



明愛賽馬會樂仁學校



Caritas Jockey Club Lok Yan School

2016/17 學校周年報告



香港九龍深水埗永康街 121 號
121 Wing Hong Street, Kln., H.K.

電話/Tel :2742 4470
傳真/Fax :2370 0690

電郵 E-mail:school@lys.edu.hk
網址 Web :http://www.lys.edu.hk

明愛賽馬會樂仁學校

2016/ 17 學校周年報告

目錄

<u>內容</u>	<u>頁數</u>
一、 辦學宗旨.....	1
二、 教育目標.....	1
三、 2016/17 學年學校行政架構	2
四、 我們的學校.....	3
五、 我們的學生.....	5
六、 我們的教職員.....	7
七、 我們的學與教.....	10
八、 我們對學生成長的支援.....	12
九、 本學年主要關注事項.....	14
十、 學生表現.....	30
十一、 回饋與跟進.....	35
 <u>附錄</u>	
一、 課程工作檢討報告.....	38
二、 資訊科技工作檢討報告.....	43
三、 2016/17 學年 「學校發展津貼」計劃報告	51
四、 2016/17 學年 「生涯規劃教育工作計劃」報告	53
五、 2016/17 學年 「在小學推動 STEM 教育的一筆過津貼」計劃報告.....	56
六、 學生其他學習經歷活動報告.....	58
七、 學校專業發展活動報告.....	60
八、 2016/17 財政報告	64

明愛賽馬會樂仁學校

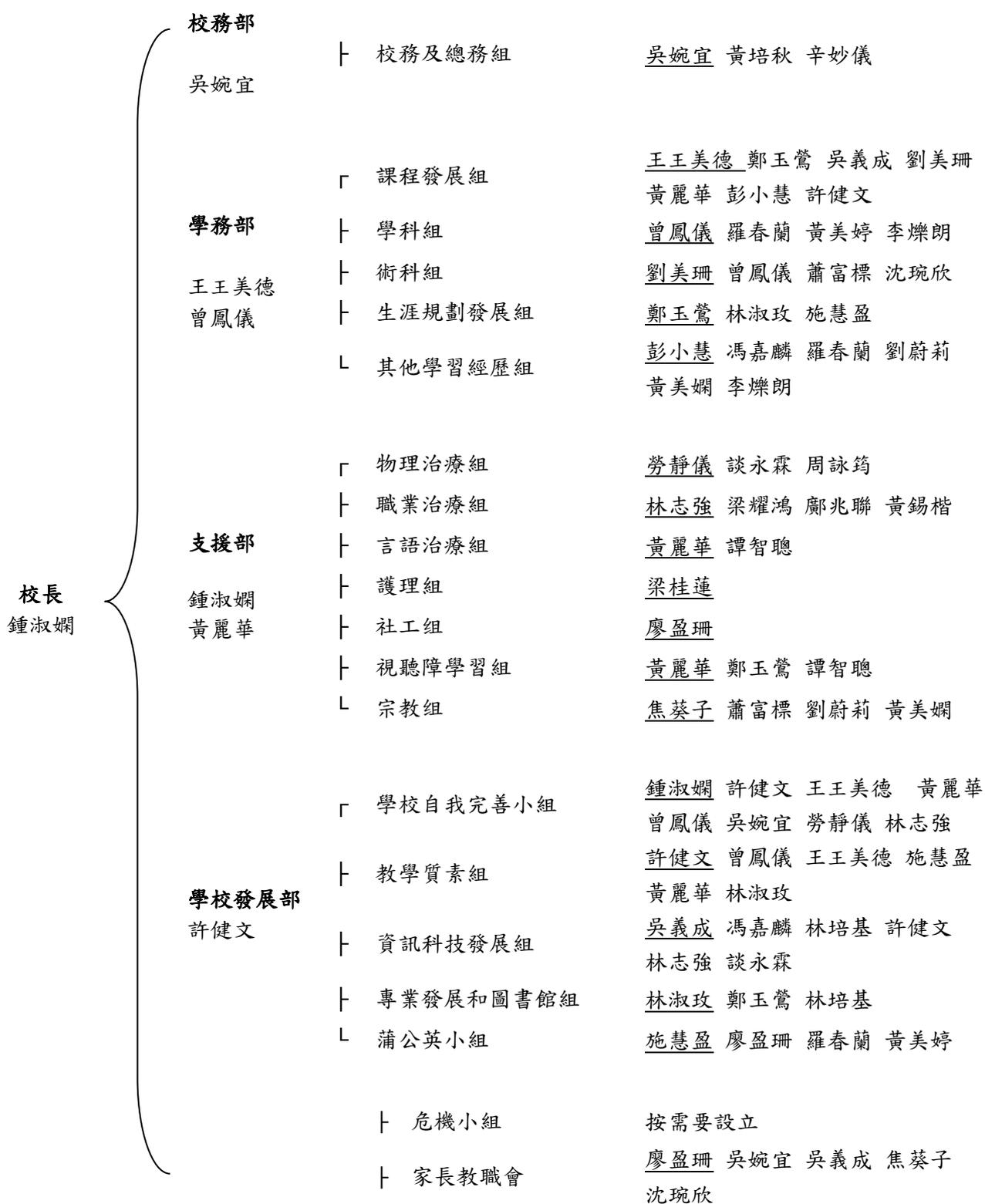
一、 辦學宗旨

通過多元及有效的教育和輔導，為弱能和失落的學生（及其家庭）提供整全的服務。目的為培養他們的公民責任和品格，並發揮其體能、智能和社交能力，俾能適應所處環境及過著有尊嚴的生活，融入主流社群和貢獻社會，達至全人發展。

二、 教育目標

1. 為嚴重智障及多重弱能學童提供優質教育及訓練，減少學童對他人的依賴，使他們能融入社會生活。
2. 強化家長對嚴重智障及多重弱能學童之了解與接納，進一步發展家庭內外資源以培育其子女。
3. 提高社會人士對弱能人士之了解及幫助，推廣傷健共融精神。

三、 2016/17 學年學校行政架構



註：_____組長

四、 我們的學校

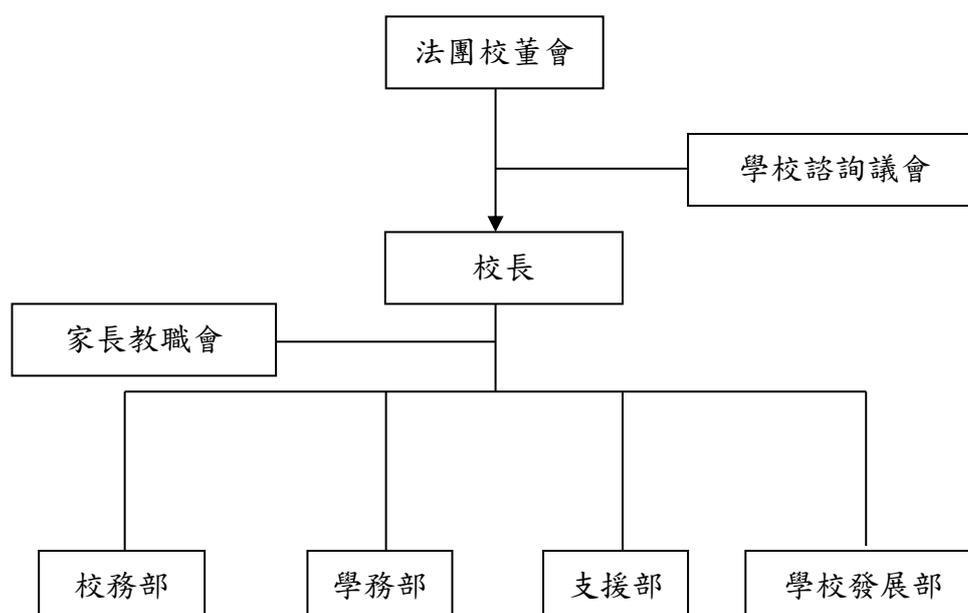
1. 學校簡介

本校是一所由政府資助的特殊學校，成立於1982年5月10日，原稱「明愛樂仁學校」，為明愛特殊教育服務屬下的單位，是全港首間附設於醫院的嚴重智障學童學校，後獲香港賽馬會慈善信託基金及前教育署資助，於1995年12月自設校舍，改稱「明愛賽馬會樂仁學校」。2016/17學年全校共有九班，包括基礎班、初中班及高中班，學生共有58人(數據截至2017.07.19)。

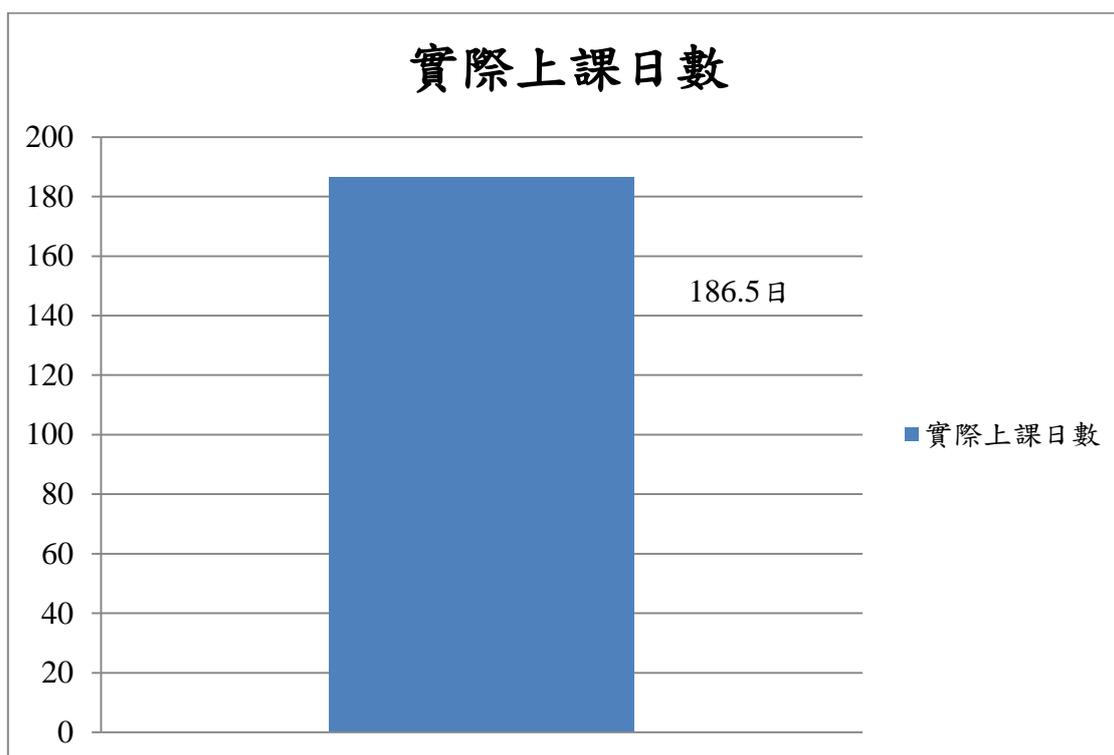
本校設備完善：計有課室、模擬環境教學室、活動室、電腦室、音樂室、視覺藝術室、多感官室、多媒體室、探知閣、物理治療室、職業治療室、言語治療室、醫護室、低視能訓練室、圖書館、車縫工場、金工／木工工場、花圃、遊樂軒、生活技能訓練室、教職員室、停車場、禮堂及各教學資源室等。另外，學校所有教室、治療室及禮堂均有空調設備。

2. 學校管理

學校於1999年開始推行校本管理，並於2013年8月1日成立法團校董會。本校法團校董會的組成，包括：辦學團體校董及替代辦學團體校董共七名、校長作為當然校董、選出的教員校董及替代教員校董共兩名、選出的家長校董及替代家長校董共兩名、獨立校董一名。



3. 實際上課日數



註：教育局於 2016/17 學年宣佈停課共 4.5 天。

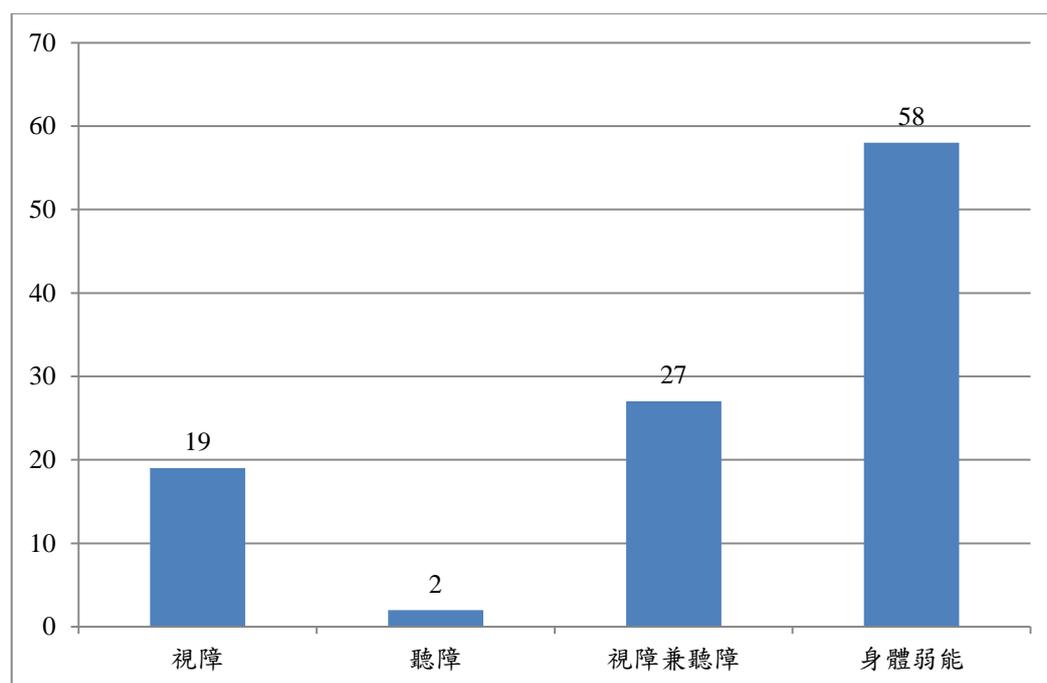
五、我們的學生

1. 班級組織

級別	小學					中學			總數
	小一	小二	小三	小四	小五	中二	中四	中六	
班數	1	1	1	1	1	1	1	2	9
男生人數	5	6	4	2	3	2	2	7	31
女生人數	4	7	4	3	2	3	0	4	27
學生總數	9	13	8	5	5	5	2	11	58

(數據截至 2017.07.19)

2. 學生的弱能情況

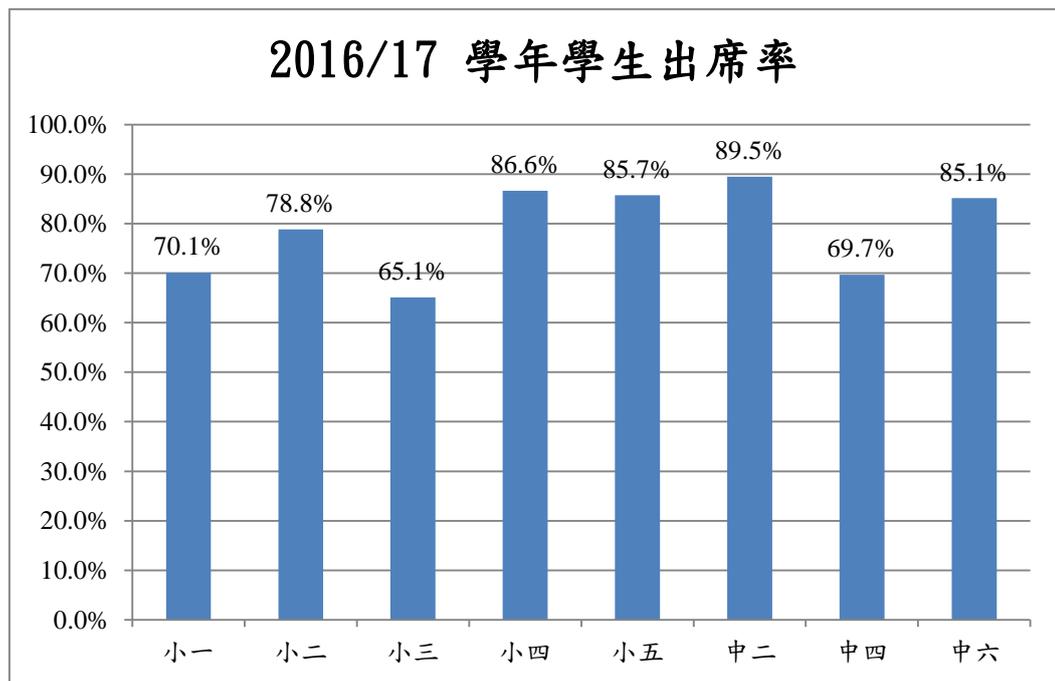


(數據截至 2016.09.30)

