌津貼	0.00	0.00
iv) 整合教師代課津貼	65,810.00	76,150.00
v) 小數點職位現金津貼	896,229.00	352,549.75
vi) 國民教育津貼	0.00	0.00
vii) 高中課程支援津貼	116,712.00	252,124.00
viii) 加強學校無線網絡基礎建設	48,530.00	63,120.00
ix) 在小學推動 STEM 教育的一筆過津貼	0.00	96,633.70
x) 加強學校行政管理津貼	0.00	159,000.00
xi) 生涯規劃過渡津貼	0.00	141,079.50
xii) 在學校推行電子學習的一筆過資訊科技津貼	0.00	67,585.00
xiii) 在中學推動 STEM 教育的一筆過津貼	0.00	141,600.00
xiv) 發放推動中國歷史及文化的一筆過津貼	150,000.00	34,739.90
xv) 資訊科技人員支援津貼	300,000.00	94,226.25
xvi) 言語治療師津貼	584,880.00	230,760.00
xvii) 學校支援夥伴借調老師計劃	178,502.50	211,619.25
xviii) 支援 24 小時呼吸機學生津貼	917,166.00	329,969.02
xix) 醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生額外支援津貼	172,128.00	0.00
<b>小結 :</b>	<b>4,054,529.50</b>	<b>2,874,192.37</b>
<b>2017/18 學年總收支:</b>		
(I+II+III)	27,676,689.72	26,467,909.00
<b>2017/18 學年盈餘/赤字:</b>		1,028,780.72

## 2017/18 財政報告 (非教育局資助項目)

項目	收入 \$	支出 \$
<b>I 學校項目</b>		
i) 非標準項目	15,295.00	22,262.19
ii) 文具教材費	14,071.00	5,608.00
iii) 校車費	63,120.00	32,942.04
iv) 家長教職員會	9,595.00	8,937.00
v) 捐款	11,712.70	1,712.70
vi) 雜項	1,500.00	1,500.00
<b>小結 :</b>	115,293.70	72,961.63
<b>II 社署 - 孤兒項目</b>		
i) 零用現金	9,633.54	10,611.17
<b>小結 :</b>	9,633.54	10,611.17
<b>III 資助項目</b>		
i) 獅子會姊妹學校	5,000.00	3,436.80
ii) 綠化校園資助計劃	2,000.00	2,000.00
iii) 百佳綠色學校計劃	5,000.00	5,000.00
匯豐150週年慈善計劃-特殊學習需要學童智能機械人教育方案	24,550.00	24,550.00
v) 勞工及福利局-康復服務公眾教育活動	0.00	1,755.00
<b>小結 :</b>	36,550.00	36,741.80
<b>IV 代訂項目</b>		
i) 代訂氧氣	2,000.00	1,750.00
<b>小結 :</b>	2,000.00	1,750.00
<b>2017/18 學年總收支: (I+II+III)</b>	163,477.24	122,064.60
<b>2017/18 學年盈餘/赤字:</b>		41,412.64