3. 學位空缺率

2016/17 學年學位空缺率為 19.44% (數據截至 2017.07.19)。

4. 學生出席率



5. 學生離校情況

2016/17 學年共有 11 位學生離校。

6. 離校原因

- 畢業(將轉往成人服務)：5 名
- 學期中轉往成人服務：1 名
- 去世：5 名

六、我們的教職員

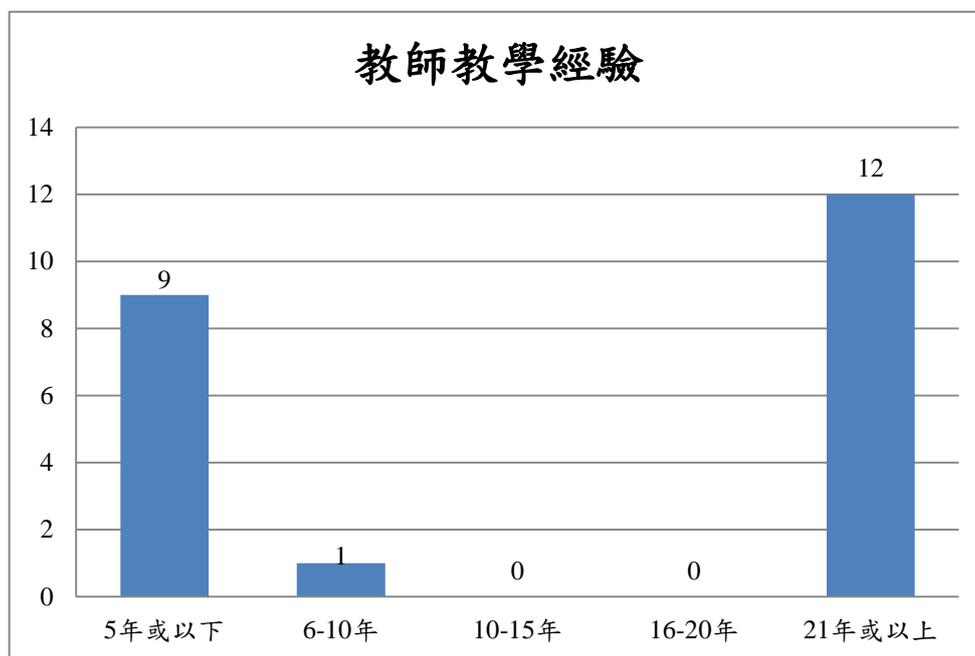
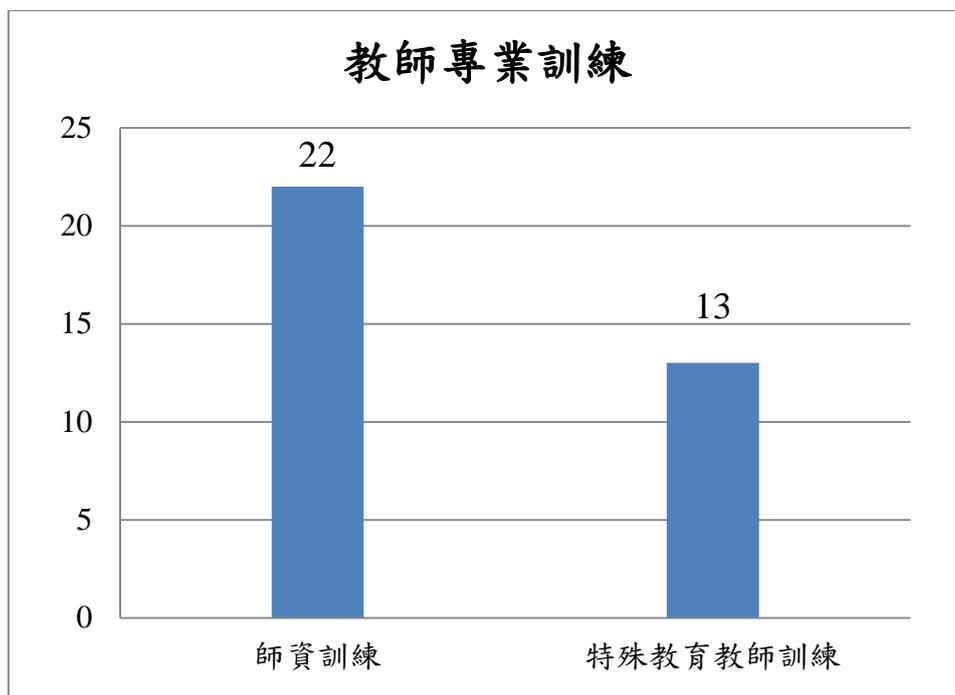
1. 教職員編制

教學人員	校長	1
	教師	21
	共：	<u>22 人</u>
專業人員	學校社工	1
	物理治療師	1
	職業治療師	1
	言語治療師	1
	護士	1
	共：	<u>5 人</u>
其他	職業治療助理	3
	書記	2
	技術支援服務人員	1
	司機	2
	技工	2
	教師助理	9
	校務助理	1
	課室助理	1
	服務員	7
	行政助理主任	1
	共：	<u>29 人</u>
總數：		56 人

(數據截至 2017.07.19)

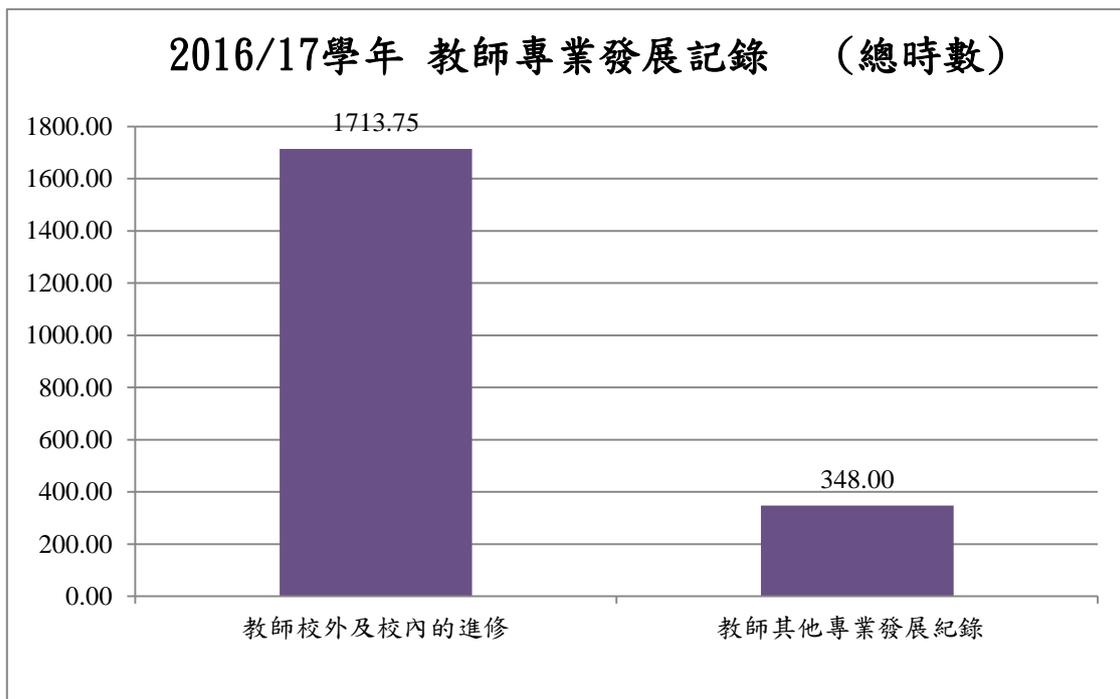
2. 教師資歷

2016/17 學年教學人員總人數為 22 人。



(數據截至 2017.07.19)

3. 教師專業發展



註：以上數據已包括 21 位教師及校長之校外及校內培訓時數(2016 年 9 月 1 日至 2017 年 7 月 15 日)。另其他專業發展紀錄時數則包括教師參與本學年校內科本研習時數，每位教師為 14 小時。

七、我們的學與教

學校以教育局中央課程為基礎，因應學生能力調適各科目範疇和學習內容，基礎課程包括有核心科(語文、數學、常識及自理科)及術科(視覺藝術、音樂活動及大肌活動)；新高中課程包括必修科(語文、數學、通識/獨立生活)、選修科(視覺藝術、資訊及通訊科技、健康管理及社會關懷)。校內各專業人員一同配合課程及學生學習，提供多元治療訓練，包括物理治療、職業治療及言語治療等。自新高中課程推出後，學校參考教育局的最新發展，建構了校本評估系統、分科課程體系、優化教學策略及逐步發展和完善學生生涯規劃等。

學校參考了教育局所發展的「學生學習進程架構」，因應學生能力和校本情況進行調適，建構了校本「核心學習能力」、「大、小肌能力」和「生活技能能力」三個評估系統，並為全校學生進行這三方面的評估，按評估結果，全面為學生進行學與教發展及生涯規劃。

學校自2015/16學年全面落實發展「生涯規劃」系統，按年逐步為全校學生完成其生涯規劃，過程中，教師和專業團隊會根據學生的校本評估表現、家長期望、畢業後出路及健康狀況為基礎，為學生建構生涯規劃發展方向，此外，生涯規劃發展組會持續收集教學團隊的應用意見，修繕生涯規劃表格及進行學生個案討論，進一步完善生涯規劃發展。

按校本評估數據資料，我們絕大部分學生的能力都在基礎水平，如何因應學生能力和需要，調適不同科目的學習目標，以擴闊學生的生活體驗及與生活作聯繫，是教師專業發展不可或缺的一部分，也是一項既重要又具挑戰性的工作。學校自2012/13學年開始進行校本課程研習工作，這幾年間，學校曾參與和教育局、香港中文大學及香港教育大學合作的「課程設計及調適計劃」，在專家專業意見和指導下，增加教師對基礎能力學生學習的理解和反思。2016/17學年學校參與了由教育局與香港教育大學合作的「基礎教育數學科課程借調計劃」，通過觀課交流及課程會議，有系統地為智障學生發展數學化教學，讓教師能更有效地規劃及設計學生在數學科的學習，並逐步把這些經驗推展至其他科目發展。

2016/17學年，學校積極修繕及整理校本課程參考資料，通過教師研習專業發展活動，一

同協作、精細編寫每一科的目標、功能及科目表現描述。本學年共完成了三個核心科目(語文、數學和常識科)及三個術科科目(視藝、音樂活動科和大肌活動科)的參考資料。此外，亦會持續通過課程介紹，如 STEM 及音樂活動科推廣計劃，加深教師對不同課程認識。學科組在本學年進行了語文科和數學科主題推廣活動，提升教師在課堂中融入科目元素技巧，按科目作有效調適，以切合不同學生學習能力，通過各科組的配合和發展能逐步完善及推展各科目課程工作。

學習策略方面，學生在課堂中主要運用觀察、模仿及多重的感官性學習為主。教師和治療師會因應學生的能力和學習需要，設計合適的課程及教學策略，例如：改裝和添置不同的教材教具、學習輔具、開發及設計教學軟件等，以加強學生主動學習的能力，有效引發學生建構學習。再者，在課堂中教師會運用獎賞回饋，強化學生的正向表現和行為，亦運用不同的學習元素和模式，例如小組學習、個別學習、全方位學習、運用資訊科技等元素於教學中，以提升學生的學習興趣和豐富學生的學習經驗。本學年，嘗試應用眼動移追蹤儀器，促進學生學習，另亦持續與香港中文大學生物醫學工程中心聯繫，探討腦電波測試的應用，以科學角度了解學生對刺激物的反應和專注，為教學提供更多輔助性的參考數據。

另外，學校持續通過多元性的輔導學習、密集互動教學、七感教學、視聽障教學及各治療組別的計劃等，照顧不同學生的能力和需要。本校亦鼓勵家長入班和參與課業等學習活動，以觀察和了解子女在課堂的學習及治療訓練，使能進一步為子女進行延伸性的學習活動，期望通過大家共同合作，讓學生得到更全面的成長與發展。

在學生的成人生活預備中，學校與明愛醫院兒童發展復康部，一同協作加強與其他機構的聯繫，例如成人中心、小欖醫院的參觀及離校前探訪等，幫助學生能延續所學、持續成長和發展，為適應將來成人生活做好準備。

八、我們對學生成長的支援

本校秉持辦學宗旨，著重學生均衡發展，故通過不同的部門及組別，推動不同的計劃和活動，為學生提供整體的成長支援。

各治療及護理組別參與學生生涯規劃，除發展切合學生需要的個別化治療及護理方案，亦積極運用、改裝各項輔具以協助學生把習得之能力運用在日常生活之中，亦提供培訓予學校教職員及家長以支援學生學習和成長。

學生除一般課堂學習外，會參與不同的活動，如禮貌週、聖誕晚會、週末狂熱、遊戲日、宗教活動等，藉以豐富學生的學習經歷；亦安排其他義工團體及個人義工進入校園，增加學生與社會的接觸機會，讓他們能通過切身體驗的活動，有效地掌握社交技巧及把已習得的技能遷移至真實情境中。學校亦善用課後及學生假期時間，舉辦不同輔助學習活動，如課後輔導學習、暑假閒暇班，全面支援學生的學習及善用餘暇。

學生家長及兄弟姐妹在學生成長中擔當重要角色，除繼續鼓勵家長通過學生學習平台，了解學生的學習情況，亦為家長及學生兄弟姐妹舉辦不同的活動，協助他們了解學生的情況及需要。通過不同的家長活動，如悠閒小聚，鼓勵教職員及家長放鬆身心，亦有助彼此間的聯繫與互相支持。

學校關注學生在校學習生活外，亦關注將離校畢業學生的轉銜工作，如安排他們及其家長參觀成人院舍，讓教職員及家長認識成人院舍情況；同時，亦可協助他們能盡快適應成人院舍的生活。

學校與明愛醫院保持密切聯繫，嚴謹推行預防傳染病措施，校內的護理組、校務和總務組與其他學習經歷組均不斷更新各項預防指引，並適時檢視執行情況。學校亦重視職業安全，定期為同工進行各項職安培訓，及指導同工如何處理學生突發的健康狀況及安全地使用各項輔助器材，以能有效保持一個安全的學習環境。

本校強調以整校配合，支援學生德、智、體、群、美、靈六育的發展，互相配合，為學生建構全人的教育。

九、本學年主要關注事項

1. 落實校本十二年一貫課程並關顧學生全人發展

1.1 通過分科(科目課程)，充實學生不同領域的學習經驗

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
- 通過全校教師專業發展研習活動，整理各分科課程目標、功能及各科的級別表現描述	- 組內成員意見 - 各研習組教師參與意見 - 研習會議記錄	- 課程組全年通過教師專業發展研習活動，完成編寫語文、數學、常識、視藝、音樂活動及大小肌活動共六科的課程目標、功能及其 L1-L8 的科本級別表現描述參考資料	- 建議來年繼續進行研習活動，讓教師能持續作專業交流和協作機會 - 另因本學年主要是完成編寫各科的目標、功能及科本表現描述，故本學年尚未進行試教活動，會一併待 2017/18 學年聚焦進行數學科及音樂活動科教學策略、教學資源、觀課試教等活動
- 製作數學科主題學習活動的教材教具，營造豐富數學的學習情境	- 問卷調查中，能有 70% 或以上的教師表示滿意安排	- 學科組完成製作數學科主題學習活動的教材教具 - 收回 8 份問卷調查，有 75% 教師表示滿意所提供教材教具的數量；有 87.5% 教師表示數學科的骨架方案資料及兩個試教活動能為予教師提供施教的參考和刺激他們的思維	- 大部分教師反映主題室可作資源室使用 - 建議可依骨架方案的不同學習階段，提供更多的多元化教材教具，讓教師有足夠資源去進行數學科的教學 - 下學年可再配合課程發展組繼續推廣數學科的教學
- 搜集有關 STEM 資料及在早會作推介，並購買一些合適的科技器材及向教師推廣其在教學上之應用	- 以問卷調查教師，有 70% 達 4 分以上(5 分為最高，1 分為最低)，表示能有效地運用器材協助學生學習	- 課程組及學科組在上學期完成 STEM 搜集資料及在早會作推介 - 下學期學科組購買了 Makey Makey 接駁器，與 IT 組合作舉辦了一次培訓活動(編寫程式及教師運用 Makey Makey 的試教分享)，收回 19 份問卷調查，對是次活動的滿意程度 4 分以上達 94.4%(5 分為最高，1 分為最低)	- 教師對 STEM 教育有初步的認識。因學生能力限制，學校只能引入一些有關的輔助器材，讓教師嘗試運用和調適教學，但教師仍在摸索階段，未能有效地掌握這方面的教學，建議下學年再舉辦一些有關的培訓動，讓教師多學習和互相分享教學心得

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
		- 已購買機械人、Hologram等 IT 器材，並向教師介紹這些器材和班內學生試用的情況	
- 在學生學習活動中融入德育及國民教育元素，關顧學生品德培養	- 教職員意見	- 全年在活動中融入德育及國民教育元素，例如國慶日、回歸日、各節日活動及運動會等，教師態度正面、認同所融入元素能給予學生多元和均衡的學習經歷	- 建議來年繼續在各學習活動中融入德育及國民教育元素
- 語文及常識科合辦禮貌週，讓學生學習怎樣主動打招呼/回應別人的呼喚，並介紹中國省內的不同民族常用土話及禮儀	- 每班最少有一次參與在圖書室所推廣的禮貌週活動 - 問卷調查	- 學科組於學生圖書室介紹中國省內的不同民族常用土話及禮儀及安排學生學習與人打招呼的禮儀 - 在禮貌週中，教師積極引領學生主動與人打招呼和回應別人的呼喚，收回 14 份問卷，調查顯示，69.2% 教師對活動的滿意程度達 4 分以上	- 學生喜愛歌曲，教師能按教學活動示例進行教學 - 建議若下學年舉辦類同活動，可以讓教師自由揀選活動地點及可提供更多觸感教具，協助視障學生進行學習
- 進行音樂科課程推廣分享，通過簡介音樂科課程內及簡介音樂活動，讓教職員了解相關資訊，為學生提供適切的教學	- 組內成員意見及諮詢任教術科的教師	- 術科組已於 2017 年 3 月 8 日至 3 月 10 日早會與同工簡介教育局的音樂科課程文件、校本音樂活動科學習目標訂定及教學活動設計的舉例 - 收回 8 份問卷(只發給本學年任教音樂活動科的教師)，所有教師表示滿意或非常同意，有教師認為分享簡單易明	- 可展示多些教學活動的實例 - 建議下次可配合不同的音樂元素的內容來具體地介紹，如：藉介紹不同家族的樂器來介紹音色的不同

1.2 通過適切評估，為學生制定符合能力及發展需要的個別課程

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
- 應用行動學習概念。通過教師培訓工作坊，建立對目標管理共識	- 組內檢討 - 教案文件分析研究	- 完成 3 次目標管理教師培訓工作坊及 1 次教師-行動學習，進行學習目標的近側發展區分析研習，並由組長與教師作聚焦面談 - 有關目標管理培訓活動問卷調查的滿意回應率平均達 90% 以上	- 仍需深化近側發展區在教學上的應用 - 建議下學年配合《教師教學注意事項》推行
- 修繕基礎核心能力評估內容與學習進程，製作更新評估表與教學質素組配合，在各班落實應用	- 組內成員意見 - 教師意見	- 課程組與教學質素組合作完成修繕基礎核心能力 L1-L8 學習進程及評估內容 - 完成更新評估表，並在 2017 年 6 月開始在各班落實應用	- 教師在過程中持續給予寶貴意見，豐潤了各級評估項目，優化此評估系統 - 2017/18 學年在各班落實應用，恒常收集各教師應用意見
- 課程組與物理治療師及職業治療師合作舉行工作坊	- 教職員意見	- 與物理治療組及職業治療組合作分別完成坐姿及手部訓練工作坊，問卷中 100% 達 4 或 5 分(1 分最低，5 分最高)，表示工作坊能讓教學團隊加深瞭解有關知識	- 建議來年繼續舉行工作坊，並可探討其他大小肌範疇和訓練技巧，持續提升教學團隊對大小肌評估及有關的專業知識

1.3 以個別學習計劃關顧學生學習的延展性及整全發展

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
- 分班進行學生生涯規劃會議	- 列席所有生涯規劃的會議 - 產出所有新生生涯規劃表，及每班最少一位學生的生涯規劃表(如沒有新生)	- 生涯規劃組共列席了 11 位新生及 8 位舊生的生涯規劃會議 - 每班(沒有新生)最少有一位學生完成生涯規劃表	- 下學年會繼續列席所有新生及所選定舊生的生涯規劃會議。建議修繕會議的流程或討論的形式，加強各專業之間的溝通及討論 - 亦建議請教學質素組監察學生生涯規劃的發展情況，持續改善質量 - 每位教師及專責人員都參

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
			與了訂定學生生涯規劃的過程，大家初步掌握了規劃的流程，期望下學年從開會的技巧、專業之間的交流及訂定規劃內容有所增強
- 檢視個別學生生涯規劃的發展方向是否與學生的能力相配合	- 以 3 份校本的評估表作為基礎，記錄所有新生的能力水平及與學習目標的編寫作對比	- 已檢視學生的生涯規劃表，過程中發現部分學生的目標與能力水平不符合，故請部分教師跟進，亦將情況告知教學組的組長，以檢視及跟進是否需要修定	- 部分學生在首階段的學習目標較能力水平低，需與教學組組長協調跟進修定
- 修繕生涯規劃表	- 收集教職員使用生涯規劃表的問題及意見 - 問卷調查	- 共收到 13 份問卷，包括 12 位教師及 1 位治療師的回應 - 意見反映表格沒有治療師的建議一欄，故在第二階段中請主持會議的教師加入一項治療師評估的議程	- 因對新生的評估時間只得一個半月，建議下學年會考慮給予一個教案期的時間作評估及開會 - 新學年會繼續跟進生涯規劃表內治療師評估的部分

1.4 其他支援以促進校本課程發展

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
- 於課後加強學生學習，鞏固所學，及重新規劃暑期班形式和運作，為學生提供多元學習機會	- 教務會議和核心小組檢討	- 課後輔導班增至每班兩名學生，使更多學生受益 - 暑期輔導班改為暇閒活動，以遊戲活動進行，全校學生分五組參加活動，讓學生能從遊戲中學習 - 暑期暇閒活動的整體安排順暢，讓學生從遊戲中學習	- 下學年分兩院層，建議每星期兩次，分上、下學期進行課後輔導班

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
- 教師提供每個教案期 5 個範疇的時數，以： - 定時紀錄及統計活動所屬經歷範疇 - 定時分析教 5 個範疇的均衡性	- 紀錄教師在每一教案期完結的課堂學習範疇時數，其達標指數： - 高中學生 OLE 學習為總課時的 10-15% - 5 個範疇的基礎學生時數，佔校本總課時的 0-7.5%	- 教師在每教案期後已填寫 OLE 課堂各範疇時數，並已納入 OLE 學習範疇總時表 - 高中組：5 個範疇平均時數為 156.81 小時，佔 16.33% (156.81/960 小時)，學生都達標 - 基礎組：5 個範疇平均時數為 50.17 小時，佔 5.23% (156.81/960 小時)，學生已達標	- 教師為學生設計課堂活動時，能關顧學生的均衡範疇，有助提升學習體驗 - 今年 OLE 組已舉辦了「聖誕晚會」和「遊戲日」及與術科組合作進行「體育週」和「音樂週」，使學生能在 5 個範疇內均有學習機會 - 建議繼續與不同科組合作舉辦活動，及宣傳範疇平均學習的重要性，從而提升 5 個範疇的平均學習機會
- 在不同類型的宗教活動中強調德育範疇的培育(如:專注，安定)	- 詢問教職員意見 - 組內檢討	- 宗教組安排學生參與 3 次校外宗教活動及為全體學生安排 3 次校內的宗教活動 - 直接訪問出席活動及入班授課教職，同意學生在活動中有專注表現，內容具宗教特色	- 活動能讓學生近距離的宗教體驗，不同院層學生均有機會參與，值得繼續 - 宜安排機會，讓未能參與校外宗教活動的學生，也有宗教活動體驗，如聆聽詩歌、聖經話語
- 製作校本課程單張 (第五期)，給家長、教職員或各校董了解有關資訊	- 家長及教職員意見	- 完成製作校本課程單張(第五期)，本學年重點為音樂活動科課程介紹，家長反映單張有助了解子女學習	- 建議繼續介紹不同科目課程內容，加強家長/教職員及各持份者對校本課程發展的了解
- 有系統地籌劃新入職教師對校內外課程掌握的自學計劃，包括簡介、編訂自學功課、審閱功課等	- 新入職教師意見	- 完成共 2 次新入職教師課程自學計劃，問卷調查中，新教師指出自學計劃讓他們以循序漸進方式掌握校內外課程發展，盡快適應學校的工作	- 因整年為新教師培訓的項目及功課較多，故本學年課程組只完成了 2 次新入職教師課程自學計劃，餘下項目可待 2017-18 學年繼續進行
- 引入新科技支援學生學習	- 問卷	- 已參加：匯豐銀行 150 週年慈善計劃-特殊需要學童智能機械人教育方案 - 2017 年 5 月購入一個機械人作試點，93%教職員認	- 計劃執行至 2019.10.31。 2017/18 學年學校提交教案，將獲長借一個機械人。 建議探究如何應用機械人提高學習效能，豐富多元學

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
		<p>同：預期智能機械人能加強學生參與活動的興趣</p> <p>- 引入新科技：眼動儀、Makey Makey、Hologram 全息投影、電子積木等，93%教職員認同，應用新科技有助提升學習</p>	<p>習模式</p> <p>- 引入新科技須注意以學生為中心，科技輔助器材只在學生已有能力的基礎上提供協助，使能力繼續發展；並必須通過訓練，才能提升認知能力</p> <p>- 建議試用體感遊戲，加強學生探索能力</p>

2.推動啟發潛能教育

2.1 提升教職員對明愛的教育理念與認同，凝聚共識和提高教學熱忱

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
- 修訂學校行政架構及各組工作事項，加強教職員在工作規劃及檢討的能力	- 檢視各工作小組計劃與學校行政架構的配合及工作執行	- 工作小組計劃能回應學校行政架構的要求	- 除各組工作計劃配合學校行政架構外，應協調各組配合準備新的3年發展計劃，互相支援
- 製訂新教師入職網上學習及《教學注意事項》	- 檢視培訓項目安排 - 檢視培訓意見收集	- 從問卷中反映，新同事認同有關課程能協助他們理解及掌握學校課程及有關教學技巧	- 繼續完善《教師注意事項》，按其內容繼續執行新教師啟導
- 按建構班級願景的準則及 IE 的精神，鼓勵同事反思願景與天主教教育的核心價值是否配合	- 詢問參加者意見及感受 - 組內檢討	- 全校各班完成建構願景，每班的共同願景中，至少實踐兩項天主教教育的核心價值 - 直接訪問各班教職，表示有反思願景能否配合天主教教育核心價值	- 建議在學期結束前，鼓勵各班反思回顧學期初訂立的願景，以備重新出發

2.2 建立教職員的團隊精神，表現出對學生的信任和尊重，使學生有效地展開其潛能

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
- 通過聖誕佈置，讓同事和家長凝聚團隊協作的精神	- 詢問參加者意見及感受 - 組內檢討	- 活動順利完成 - 接受訪問的教職，超過 80% 同意能實踐團隊合作精神	- 需做好事前準備，包括購買、整理及分配各組別/樓層物資，構思一個和諧並富節日感的主題，讓實際佈置時，發揮事半功倍效益。建議加強學生參與，如可在課堂製作觸感裝飾
- 恆常在會議或教職發展日，由心靈教育核心團隊安排身心靈健康操練	- 詢問參加者意見及感受 - 組內檢討 - 直接觀察	- 大型會議及教務會議前均備有心靈活動環節 - 訪問教職員，超過 80% 同意，心靈活動有助安頓身心，值得繼續進行	- 心靈活動不宜以活動主導，因會失去安頓身心的意義。帶領者可用簡單主題作介紹，而個人靜處的時段應為重點，以帶出心靈活動的精髓
- 鼓勵教職員參與家教會聯誼及興趣活動，提升教職員對參與家教會的正面感覺	- 教職員口頭回饋	- 開放予教職員參與的活動均有一定人數參加(悠閒小聚 2 次活動 11 及 12 人；家長日燒烤活動- 39 人；新春聚餐- 47 人)。教職員參與活動後的回應正面	- 近年的家教會舉辦的聯誼及興趣活動均積極邀請教職員參加，教職員對參加家教會活動的興趣及投入度亦見提升。建議恆常維持教職員的參與氣氛，無需納入工作目標

2.3 通過啟發潛能教育的五個範疇，持續改善學校在學校管理、學與教、學生支援、持分者成長等不同層面的發展

2.3.1 人物

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
- 護理組為教職員舉行各項工作坊，講解學生注意事項及器材使用，及安排急救訓練課程和演習，加強支援學生的能力	- 查閱各項培訓回應紀錄	- 於 2016.08.24 完成工作坊及實習使用醫療器材，超過 90% 教職覺得相關內容對工作有幫助及可應用於日常工作中 - 共 23 位教職員於 2016.08.26 接受 CPR 及 AED 培訓並取得合格 - 2016.11.23 及 2017.05.11 完成	- 需繼續提醒教職員照顧學生需要注意的事項 - 繼續按需要舉行有關的訓練和演習

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
		急救演習	
- 專業發展和圖書館組與課程發展組共同計劃和安排一系列新教師培訓的課程及自學內容的自學課程	- 成功完成一年自學課程	- 已完成一年的自學課程，內容包括「新教師注意的事項」提示在課堂管理上須留意的內容；密集互動策略的教學模式理念等；藉微格教學分析提昇教學的能力 - 先後發出 3 次的問卷調查，收集 6 位新入職教師的意見	- 全部新入職教師都認為課程內容和微格教學觀課對他們的工作上有幫助(2/3 認為十分有幫助)，包括通過微格教學觀課更仔細觀察到教學情況、更仔細觀察到學生反應，了解到不同的刺激或教學策略對學生的影響，了解自己需要改善的地方 - 大部分(5/6)更表示會嘗試使用密集互動策略於教學中，亦期望通過密集互動策略與學生建立關係，學生也能藉此提升學習表現 - 建議來年延續自學計劃和密集互動策略深化課程，新教師期望提升有關教學技巧的應用及實施，對目標敘寫有更好的掌握，或在互動過程中反應更快、更正面及更敏銳學生的喜好及反應
- 物理治療組及職業治療組安排培訓，加強教職員對大小肌訓練技巧的認識	- 培訓回應記錄	- 在 2017.05.02 安排了「坐姿訓練 II」及手部功能訓練建議培訓講座，讓教職了解更多相關知識及訓練 - 全部出席教職滿意講座內容	- 大部分教職員認同培訓能提升工作能力及技巧，加強認識學生的大肌訓練，建議可適時繼續進行及增潤培訓內容
- 言語治療組舉行講座，加強教職員對學生語言能力發展情況的認知	- 培訓問卷	- 完成《語言發展階梯》講座，介紹學生發展出語言能力的階梯（從感觀輸入到詞語句式表達）及訓練技巧 - 問卷調查結果顯示，93%出席者認同講座有助加強他們對有關題目的認識，和 90%出席者認同講座對他們的工作有幫助	- 內容或許對助教過於艱深。部分教師或會認為內容較適合語文科 - 建議下學年應選擇較簡易的題目，及通用於各科的內容

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
- 通過溝通加強教職員對學生訓練技巧的認識	- 詢問教職員以獲得意見回饋	- 言語治療師向級任匯報個別訓練的進度 - 抽樣訪問中，有級任表示個別訓練後的口頭匯報，有助理解學生的學習進展及訓練目標。亦有表示訓練目標與學生的日常表現吻合，容易將訓練目標融入日常生活中	- 訓練後匯報有助教師理解學生的目標、進度、及訓練方法。同時亦讓治療師理解教師對學生表現的評價及期望 - 建議繼續進行個別訓練後的口頭匯報

2.3.2 地方

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
- 定期盤點及檢視術科特別室內的物資，按需要整理或添置，並積極推廣各特別室的使用	- 組內成員意見及諮詢任教術科的教師 - 諮詢教師意見	- 完成5個術科特別室盤點 - 為1/F大肌室、音樂室、視藝室添置了不同設備，如不同類型的樂器和視藝材料等 - 向1/F任教大肌活動科的教師收集意見，大致滿意大肌室的重新佈置及整理 - 通過音樂週活動，藉以不同地方的音樂及樂器作主題，介紹音樂室內原有及新添置的樂器	- 持續為術科活動室添置合適的器材及用品，以豐富學生在術科課堂學習 - 藉不同的活動推廣及開發術科教學資源及場地，包括視藝室、音樂室、音樂天地和兩間大肌室
- 由宗教組規劃園圃發展，鼓勵按學生學習需要使用園圃	- 詢問教職員意見 - 組內檢討 - 觀察學生及教職員使用場地情況	- 接受訪問的教職，超過80%同意，通過使用花圃能豐富學生學習經驗，促進學習效能	- 本學年銳意增加視覺元素，栽培富色彩感植物，但由於富色彩植物的開花期短暫，宜栽培開花日子較久的植物，如家樂花 - 參加百佳綠色學校計劃，引入額外的資源，為園圃添置合適植物及用具，有助學生享用更多樣化的園圃成果，值得繼續

2.3.3 政策

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
- 專業發展和圖書館組修訂教職培訓的計劃及報告格式，加強教職員專業反思	- 產出教職培訓報告格式修訂培訓計劃表格	- 產出一教職培訓計畫表格，使用過程有同事給予意見修改部分內容 - 在培訓後反思回應表單內容上作出修正和調整	- 需待熟悉新的表格內容，以加強溝通，讓培訓預備上更流暢
- 校務及總務組執行不定期小型盤點	- 全年進行至少4次小型盤點，妥善管理校內物資	- 全年分別進行5次小型抽樣盤點，2017年2月抽樣20件學校物資，由校務及總務組同事進行；4月抽樣共80件物資，由全體助教分組進行 - 全部物資結果顯示物資的存放地點與紀錄無誤	- 小型盤點順利完成顯示各同事能妥善管理物資。全體助教參與小型盤點亦讓同事加強理解妥善存放物資及更新紀錄的重要性，應繼續進行，並成為恆常工作 - 下學年會採用新的學校物資管理系統，會再安排適用的抽樣形式進行
- IT組協助探討DMS新功能、建構專業發展平台及學生活動平台及採購物資管理系統	- 問卷調查 - 完成計劃工作	- 2016年7月已就DMS新功能(移動文件至指定位置)向FUJIXEROX查詢及索取報價 - 2017年5月專業發展系統成功遷移到新伺服器，學習活動系統移至Google平台，提升系統穩定性 - 2017年4月向DBP Solutions Limited購入物資管理系統，完成安裝及培訓，並開始測試及應用 - 93%教職員認同：DMS能加強學校資訊流通	- 建議納入恆常工作，跟進各項電子平台及系統使用

2.3.4計劃

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
- 介紹 OLE 活動，讓教師預早知道活動的目的和性質，為學生提供適切的學習	- 完成向教師介紹活動的項目和目的	- 2016.09.20 及 2017.02.15 以電郵通知教師活動目的和日期，並在每一個活動前的簡報會向教師詳細介紹活動的內容及安排 - 以問卷調查方法，達 100% 認同，預早通知能為學生提供適切的學習	- 教師認同預早為學生提供適切的學習內容，從而配合 OLE 訂定的活動 - 繼續在上學期和下學期的第一星期內向教師介紹活動目的和日期
- 在秋季旅行前製作適切學生學習的教材套，讓學生預先感受當日的情境，及提供適切的學習	- 完成秋季旅行問卷調查表中，70%或以上(問卷調查中選取認同或以上)認同教材套有助學生有效學習	- 以問卷調查方式，收回 10 份回應，80% 認同教材套有助學生有效學習	- 教師認同預先製作「青衣公園」旅行的教材套，有助學生有效學習 - 讓每班租借教材套入班使用，使學生預先感受公園四周的環境，從而加深學生遊公園時有熟悉的感覺 - 繼續與學科組合作，或與不同組別合作製作適切的教材套，供教師在課堂上教學
- 舉辦「體育週」、「音樂週」和「藝術週」，讓學生體驗和感受體育藝術活動的氣氛，及能發揮學生已有的潛能	- 問卷調查	- 本學年 OLE 與術科組合作舉辦「體育週」、「音樂週」和「藝術週」，但由於籌備活動的時間稍為緊迫，故未能安排舉行「藝術週」 - 今學年只能在第二個教案期完成「體育週」，及第三個教案期完成「音樂週」 - 以問卷調查認同「體育週」和「音樂週」學生能發揮已有的潛能，收回 10 份回應，80% 認同活動能有體育藝術的元素，及學生能發揮已有的潛能	- 意見認為於小息時段進行「體育週」，因大部分教職員需要小休，人手減少，未能達到最佳效果，建議「體育週」嘗試在早上回校後進行，讓全體同事與學生一起做早操 - 意見亦認為「音樂週」於早上回校後進行，音樂的廣播會影響原有上課，或部分班房的門關上，未能聆聽到廣播，建議於小息時段進行，因教職員與學生可在悠閒、輕鬆中享受不同風格的音樂

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
- 進行「一人一花計劃」，調適種植的器具供學生使用	- 問卷調查	- OLE 組與宗教組合作完成「一人一花計劃」活動 - 完成口頭問卷調查，受訪者均認為活動可給予學生不同經驗，並可繼續進行	- 花苗孕育成花朵後送給義工和家長，有助彼此之間的關愛存在 - 進行花苗移到盆栽過程中，可嘗試用平底花盆及嘗試播放柔和的音樂，有助學生參與
- 物理治療組安排學生在課堂上進行站立訓練，為教職員提供指導及圖文指引	- 查閱各班學生企架時間表或記錄 - 課堂觀察 - 教職員意見回饋詢問	- 各班均編定學生企架時間表，學生每週進行站立訓練次數由 2 至 5 次或以上不等 - 完成 29 位學生進行站立訓練的圖文指引，並為有需要的教職員提供示範指導 - 接受訪談的教職員均表示圖文指引對進行站立訓練有幫助	- 可適時更新及為新生製作站立訓練的圖文指引

2.3.5 過程

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
- 舉辦「悠閒小聚」的聚會及興趣活動，讓家長及教職員彼此建立關係，互相支持	- 參加者意見回饋 - 組內檢討	- 宗教組與家教會合辦 2 次悠閒小聚，總出席人次：教職 33 人，家長 6 人，家庭成員 3 人，義工 1 人 - 參加者均同意能放鬆身心，時間安排恰當，通過活動加強家長與教職員的互動	- 參加者反應良好，值得繼續 - 建議融合園圃的功能，如製作香草包，亦可在活動後帶家長參觀園圃(入秋後的舒爽天氣)達至放鬆身心之效 - 活動為家長及教職員提供放鬆身心的空間，建議繼續舉行同類型活動，並邀請家長作為導師，提升其個人自信
- 完善「人物」形象概念系統的紀錄製作溫馨提示卡：提示入班教職員與學生運用個人觸	- 檢視溫馨提示卡 - 檢視各班使用「人物」觸感識別物情況	- 視聽障學習組完成了 9 班的人物的溫馨提示卡 - 在使用上有部分教職員仍未習慣與學生應用自己的識別物	- 由於來年學生的編班有頗大的調動；加上同事應用人物的識別物仍未建立習慣，故需重新整理及推廣

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
感識別物			
- 舉行視聽障週，推動教職員應用形象概念系統--人物	- 教職訪談 - 觀察教職員及學生使用形象概念系統情況	- 由於預算活動的日期與其他組別相撞，故視聽障學習組暫停此活動	- 相對活動、地點，人物的識別物應用情況較少。建議下學年初以活動形式推動教職員應用識別物，培養其習慣

3.發展學校的合作伙伴加強組織能力

3.1 加強家長參與學生成長及學校發展

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
- 提供材料包讓學生製作聖誕卡送給家長	- 檢視製作的聖誕卡及諮詢教師意見	- 因聖誕假期前，各班學生忙於製作聖誕晚會小飾物，故術科組改於新年時才製作新年賀卡送給家長 - 共郵寄送出 24 張賀卡、放入書包送出 23 張賀卡及送出 12 張賀卡予監護人 - 教師們對活動形式大致感滿意	- 下學年可繼續以不同形式的活動讓家長了解學生在校的學習
- 於家長會當日展示學生作品及學生在校生活(視藝學習)影片，同時於家長會舉行親子視藝相架製作	- 諮詢教師意見及觀察家長的反應	- 在製作相架前，先向家長介紹視藝課中教師與學生進行活動情況 - 部分家長會在製作時多嘗試讓子女觸摸不同的物料，可見他們對子女在校的學習有初步認識 - 共 9 位學生的家長參與相架製作，家長大致感滿意，而且在製作過程中亦表現開心投入	- 繼續把握不同機會向家長解說學生的學習，從而讓家長更了解學生的學習情況及學校的教學方針，可繼續舉行視藝作品展覽 - 可安排人手在作品展示區作介紹或請級任作邀請，以吸引更多家長過來參觀，同時亦可更具體介紹子女的學習情況
- 其他學習經歷組定期提示教師 (i) 邀請家長參與學習活動 (ii) 邀請院童	- 全校出席家庭最少有 20% 參與全年學生的 OLE 活動 - 有 50% 院童家長家庭參與 2	- 聖誕晚會有 10 家庭，遊戲日有 8 個家庭，合共 36 人出席活動，2 個活動出席家庭率各達 25% - 院童家長方面，聖誕晚會有 6 家庭出席，遊戲日只	- 家長對 OLE 的活動回應是很開心，學生有機會參與不同類型的活動，並認同學生參與活動能提升學生的專注和視野 - 由於遊戲日在星期六下午

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
家長和院童參與聖誕晚會和遊戲日 (iii)通過活動的相片，讓家長了解學生學習情況	個大型活動(聖誕晚會和遊戲日)	有1家庭出席，2個活動合共11人出席，聖誕晚會和遊戲日分別出席率為66%和11%	舉辦，大多數家長需要上班，或院童回家渡假，院童家長出席遊戲日未能達標 - 建議活動前繼續鼓勵教師邀請院童出席活動
- 社工組協調OT、PT及ST組舉辦家長培訓，加強並持續鞏固家長訓練及照顧學生的技巧	- 家長意見回饋 - 學生訓練記錄	- 本學年有6位家長接受OT培訓；7位家長接受PT培訓；7位家長或照顧者接受ST培訓 - 參與的家長認同培訓有助他們了解學生的肌能情況，及掌握訓練及照顧學生的技巧	- 家長培訓已恆常進行，建議無需再納入工作目標 - 言語治療組建議下學年可嘗試增設實習時間，讓家長或照顧者可於治療師的回饋下，練習替學生進行訓練
- 鼓勵家長協助籌備家教會活動，逐步加強家長參與角色，由服務使用者成為參與者	- 檢視家長協助籌備活動的情況	- 家長參與家長日燒烤活動、新春聚餐、家長會茶點的準備工作，及擔任「悠閒小聚」活動導師	- 家長協助籌備活動的人數及參與度均有限，建議繼續推動家長協助籌備家教會活動，逐步加強家長在校的參與角色

3.2 與明愛醫院兒童發展復康部共同合作，照顧學生的不同層面

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
- 加強醫院與學校彼此間的溝通與協作：新同事參觀、培訓、課餘大型活動協調(聖誕晚會、遊戲日)、調整假期輔導安排	- 檢視活動紀錄	- 經與醫院協調，成功安排新同事參觀，醫院同事到校培訓、及協調學生參與課後活動及暑期活動安排。皆有醫院同工及護士學生參與義工服務	- 繼續加強與醫院協調。尤其新同事入職參觀，對加強彼此了解及協作會有正面作用。另亦宜保持與護士學校的接觸，讓護士學生多了解嚴重智障學生的情況

3.3 與各專業團體合作，推動香港的特殊教育、加強對外交流，增進教職員的專業成長

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
- 積極參與教育局基礎教育數學科課程借調計劃、觀課交流活動等課程發展會議	- 參與會議同事、教職員、教育局或外界協作人意見	- 整年完成參與教育局借調計劃、觀課交流、友校課程交流會議等，並在部門會、課程會及研習組作分享，加強資訊交流，如數學科骨架方案 - 就本校課程發展經驗，與教育局及友校交流分享後，皆獲得正面肯定和認同，並有助其他學校發展的參考，支援同工教導嚴重智障學生課程發展	- 17-18 學年將繼續參與教育局基礎教育數學科課程借調及支援計劃，期望能有更多雙向性的交流，使教職員獲得更多就數學科在嚴重智障學生學習的新資訊，促進本校課程和學與教的發展
- 為已接受密集互動策略基礎課程的友校教師進行實踐交流，促進自我成長	- 教務會議和核心小組檢討	- 本學年與明愛樂勤學校進行一次交流會議 - 應香港智障服務人員協會邀請，於香港教育大學特教融合中心，為特殊教育和康復工作者舉辦密集互動策略基礎課程 - 應香港扶康會邀請，於15/7/2017及27/7/2017為其舉辦密集互動策略分享會	- 因應各校事務，協助工作需作出調整 - 教學相長，分享使密集互動策略團隊更團結和成長
- 為外界機構舉行學校服務分享日	- 問卷調查	- 蒲公英小組於2017年1月舉辦學校服務分享日 - 收到問卷意見，參與者對講座/參觀活動/以及教具製作皆感滿意	- 建議繼續每3年進行一次

3.4 引入不同的團體，共同推動社會共融及豐富學生不同的學習經歷

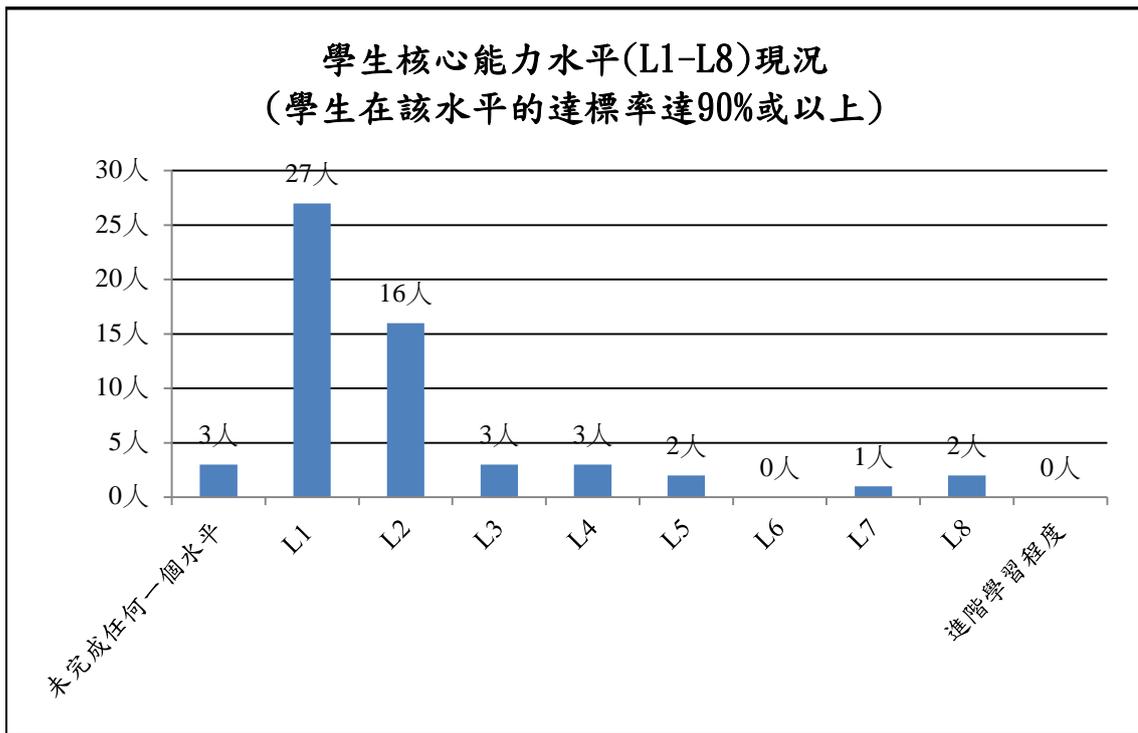
策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
- 邀請樂團到校進行音樂會，讓學生欣賞專	- 問卷調查	- 術科組於2016.10.25舉行名為「銅管樂五重奏」的音樂會，收回19份問	- 發掘社區資源，嘗試邀請不同的團體(如：樂隊、展能藝術會等)到校進行不

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
業樂團的演奏		卷的意見，95%同工表示滿意或非常同意	同的術科活動 - 發掘外間展覽、表演、工作坊等活動，向 OLE 組及教師介紹，鼓勵於 outing 時選擇參與這些與術科科目相關的活動
- 通過舉辦姊妹學校活動/不同機構/離校生家長到校參與義工服務活動等，為學生提供與外界接觸的機會	- 進行不少於 3 次的姊妹學校活動及全年有不少 5 次義工參與校內活動	- 姊妹學校活動：長沙灣天主教英文中學和中華基督教會協和中學到校參與校內活動共 5 次，分別是：1/F，2/F 學生秋季旅行(2)、到訪探訪(1)、遊戲日(1)、暑期活動(1) - 全年由蒲公英組負責為學生舉行 10 次的義工服務活動 - 邀請不同機構如佛教慈濟基金會—香港分會、個人義工、科思創(香港)有限公司、聖雅各福群會共參與 8 次到校活動	- 建議繼續提供不同類型活動讓姊妹學校的同學參加，令學生參與活動的同時，可以接觸不同的同學而離校生家長為同學進行講故事活動，同事認為可延長故事時間，加上只有部分班級參加，建議明年可繼續進行活動
- 通過與合作機構加強溝通學生能力和注意事項，設計適切學生的學習活動，並為到校義工提供基本的培育工作	- 問卷調查 - 收集義工的意見	- 其他學習經歷組收回 12 份問卷，80%認同活動能配合學生的水平學習 - 蒲公英小組為到校的義工進行講座，義工對學生有基本的認識後，於活動完結後有感本校的學生比想像中易於與人溝通，亦有助他們觀察學生的表現	- 今年 Playright 義工初次接觸本校的學生，所以活動前已向 Playright 的義工詳細講解學生的能力和情況，並把合適的活動攤位提供學生參與，活動後與 Playright 的義工進行分享和檢討 - 繼續與合作機構溝通，講解學生的能力和情況 - 建議繼續在活動前先與義工進行配合該次活動的簡單簡介

十、學生表現

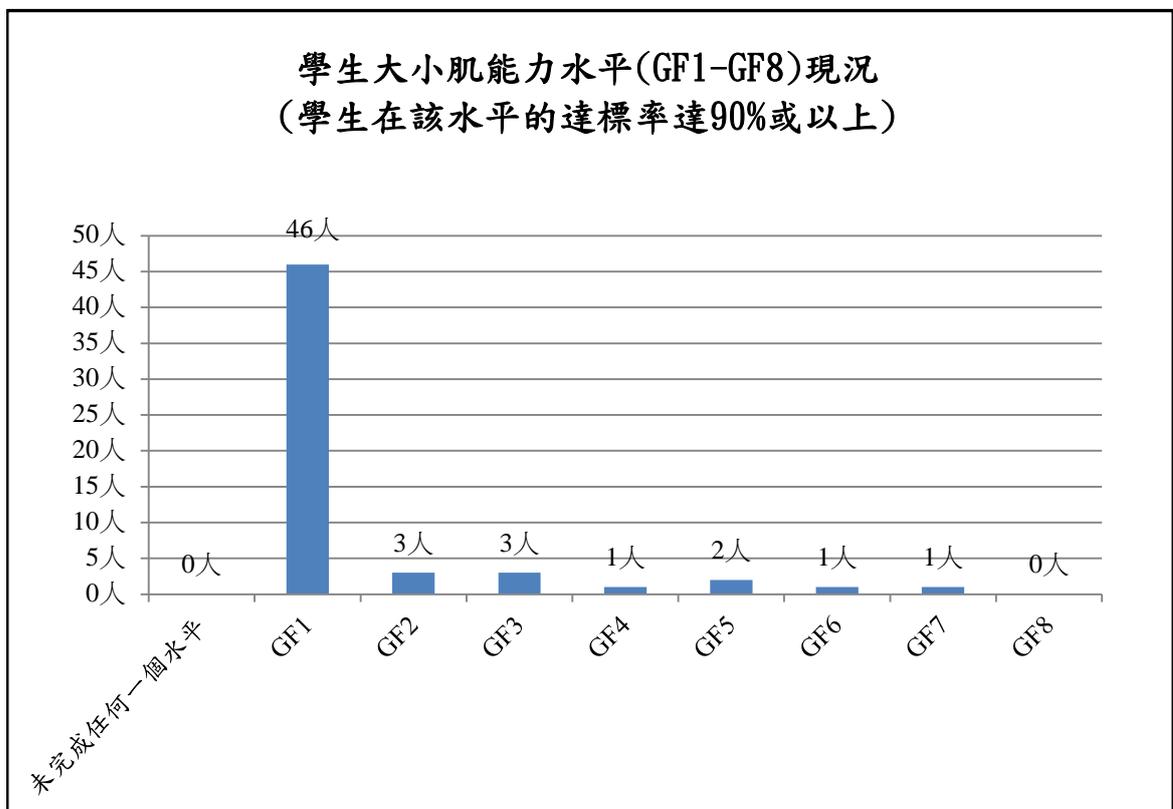
為配合發展校本十二年一貫課程，本校在 2012/13 學年全面落實應用校本「學生核心能力 (L1 -L8) 評估手冊及評估表」，為全校學生進行評估及攝錄學生表現例證。今學年進行修繕基礎核心能力評估工作，2017 年 5 月完成核心學習能力評估第二次修訂。此次的能力水平是用修訂版進行評估。2016/17 學年共有 58 位學生(截至 2017.07.15)，其中一位學生因病未能進行評估，故以下是 57 位學生的評估結果如下：

1. 全校的學生有 98.2%是順序性的學習發展水平。
2. 全校有 94.7%的學生最少全部完成一個能力水平評估項目(即最低能完成評估中 L1 級別水平)；有 5.3%學生則未能全部完成 L1 的能力水平項目。
3. 全校有 100%的學生學習發展水平皆是在 L1—L8 的能力水平級別之內；有 80.7%的學生在 L1、L2 及部分完成 L1 水平級別；另外，沒有學生在 S1 或以上能力水平。



除此之外，本校在 2013/14 學年也開始應用校本「學生大小肌核心能力 (GF1-GF8) 評估手冊及評估表」，為全校每位學生進行評估並拍攝學生學習表現例證。現綜合描述 2016/17 學年評估結果。2016/17 學年共有 58 位學生(截至 2017.07.15)，其中一位學生因病未能進行評估，故以下是 57 位學生的評估結果如下：

1. 全校的學生大小肌核心能力水平是順序性發展；並且全校的學生皆最少全部完成一個能力水平評估項目，(即最低能完成評估中 GF1 級別水平)，沒有學生僅是部分完成 GF1 的能力水平項目。
2. 全校有 80.7%的學生學習發展水平是在 GF1 的能力水平級別之內；有 19.2%的學生則在 GF2-GF7 的能力水平項目，而尚未有學生在 GF8 或已完成全部項目。

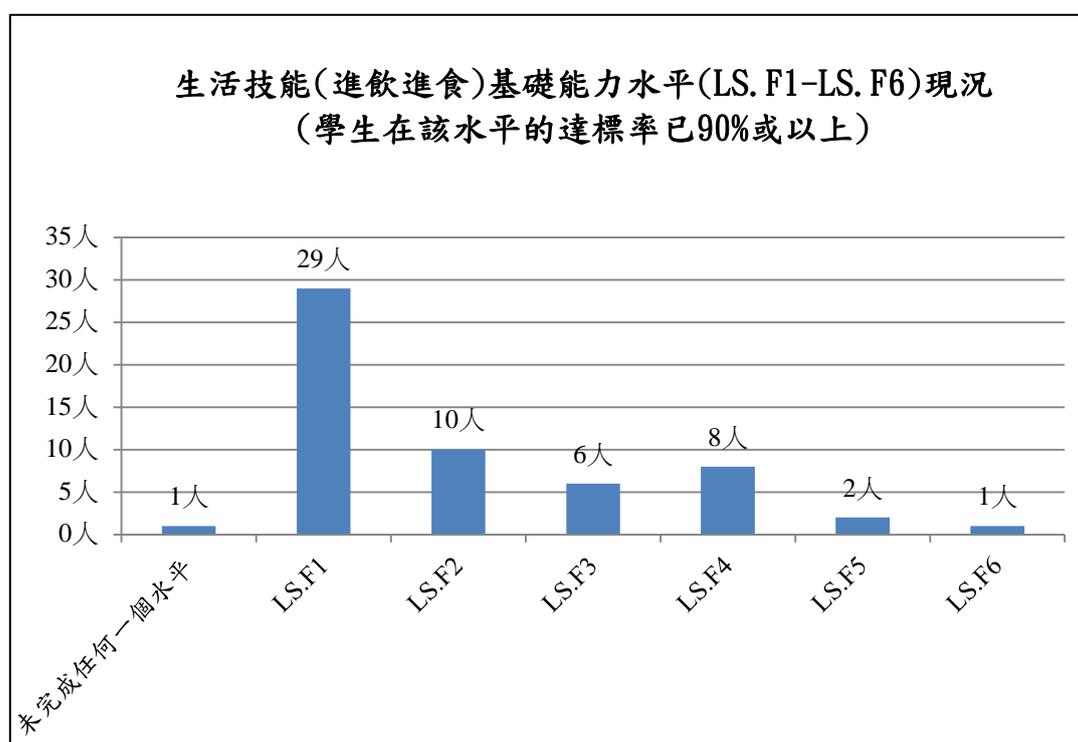


校本生活技能基礎能力評估手冊共分為四範疇，每範疇各有六階段，分別為進飲進食(階段一至六)、如廁(因受身體官能限制故只作階段六評估)、穿脫衣物(階段一至六)和個人衛生(階段一至六)，按每範疇和每階段列出其相對應之成功準則。每一階段大致依照嬰幼期發展實況的先後，參考一般兒童發展過程和順序性，而訂定各範疇各階段的里程碑，同時亦需關顧個別差異的存在，以瞭解學生生活技能的能力，如何有效地藉着評估後的資料，帶動學與教的工作。

本校在 2014 年 9 月開始，應用校本生活技能基礎能力評估，為全校每位學生進行初步評估並拍攝學生學習表現例證。現綜合描述 2016/17 學年評估結果。2016/17 學年共有 58 位學生(截至 2017.07.15)，其中一位學生因病未能進行評估，故以下是 57 位學生的評估結果如下：

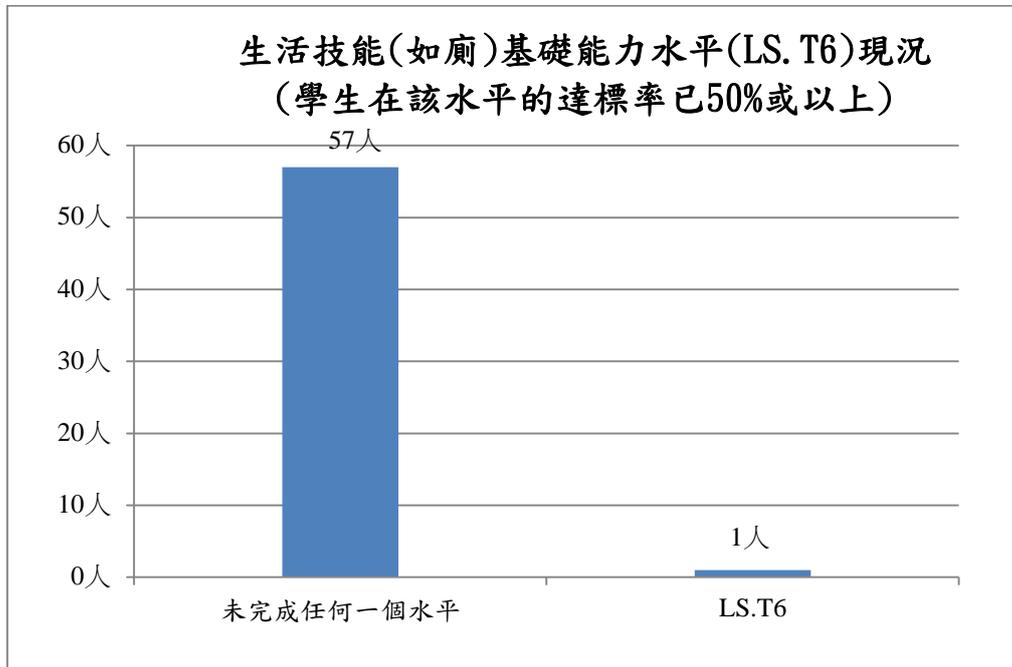
生活技能(進飲進食)基礎能力水平(LS.F1-LS.F6)現況

1. 全校有 98.2%的學生，最少全部完成一個能力水平評估項目(即最低能完成評估中 LS.F1 級別水平)；約有 1.8%學生則部分完成 LS.F1 的能力水平項目。
2. 全校有 68.4%的學生學習發展水平是在 LS.F1-LS.F2 的能力水平級別之內；有 29.8%的學生則在 LS.F3-LS.F6 的能力水平項目。



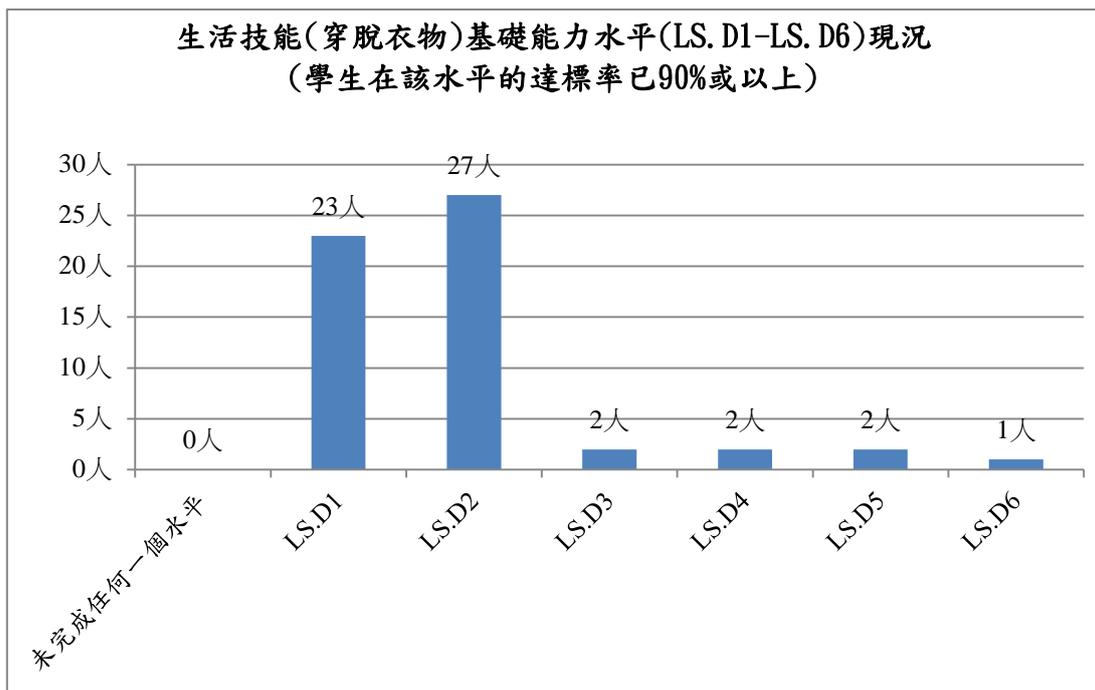
生活技能(如廁)基礎能力水平(LS.T6)現況

1. 全校有 98.2% 的學生，皆未能完成 LS.T6 該水平評估項目，約有 1.8% 學生則部分完成 LS.T6 的能力水平項目。



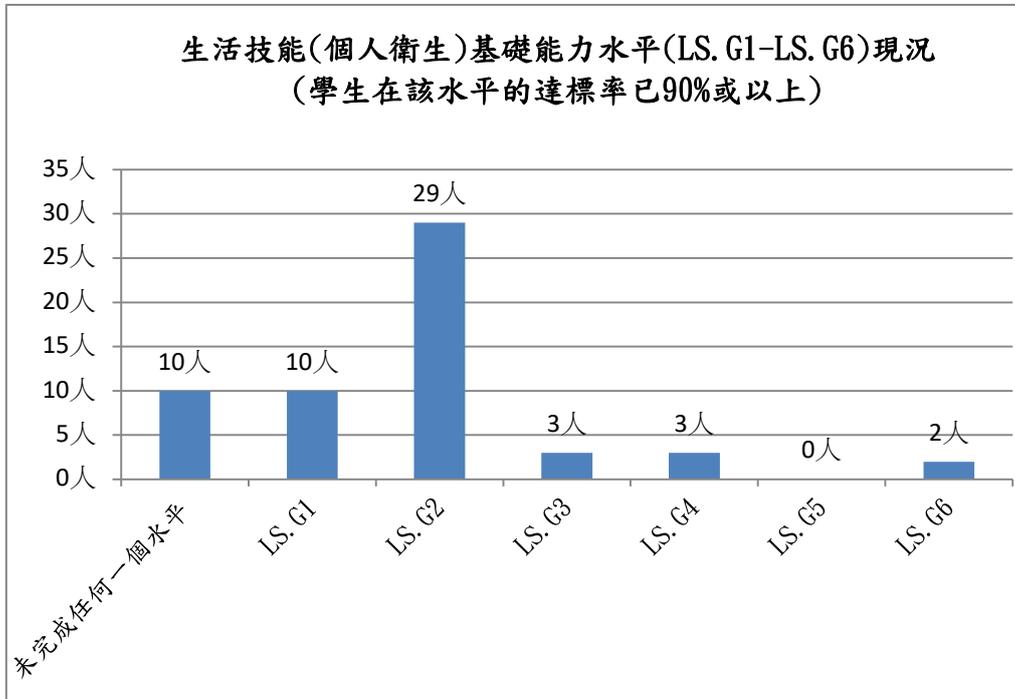
生活技能(穿脫衣物)基礎能力水平(LS.D1-LS.D6)現況

1. 全校的學生皆最少完成一個能力水平評估項目(即最低能完成評估中 LS.D1 級別水平)。
2. 全校有 87.7% 的學生學習發展水平是在 LS.D1-LS.D2 的能力水平級別之內；有 12.3% 的學生則在 LS.D3-LS.D6 的能力水平項目。



生活技能(個人衛生)基礎能力水平(LS.G1-LS.G6)現況

1. 全校有 82.5%的學生，最少全部完成一個能力水平評估項目(即最低能完成評估中 LS.G1 級別水平)；約有 17.5%學生則部分完成 LS.G1 的能力水平項目。
2. 全校有 68.4%的學生學習發展水平是在 LS.G1-LS.G2 的能力水平級別之內；有 14.0%的學生則在 LS.G3-LS.G6 的能力水平項目。



以上各評估結果能提供一指標，讓教師掌握學生在每範疇的現有水平及將要邁向哪一水平。在學生學習過程中，需聯繫學生的生涯規劃，並落實於個別學習計劃中，而教師可採取個別及分組等不同學習模式，創設學習情境、設計信息資源，還可配合不同的輔助器材等，發展學生在不同範疇的知識、技能和態度，在課堂裡實踐一個能促進學習的評估。

十一、 回饋與跟進

本學年的關注事項，共有三個部分，包括落實校本十二年一貫課程並關顧學生全人發展；推動啟發潛能教育；發展學校的合作伙伴以加強組織能力。本學年是五年學校發展計劃的最後一年，期望全校教職團隊能繼續秉持過往學校發展的成果，把好的經驗再注入新思維，開展未來三年的發展計劃，優化學校，達致至臻至善。

在發展校本十二年一貫課程方面，學校持續發展校本評估系統及科目課程，並由各科組緊密配合擬訂切實可行的工作計劃。2016 年教育局外評報告指出「建議學校須加快課程發展步伐，整理各科目資料，建立各科目縱向連貫的課程；教師在課堂設計時，宜豐富課堂學習元素，增加接觸不同科目知識的機會」。

學校早於 2010 年開始，編寫校本十二年一貫課程，包括課程信念、總目標及各科目級別表現描述；隨後建構了校本「核心學習能力」、「大、小肌能力」和「生活技能能力」三個評估系統。同時，通過參與教育局種籽計劃、院校協作計劃、教師專業發展研習活動，分享課程發展及教學心得。

2016/17 學年，學校積極修繕及整理校本課程參考資料，通過教師研習活動，一同協作、精細編寫每一科的目標、功能及科目表現描述。本學年共完成了三個核心科目(語文、數學和常識科)及三個術科科目(視藝、音樂活動科和大肌活動科)的參考資料。此外，持續通過課程介紹，如 STEM 及音樂活動科推廣計劃，加深教師對不同課程認識。學科組在本學年進行了語文科和數學科主題推廣活動，提升教師在課堂中融入科目元素技巧，按科目作有效調適，以切合不同學生學習能力，通過各科組的配合和發展能逐步完善及推展各科目課程工作。

自 2014/15 學年起，學校讓教師按學與教及課程調整的需要，發揮教師專業自主能力，自行編改教案及試用；又進行目標管理培訓、院層研習交流活動等，以改善學與教的質素，提升學生學習效能。在掌握學生能力方面，學校持續收集學生「核心學習能力」評估數據及資料，把評估回饋於學與教之中，促進學生學習，幫助教師對學生學習有更深入的瞭解。

本學年學校全面落實發展「生涯規劃」系統，教師和專業團隊會根據學生的校本評估表現、家長期望、畢業後出路及健康狀況為基礎，為學生建構生涯規劃發展方向，過程中，教師和專業團隊持續進行生涯規劃表格修繕及學生個案討論，使能更有效地按學生能力和需要建構其生涯規劃發展，進一步完善學生學習。

學校在發展「啟發潛能教育」(IE)方面，宗教組於 2016/17 學年，結合天主教教育的核心價值、心靈教育及啟發潛能精神，支援相關工作。

配合核心價值中生命與愛德的要素，並持續天主教慈悲特殊禧年的精神，除在早會中向教職員宣傳相關訊息，亦按學生潛能，讓他們參與愛德行動，如：到老人科病房傳揚佳音，在校內則安排學生擔當四旬期愛心大使，同學間互贈祝福。來年會繼續以不同的形式，配合學生潛能，讓學生實踐愛德。至於凝聚團隊力量方面，通過共同美化校園，尊重每位同事的意願及強項，讓同事選擇屬意的佈置組別，發揮各人潛能，過程中亦不忘為師生和家長送上心意。在班級願景建構方面，邀請同事在過程中納入天主教教育的核心價值，同事們反映皆能在建構願景過程中對核心價值有更多的反思。

宗教組持續推展心靈教育，鼓勵同事關顧身心靈健康，本學年為擴闊同事參與心靈活動的機會，在校務會議進行前引入心靈安頓環節，同事反應正面，表示有助專注心神投入會議。我們亦舉辦了心靈教育半日靜修活動，參與的教職員都認為活動很有意義，並能在忙碌的工作中達至身心靈的洗滌。本學年亦與家教會協作，舉辦了兩次的悠閒小聚，通過手工藝及美食製作，讓同事及家長能放鬆身心，獲得閒適空間。來年宗教組會繼續把「啟發潛能教育」的精神融入各活動中，使能具體地展現出來。

發展學校的合作伙伴以加強組織能力方面，2016 年教育局外評報告指出「學校努力發展學校夥伴的工作，效果明顯」。2016/17 學年，學校與各特殊學校皆有不少的合作和交流，例如匯豐銀行 150 週年慈善計劃-特殊需要學童智能機械人教育方案、聯校才藝滙演。在課程及學與教發展上，教育局及大學支援團隊的幫助更不可或缺，本學年學校參與了由教育局與香港教

育大學合作的「基礎教育數學科課程借調計劃」，讓教師對嚴重智障學生數學科的學習有更多的反思，為學生建構適合的課程和規劃有更深入的了解，來年學校會繼續參與「基礎教育數學科課程借調計劃及支援計劃」，期望能進一步促進香港特殊教育的發展。

與明愛醫院兒童發展復康部緊密連繫，能提升教職員對學生醫療需要的了解及共同關顧學生不同層面的需要。家長方面，大部分新生、學生家長能投入其子女的學習，除了能幫助家長了解學生的學習情況及學校資訊外，亦能與家長建立合作和互信的伙伴關係。為擴闊本校學生的不同學習經歷及推動社區教育，學校積極聯繫社區團體和姊妹學校到訪，為學生提供不同形式的服務，而他們對學校的工作和服務均有正面回饋。

通過 2016/17 學年完成以上各項重點關注事項，讓學校得以優化和持續發展。期望 2017/18 學年，全校同工能繼續秉持天主教教育的核心價值，彼此合作，共同攜手策動未來三年的學校發展計劃，為學校共創更美好的明天。

課程工作檢討報告

學年：2016/17 部：學務部 組：課程發展組 負責人：王王美德
 組員：許健文、黃麗華、曾鳳儀、鄭玉鶯、吳義成、彭小慧

1. 整體工作方向

1. 關注校內外課程發展方向、政策及新趨勢，探討 STEM 施行，促進多元校本課程發展。
2. 檢視、發展和推行校本課程，建構十二年一貫(銜蓋基礎及高中階段)校本課程。
3. 各分科課程發展，訂定各分科課程間的關係及分工，開展各分科調適課程工作。
4. 籌劃研習和培訓活動，有系統地整理新入職教師培訓資料及題目，加強教師、同工和家長瞭解校本課程發展。
5. 配合和跟進教育局數學科借調教師協作計劃，並回饋於校本課程發展。

2. 學校五年發展的三項發展要項：

- A. 落實校本十二年一貫課程並關顧學生全人發展
- B. 推動啟發潛能教育
- C. 發展學校的合作伙伴

2. 本學年重點目標

2.1 配合學校發展計劃的目標

關注事項	目標	策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
A	- 修繕及整理整體課程目標及校本各分科課程	- 通過全校教師專業發展研習活動，整理各分科課程目標、功能及各科的級別表現描述	- 組內成員意見 - 各研習組教師參與意見 - 研習會議記錄	- 全年通過教師專業發展研習活動，完成編寫語文、數學、常識、視藝、音樂活動及大小肌活動共六科的課程目標、功能及其L1-L8的科本級別表現描述參考資料	- 建議來年繼續進行研習活動，讓教師能持續作專業交流和協作機會 - 另因本學年主要是完成編寫各科的目標、功能及科本表現描述，故本學年尚未進行試教活動，會一併待2017/18學年聚焦進行數學科及音樂活動科教學策略、教學資源、觀課試教等活動

2.1 配合學校發展計劃的目標					
關注事項	目標	策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
A	- 為學生提供全面、多元和均衡的學習，如德育及國民教育元素，選修科課程推廣等	- 與學科、術科及其他學習經歷組合作，全年在學生學習活動中融入德育及國民教育元素，關顧學生品德培養、多元和均衡的學習經歷 - STEM及音樂活動科課程內容推廣工作，通過簡介分享讓教職員瞭解相關資訊，為學生提供適切的課程	- 教職員意見	- 學科、術科及其他學習經歷組完成在活動中融入德育及國民教育元素，例如國慶日、回歸日、各節日活動及運動會等，教師均表示正面和認同所融入元素能給予學生多元和均衡的學習經歷 - 完成STEM、音樂活動科課程內容推廣，教師增加了對STEM的基本認識，至於音樂活動科方面，加強了音樂元素於課堂學習中，教師認同有助設計學生的學習活動	- 建議來年繼續在各學習活動中融入德育及國民教育元素 - 建議來年繼續深化STEM學習內容推廣，落實應用在學生科目學習中 - 另亦有建議與友校合作發展主題學習活動，如視藝或音樂科主題學習活動等

2.1 配合學校發展計劃的目標					
關注事項	目標	策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
A	- 修繕校本基礎核心能力評估與學習進程，落實推行和應用	- 修繕基礎核心能力評估內容與學習進程 - 製作更新評估表與教學質素組配合，在各班落實應用	- 組內成員意見 - 教師意見	- 課程組與教學質素組合作完成修繕基礎核心能力L1-L8學習進程及評估內容 - 完成更新評估表，並在17年6月開始在各班落實應用	- 教師在過程中持續給予寶貴意見，豐潤了各級評估項目，優化此評估系統 - 2017/18學年在各班落實應用，恒常收集各教師應用意見
A	- 提升教學團隊專業知識，落實應用大小肌技巧於教學中	- 與物理治療師及職業治療師合作舉行工作坊	- 教職員意見	- 與物理治療組及職業治療組合作分別完成坐姿及手部訓練工作坊，100%達4及5分(1分最低，5分最高)，表示工作坊能提升教學團隊加深瞭解有關知識	- 建議來年繼續舉行工作坊，並可探討其他大小肌範疇和訓練技巧，持續提升教學團隊有關的專業知識
A	- 提升家長/教職員/校董對校本課程發展瞭解	- 製作校本課程單張(第五期)，給家長、教職員或校董等瞭解有關資訊	- 家長及教職員意見	- 完成製作校本課程單張(第五期)，本學年重點為音樂活動科課程介紹，幫助家長、教職員瞭解學生在音樂活動科的學習情況	- 建議繼續介紹不同科目課程內容，加強家長/教職員/校董對校本課程發展了解

2.1 配合學校發展計劃的目標					
關注事項	目標	策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
A	- 提升新入職教師對校內外課程掌握，提升其專業知識	- 有系統地籌劃新入職教師對校內外課程掌握的自學計劃，包括簡介、編訂自學功課、審閱功課等	- 新入職教師意見	- 完成共兩次新入職教師課程自學計劃，在新教師問卷調查中，他們指出自學計劃能讓他們以循序漸進方式掌握校內外課程發展，盡快適應學校的工作	- 因整年為新教師培訓的項目及功課較多，故本學年課程組只完成了兩次新入職教師課程自學計劃，餘下項目可待 2017/18 學年繼續進行
A	- 促進各專業團體合作，加強學校對外交流，增進教職員的專業成長，促進香港特殊教育發展	- 積極參與教育局基礎教育數學科課程借調計劃、觀課交流活動等課程發展會議	- 參與會議同事、教職員、教育局或外界協作人任意見	- 完成參與教育局借調計劃、觀課交流、友校課程交流會議等，並在部門會、課程會及研習組作分享，加強資訊交流，如數學科骨架方案 - 就本校課程發展經驗，與教育局及友校交流分享後，皆獲得正面肯定和認同，並有助其他學校發展的參考，支援同工教導嚴重智障學生課程發展	- 2017/18 學年將繼續參與教育局基礎教育數學科課程借調及支援計劃，期望能有更多雙向性的交流，使教職員獲得更多就數學科在嚴重智障學生學習的新資訊，促進本校課程和學與教的發展

2.2 組內工作目標				
目標	策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
/	/	/	/	/

3 財政報告

編號	項目	支出 (\$)	餘額 (\$)	備註
預算收入			\$1000	
1.	傢俱	/		
2.	電腦器材/軟件	/		
3.	教學器材/溝通工具	/		
4.	治療器材	/		
5.	音響器材	/		
6.	吊機及輪椅輔助器材	/		
7.	醫療器材	/		
8.	布簾	/		
9.	保安器材	/		
10.	消耗品	/		
11.	其他 (請列明)	/		
總支出：		\$0		
總盈餘：			\$1000	

資訊科技工作檢討報告

學年：2016/17 部：學校發展部 組：資訊科技發展組 負責人：吳義成

組員：許健文、林志強、馮嘉麟、林培基、談永霖、邵達良

1. 整體工作方向
<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展學校網頁以加強社區教育。 2. AAC 及教學器材的發展。 3. 積極發掘及探究新科技，以改善學習效能。 4. 培訓同事使用新的文件管理系統。 5. 因應新文件管理系統的應用，重新整理現有 DMS、Google 及 MBS 系統的分工及結構，以加強學校資訊流通，及 IEP/生涯規劃發展。 6. 配合專業發展組，支援專業發展電視台的軟硬件設備及使用培訓。 7. 推行第 4 個資訊科技計劃、更新學校流動教學設備。 8. 運用加強學校行政津貼，以加強學校行政系統的便利。

2. 學校五年發展的三項發展要項：

- A. 落實校本十二年一貫課程並關顧學生全人發展
- B. 推動啟發潛能教育
- C. 發展學校的合作伙伴

2. 本學年重點目標

2.1 配合學校發展計劃的目標					
關注事項	目標	策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
B	- 發掘及探究新科技，以改善學習效能	- 眼動儀應用	- 問卷	- 於 2016.11.11 舉行眼動儀講座 - 已購平板電腦，配合支架供輪椅使用	- 建議繼續深化應用。使用眼動儀的學生須有視覺能力，在光線充足之下能追視面前物件。另研究用其操控改裝教具，提升學生控制物件能力

2.1 配合學校發展計劃的目標					
關注事項	目標	策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
		- 機械人教育方案		<ul style="list-style-type: none"> - 已參加：匯豐銀行 150 週年慈善計劃-特殊需要學童智能機械人教育方案 - 另 2017 年 5 月購入一個機械人作試點 - 93% 教職員認同：預期智能機械人能加強學生參與活動的興趣。 - 引入新科技：眼動儀、Makey Makey、Hologram 全息投影、電子積木等 - *93% 教職員認同：應用新科技有助提升學習 	<ul style="list-style-type: none"> - 計劃執行至 2019.10.31。2017/18 學年學校提交教案，將獲長借一個機械人 - 建議探究應用機械人提高學習效能，豐富多元學習模式 - 引入新科技須注意以學生為中心，科技輔助器材只在學生已有能力的基礎上，提供協助，使能力繼續發展；並必須通過訓練，才能提升認知能力 - 建議試用體感遊戲，加強學生探索能力

2.1 配合學校發展計劃的目標					
關注事項	目標	策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
		- 探索腦電波測試可行性		- 2017年5及6月探訪中大電子工程學系(生物醫學工程)及教大整全成長發展中心,了解大學在腦電波及其他方面的研究,並探討合作的可能性	- 建議推行腦電波研習計劃(初擬)2017年12月至2019年8月 - 通過腦科學研究,增進學生學習效能 - 計劃設立腦電波研習室,探索對學生最有效的刺激物,從而調適教學策略
B	- 應用資訊科技,加強學校資訊流通	- 探討DMS新功能	- 同上	- 2016年7月曾就DMS新功能(移動文件至指定位置)向FUJIXEROX查詢及取報價,考慮收費及功能後,決定擱置購買 - 93%教職員認同:DMS能加強學校資訊流通	- 建議納入恆常工作,跟進DMS使用情況
		- 構建專業發展平台及學生活動平台		- 2017年5月專業發展系統成功遷移到較新伺服器,學習活動系統移至Google平台,提升系統穩定性	- 建議納入恆常工作跟進

2.1 配合學校發展計劃的目標					
關注事項	目標	策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
		- 採購物資管理系統		- 2017年4月向 DBP Solutions Limited 購入物資管理系統，完成安裝及培訓，並開始測試及應用	- 建議納入恆常工作跟進

*據 2016/17 問卷：1：最低；4：最高；3 分或以上即表示認同，下同。

2.2 組內工作目標				
目標	策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
- 提升教學器材的發展	- 購置電子白板 - 更換教職員筆記簿電腦 - 跟進 WIFI 900 工程	- 問卷	- 2016年12月完成購買及安裝3塊電子白板，實現全校班級(9間教室)裝置 - 2017年1月購買10台手提電腦，更新教職員裝備 - 2016年9月完成Wifi 900工程，建構無線網絡校園，並連接內聯網使用	- 建議納入恆常工作跟進 - 建議視藝室添置一台連同升降架的白板 - 更新教職員手提電腦： 2015/16換7台， 2016/17換10台， 2017/18年建議更換餘下8台 - 建議納入恆常工作跟進

2.2 組內工作目標				
目標	策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
	- 使用 ITE4 One off Grant 購買流動裝置		- 本學年運用撥款購入5台 iPad 及1台平板電腦，加強流動學習 - 86%教職員認同：教學硬件的滿意程度	- 建議跟進用 OITG(One off information Technology Grant) 撥款 (2015/16-2018/19) 購置流動電腦裝置 - 建議跟進更新其他器材，如 Domain Backup Server，316室及禮堂投影機
- 支援流動學習，提升學習效能	- 編寫學習 APP - 將 IT 融入科目學習活動 - 推介相關學習 APP	- 同上	- 累積 24 個自製學習 APP(音樂，語文等) 及 Makey Makey 軟件，在分科應用，並在分享會介紹 - 73%教職員認同：應用流動科技(iPad)，有助促進學生學習 - 100%教職員認同：運用資訊科技輔助教學/訓練，能令學生愉快學習。(3分46%,4分54%) - 使用電腦時數 2016/17 學年每班每天 1.9 小時	- 建議繼續加強流動學習，豐富硬件及電子教材資源(數學及視藝)
- 加強教職員培訓及教學交流	- 舉辦工作坊及 IT 教學分享會	- 同上	- 據培訓問卷，滿意程度 1 為最低；5 為最高，下同 - WIN 10 Movie Maker 工作坊： 日期：2016.09.09 人數：14	- 建議持續加強資訊科技教學專業發展及分享文化

2.2 組內工作目標				
目標	策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
			滿意程度： 4分 27%，5分 73% - 眼動儀講座 日期：2016.11.11 人數：25 滿意程度： 4分 54%，5分 46% - 支援學科組 Makey Makey 工作坊(教師) 日期：2017.02.28, 2017.03.21 人數：21 滿意程度： 4分 72%，5分 23% - Makey Makey 應用 與 Scratch 小遊戲製 作工作坊 (助教) 日期：2017.04.11 人數：11 滿意程度： 4分 18%，5分 82% - IT 教學分享會(課堂 應用眼動儀及 iPad、 新科技簡介：電子 積木及機械人等) 日期 2017.06.14 人數：20 滿意程度： 4分 53%，5分 47%	

3 財政報告

編號	項目	支出 (\$)	餘額 (\$)	備註
	預算收入		\$ 826,846.00	撥款包括： CIT: \$317,809 ITE4 One off Grant: \$69,400 Extra Recurrent Grant Under ITE4 (Wifi) : \$48,530
1.	傢俱	/	/	
2.	電腦器材/軟件			
	電子白板 x 3	99,960.00		
	Notebook x 4	31,120.00		
	Digital Camera x 4	7,760.50		
	平板電腦 x 1	2,199.00		
	EXT HARD DISK x 3	4,999.00		
	相片 Printer x 1	1,240.00		
	物資管理系統租用 5 年 (2017.03.31-2022.3.30)	108,220.00		學校行政 津貼
	電腦輔助學習軟件 x 2	2,497.00		CIT
	Notebook x 6	46,680.00		ITE4 One off Grant
	iPad x 5	20,438.00		
	平板電腦	1,799.00		
3.	教學器材/溝通工具	/		
4.	治療器材	/		
5.	音響器材	/		
6.	吊機及輪椅輔助器材	/		
7.	醫療器材	/		
8.	布簾	/		
9.	保安器材	/		
10.	消耗品			
	油墨及炭粉	9,218.00		CIT

編號	項目	支出 (\$)	餘額 (\$)	備註
	紙張	2,950.00		CIT
	3D Printer 印料	3,664.00		CIT
	雜項	21,988.60		
11.	其他 (請列明)			
	寬頻, \$3,650(Monthly Fee) x 12 = \$43,800 2016.09.01-2017.08.31	43,800.00		CIT
	WIFI 900: (31 APs Monthly rental: \$5,260 x 12 = \$63120)	63,120.00		Extra Recurrent Grant Under ITE4 (Wifi)
	TSS Service : 2016.09.01-2017.08.31	198,000.00		CIT
	保養	16108.20		CIT
	總支出：	\$ 685,761.30		
	總盈餘：		\$ 141,084.70	

*其中：

CIT 總支出：\$317,809.00 - \$276,237.20；結餘：\$ 41,571.80

ITE4 One off Grant 總支出：\$69,400.00- \$68,917.00 \$；結餘：\$483.00

*另：

用 STEM 撥款購：

電子積木\$1,140.00 全息影像單 \$4000RMB, 小 E 機器人 \$2,150.00

2016/17 學年 「學校發展津貼」計劃報告

關注重點	目標	策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
- 讓物理治療組在人力不足下，協助學生能獲得更充分的照顧	- 維持學生的日常肌能訓練 - 為學生製作適合的輔助器材 - 支援各科組製作合適的教具	- 安排增聘一位技工，協助照顧學生不同肌能發展的日常訓練 - 安排增聘技工，為全校學生車縫輔助器材及教具	- 查閱學生日常肌能訓練的紀錄 - 查閱車縫輔助器材及教具的紀錄	- 學生接受日常肌能練習的次數增加，每星期增加 8 人次，每次約 40 分鐘 - 學生得到適合的輔助器材，各科組製作教具得到支援，整個學年合共車縫超過 300 件輔助器材及教具	- 2017/18 學年繼續增聘一位技工
- 讓職業治療組在人手不足下，協助學生能獲得更充分的照顧	- 維持學生日常練習 - 為學生製作適合的輔助器材	- 安排增聘職業治療助理，協助照顧學生感知肌能發展及日常練習 - 安排增聘職業治療助理，為全校學生維修及製作器材	- 查閱學生日常練習紀錄 - 查閱工場維修器材紀錄及通過會議收集維修/改裝/製作輔助器材的意見	- 學生接受日常練習的次數增加，每星期增加 12 人次，每次約 40 分鐘，並入班協助教師於課堂教學 - 學生得到適合的輔助器材，全學年約 40 工件維修及輔助器材製作，尤其更新了「多感官室」牆身軟墊，讓學生可使用該室設備。教職員整體對輔助器材使用回饋均正面。亦協助校舍維修，營造健康校園，促進學生學習	- 2017/18 學年繼續增聘一位職業治療助理

2016/17 學年 「學校發展津貼」財政報告

項目	資助	支出
a) 2016/17 學年資助額	\$353,435.00	
b) 合約全職職業治療助理及技工各 1 名		\$480,343.50
本學年總計:	(\$126,908.50)	

2016/17 學年「生涯規劃教育工作計劃」報告

關注重點	目標	策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
- 以整校參與模式，支援校本十二年一貫課程，通過生涯規劃關顧學生全人發展	- 通過個別學習計劃及生涯規劃的推展，關顧學生全面和均衡的全人發展	- 分班進行學生生涯規劃會議	- 列席所有生涯規劃的會議 - 產出所有新生的生涯規劃表	- 本組共列席了 11 位新生及 8 位舊生的生涯規劃會議 - 各學生的生涯規劃表存於 DMS 學生檔案中	- 下學年會列席所有新生及所選定舊生的生涯規劃會議。建議修繕會議的流程或討論的形式，加強各專業之間的溝通及討論。亦建議請教學質素組監察學生生涯規劃的發展情況，在質量方面作修繕
			- 產出每班最少一位學生的生涯規劃表 (若該班沒有新生)	- 每班最少有一位學生完成生涯規劃表	- 每位教師及專責人員都參與了訂定學生生涯規劃的過程，大家初步掌握了規劃的流程，期望下學年開會的技巧、專業之間的交流及訂定規劃內容都有所增強
		- 檢視個別學生生涯規劃的發展方向是否與學生的能力相配合	- 以三份校本的評估表作為基礎，記錄所有新生的能力水平及與學習目標的編寫作對比	- 已檢視學生的生涯規劃表，過程中發現部分學生的目標與能力水平不符合，故請部分教師跟進，亦將情況告知教學組的組長，以檢視及跟進是否需要修定	- 部分學生在首階段的學習目標較能力水平低，已向教學組長反應並作改善
		- 修繕生	- 收集教職	- 共收到 13 份	- 對新生的評估時間

關注重點	目標	策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
		涯規劃表	員使用生涯規劃表的問題及意見 - 問卷調查	問卷,包括12位教師及1位治療師的回應 - 意見反映沒有表格治療師的建議一欄,故在第二階段中請主持會議的教師加入一項治療師評估的議程	只得一個半月,建議下學年會考慮給予一個教案期的時間作評估及開會 - 生涯規劃表中沒有治療師的評估資料,認為不能全面反應學生的情況,在學期中的生涯規劃會議時,建議了會議的主持人在會內加入一項治療師評估的議程,見情況有所改善,故下學年會嘗試這方式進行
- 社工組支援準畢業生及家長的離校前適應方案	- 支援學生及家長銜成人服務	- 安排學生參觀成人院舍	- 教職員意見回饋	- 於2016.11.02及2017.02.28安排學生參觀小欖醫院。8位輪候服務的學生當中,除了2位因身體情況未能外出,4位學生曾參觀服務1次,1位學生曾參觀服務2次	- 同行教師反映參觀有助學生認識成人院舍 - 雖然學生對參觀院舍的理解各有差異,但通過參觀讓學生親身體驗院舍的環境及氣氛,對預備學生搬院有一定幫助。建議來年繼續安排學生參觀服務
		- 促進新生家長認識學校及參與學生成長	- 社工組會檢視新生家長參與學生學習/學校活動的人數及投入情況	- 本學年共有10位新生。除了1位孤兒學生外,其餘9位學生的家長都曾出席學生生涯規	- 新生家長普遍關心及有意識參與學生的學習。建議在入學初年加強推動新生家長參與學生學習/學校活動,以建立他們對子女學習

關注重點	目標	策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
				劃會議、學生學習/學校活動等。並積極提出發問及意見	的投入感及對學校的歸屬感，有助支援學生學習的規劃

2016/17 學年「生涯規劃津貼」財政報告

項目	資助	支出
a) 2015/16 學年資助餘額	\$98,238.03	
b) 合約全職教師 1 名		\$340,725.00
本學年盈餘:	(\$242,486.97)	

2016/17 學年「在小學推動 STEM 教育的一筆過津貼」計劃報告

關注重點	目標	策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
1. 開展校本 STEM 教育	- 課程發展組向教職介紹教育局在中、小學推動 STEM 教育的理念	- 在早會 (2017.01.11 及 2017.01.12) 向全體教職員介紹 STEM 教育的理念，從而加強教職員對 STEM 教育發展的認識	- 會議記錄	- 大部分教職員特別是教師，皆知道教育局現推行 STEM 教育，學校現正探究 STEM 在樂仁的發展方向	- 因 STEM 的理念對學校教師還是一個很新的教學思維，怎樣能因應學生能力作適切的調適，發展 STEM 教育，教師仍需多探討和進一步了解 STEM 的理念，建議下學年課程發展組可定期在早會或教務會議多發放有關 STEM 教育的發展和新趨勢，從而提升教職員對 STEM 的認識 - 另外，在教師教學方面，亦可與學科組舉辦一些有關 STEM 教學的培訓和分享會，從而刺激這方面的教學思考
2. 為學校購置需要的物資，及/或改善學校現有的資源以協助推行校本的 STEM 活動	- 學科組與職業治療組及資訊科技發展組合作，發掘合適的科技器材以連繫不同科目的學習活動，豐富學生學習	- 購買一些合適的科技器材及向教師推廣其應用於學生學習	- 以問卷調查教師，有 70% 選擇 4 分或以上 (5 分為最高，1 分為最	- 在下學期購買了 Makey Makey 接駁器，與 IT 組合作舉辦了一次培訓活動 (編寫程式及教師運用 Makey Makey 的試教分享)，問卷調查 (收回 19 份)，對是次活動的滿意程度：達 4 分以上有 94.4%，而活動	- 教師對新科技引入於教學上感興趣，有助激發教學新思維，但怎樣有效地運用於教學上，仍有很大空間去探討，建議下學年繼續與職業治療組及資訊科技組合作，發掘更多適合本校學生應用的科技器材，再舉辦一些有關器材應用的教師培訓工作坊和

關注重點	目標	策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
			低),表示能有效地運用器材協助學生學習	對教學上有幫助,則達4分以上,有83.4%。 - 另外亦購買了一個機械人、一個Hologram器材及一套電子積木,於2017.06.14,在IT器材分享時,向教師介紹這些器材和在班內學生試用的情況。問卷調查(收回16份),有93%教師認同新科技的引入,有助提升學生學習	試教的分享會,從而加強教師這方面的教學效能

2016/17學年「在小學推動STEM教育的一筆過津貼」財政報告

項目	資助	支出
2016/17 學年資助額	\$100,000	\$9,363.60
本學年盈餘:	\$90,636.40	

學生其他學習經歷活動報告

其他學習經歷組於 2016/17 年統籌學生全方位及其他學習經歷學習，協調各科組舉辦活動：如學科、術科、姊妹學校等，推動多元化活動(校內外不同地點/形式)，為學生提供適合/安全的不同情景學習，配學生個人的能力水平，讓學生能有機會體驗和實踐所學的知識、技能和態度，同時亦協助學生發掘他們閒暇的興趣，豐富學生全人發展。2016/17 學年，學生全年參與其他學習經歷活動如下：

活動	日期	主辦機構
1. 開學禮	2016.09.02	明愛賽馬會樂仁學校
2. 有機種植	2016.09.12	O-Farm/明愛賽馬會樂仁學校
3. 國慶巡禮	2016.09.26- 2016.09.30	明愛賽馬會樂仁學校
4. 相聚小聖堂	2016.10.13	明愛賽馬會樂仁學校
5. Chamber Music In-school Programme	2016.10.25	飛躍演奏香港
6. 秋季旅行	2016.10.29 2016.11.16	明愛賽馬會樂仁學校
7. 參觀小欖醫院	2016.11.02	小欖醫院
8. 主保瞻禮	2016.11.04	明愛賽馬會樂仁學校
9. 鐵路戀曲話劇表演	2016.11.18	港鐵/香港話劇團
10. 培立學生音樂表演	2016.12.01	明愛培立學校/明愛賽馬會樂仁學校
11. 聖誕巡迴獻唱活動	2016.12.13	吉列合唱團/明愛賽馬會樂仁學校
12. 聖誕報佳音活動	2016.12.14	明愛賽馬會樂仁學校
13. 聖誕晚會	2016.12.16	明愛賽馬會樂仁學校
14. 班際運動會	2017.01.13	明愛賽馬會樂仁學校
15. 朝聖活動	2017.01.17	明愛賽馬會樂仁學校
16. 年宵活動	2017.01.20 2017.01.23	明愛賽馬會樂仁學校
17. 迪士尼親子旅行	2017.02.19	明愛賽馬會樂仁學校
18. 新春探訪活動	2017.02.22	明愛賽馬會樂仁學校
19. 參觀小欖醫院	2017.02.28	小欖醫院
20. 週末狂熱	2017.03.11	明愛賽馬會樂仁學校
21. 一人一花計劃	2016.10-2017.03	康樂及文化事務署
22. 有禮貌人人愛活動	2017.03.27- 2017.04.07	明愛賽馬會樂仁學校

活動	日期	主辦機構
23. 生活教育計劃	2017.04.24、 2017.05.04- 2017.05.05	生活教育計劃
24. 遊戲日	2017.04.29	Playright/明愛賽馬會樂仁學校
25. 第十一屆聯校演藝交流活動	2017.05.28	嚴重智障兒童學校聯校演藝交流會
26. 聖母敬禮	2017.05.31	明愛賽馬會樂仁學校
27. 回歸日活動	2017.06.27- 2017.06.30	明愛賽馬會樂仁學校
28. 香港歷史博物館專題展覽之 萬壽載德 — 清宮帝后誕辰 活動	2017.07.05- 2017.07.06	香港歷史博物館
29. 暑期活動	2017.07.18	明愛賽馬會樂仁學校
30. 學生結業禮	2017.07.19	明愛賽馬會樂仁學校

學校專業發展活動報告

學校重視學生的學習，亦重視教職員的專業成長。因應學生的特殊需要，學校安排不同的教職員培訓，包括照顧學生安全、學與教、家校合作、生命教育、資訊科技、團隊建構、資源管理等不同層面。2016/17 學年有關的專業發展活動，現詳列如下：

題目	日期	主辦機構	人數
1. 數學校本支援計劃	2016.09.01-2017.07.06	教育局	2
2. 幼兒音樂教育證書	2016.09.06-2017.07.13	浸會大學持續教育學院	1
3. 一人一花及香草種植計劃(2016/17)	2016.09.10	康樂文化及事務處	2
4. 新員工導向日	2016.09.10	明愛特殊教育服務	7
5. Amblyopia Strabismus and Visual Rehabilitation	2016.09.21	教育局醫管局	2
6. 中層管理培訓計畫-歷奇訓練	2016.09.24	明愛特殊教育服務	4
7. 「聖本篤靈修與現代人的生命轉化」退修日	2016.10.01	香港中文大學「心靈教育-學與教的終極關懷」計劃	1
8. 「點線面支援模式」特殊學校學習圈 2015/16 分享會	2016.10.05	教育局	1
9. 「提升特殊學校事業探索活動的成效」分享會	2016.10.07	匡智會	1
10. 「愛·預計」：與複雜醫療情況學童同行	2016.10.15	中文大學	18
11. 基督教生命教育專題研究：生命的照拂 新約聖經選讀－新約導論 基督教生命教育與互動學習：台北交流團 生命教育的基礎與趨勢	2016.10.15,2016.10.22 2016.11.05,18,19 2016.11.14-2017.01.23 2017.04.01-2017.04.08 2017.04.17-2017.04.20 2017.05.02-2017.06.27	香港中文大學崇基神學院 優質生命教育中心	1
12. 中層管理培訓計畫-學校教學及非教學人事編制	2016.10.18	明愛特殊教育服務	1
13. 曾鈺成先生 應對傳媒之道	2016.10.28	教育局	1
14. 處理工傷疑難研討會	2016.11.08	香港明愛人力資源辦公室	1
15. 宗教建築與心靈空間-	2016.11.12	香港教育大學宗教教育	1

題目	日期	主辦機構	人數
聖公會諸聖座堂參觀與靈性活動體驗		與心靈教育中心	
16. 資助學校採購程序簡介會	2016.11.18	教育局	1
17. Google Apps for Education 的行政管理 (小學)	2016.11.22	教育局	1
18. 聯校教職員進修日-生涯規劃	2016.12.05	明愛特殊教育服務	17
19. 圖庫及樂在課中分享會	2016.12.08	香港四邑商工總會 陳南昌紀念學校	2
20. 學與教博覽 2016	2016.12.08-2016.12.09	香港教育局 香港教育城	2
21. 中層培訓--人力資源管理	2016.12.13	明愛特殊教育服務	1
22. 中層管理講座:財務管理	2017.01.10	明愛特殊教育服務	2
23. 中層管理講座:財務管理	2017.02.14	明愛特殊教育服務	1
24. BrainPOP Workshop	2017.02.22	香港教育城	1
25. 為嚴重智障學生而設的課程設計及調適-教師專業支援計劃成果分享會	2017.02.28	教育局課程發展處 特殊教育需要組	5
26. 匡智屯門晨崗學校 2016 電子學習分享會	2017.03.03	匡智屯門晨崗學校	3
27. 支援"有特殊教育需要"兒童及其照顧者-個別化轉銜計劃講座	2017.03.03,2017.03.10	香港教育工作者聯會	1
28. How Catholic School Leaders Should Actualize the Core Values of Catholic Education	2017.03.16	明愛機構	1
29. STEM Taster Programme	2017.04.12	柴灣 IVE	6
30. 中層管理講座工作表現評核	2017.04.13	明愛特殊教育服務	3
31. 恩光學校 35 週年感恩崇拜暨開放日	2017.04.28	靈實恩光學校	1
32. 「生活創意」教材發佈會	2017.05.06	香港美術教育協會	2
33. 投訴管理及傳媒應對	2017.05.23	明愛特殊教育服務	2
34. International Symposium for Brain and Education	2017.05.26	The Education University of Hong Kong	1
35. 「點線面支援模式」特殊學校分享會 2016/17 - 「運用資訊科技於學與教」	2017.06.07	教育局	1

題目	日期	主辦機構	人數
36. 特殊學習需要學童智能機械人教育方案-工作坊及分享會	2017.06.09	匯豐 150 週年慈善計劃 職業訓練局	1
37. 「全校參與分層支援有自閉症的學生：學校支援模式發展計劃」經驗分享暨電子運作指南發佈會	2017.06.20	教育局	1
38. 如何促進有特殊教育需要(智障)學生的有效數學學習-教學研究經驗分享會	2017.06.26,2017.06.28	教育局	6
39. 種籽計劃 2016/17「發展為智障學生而設的音樂科課程(小一至中三)」分享會	2017.07.10	教育局	2
40. 驗證<為智障學生而設的基礎教育課程常識科學習進程架構>計劃諮詢及分享會	2017.07.14	教育局課程發展處 特殊教育需要組	1

除了教師校外專業發展活動外，學校亦在本學年在校內進行各學與教、課程研習和目標管理工作坊，讓各教職員能通過不斷的研習和討論，使其在教學與課程發展上更深入的瞭解和反思，並能更有效地實踐和應用於教學中，至於本學年有關教師專業發展活動，現詳列如下：

題目	日期	人數
1. 2016-2017 新入職教職員啟導培訓	2016.08.24-2016.10.07	6
2. 2016-2017 新入職教師啟導課程	2016.08.24-2017.03.22	6
3. Win10 及 Media Maker 工作坊	2016.09.09	7
4. 眼動儀的應用	2016.11.11	20
5. 語言發展階梯	2016.11.16	19
6. 規劃每一天(流程帶的應用)	2016.12.07	20
7. 數學化教學理論與應用	2016.12.21	20
8. 教師培訓日(目標管理)	2016.12.21	20
9. 學習目標和成功準則的敍寫	2017.01.14	21
10. 學校發展日	2017.01.25	21

題目	日期	人數
11. Makey Makey 原理&應用分享會	2017.03.07,2017.03.21	21,20
12. 目標管理-深化目標敘寫	2017.04.01	19
13. 學校發展日	2017.04.10	21
14. 開展臨終/喪親支援工作前的個人預備	2017.04.10	20
15. 心靈教育體驗之旅	2017.04.22	3
16. 小論文分享:校本課程發展路向的反思	2017.04.26	21
17. 學校發展日	2017.05.02	19
18. 大小肌講座	2017.05.02	20
19. IT 教學分享會	2017.06.14	20
20. 七感分享會	2017.06.21	18

備註：以上校外及校內專業發展活動計算由 2016.09.01-2017.07.15 止。

2016/17 財政報告 (教育局資助項目)

項目	收入 \$	支出 \$
政府津貼		
I 政府撥款		
薪金:教職員薪金 (包括公積金及強積金款項)	17,851,904.13	17,843,984.64
II 擴大營辦開支整筆津貼		
i) 擴大營辦開支整筆津貼基線指標	1,156,060.92	1,621,551.15
ii) 修訂的行政津貼	2,508,206.84	1,478,764.09
iii) 身體弱能/嚴重弱智兒童學校的空調設備津貼	366,030.00	141,267.50
iv) 資訊科技綜合津貼	317,809.00	277,446.20
v) 學校發展津貼	353,435.00	483,511.09
小結 :	4,701,541.76	4,002,540.03
III 指定項目		
i) 家庭與學校合作活動計劃	12,267.00	8,604.90
ii) 差餉與地租	600,800.00	600,800.00
iii) 課程統籌津貼	168,210.00	273,920.00
iv) 整合教師代課津貼	59,953.25	47,075.00
v) 小數點職位現金津貼	473,952.00	239,680.00
vi) 國民教育津貼	0.00	0.00
vii) 高中課程支援津貼	170,064.00	511,820.00
viii) 生涯規劃津貼	45,000.00	387,400.00
ix) 加強學校無線網絡基礎建設	48,530.00	63,120.00
x) 在小學推動 STEM 教育的一筆過津貼	0.00	9,363.60
xi) 加強學校行政管理津貼	0.00	208,120.00
xii) 家庭與學校合作活動計劃特別津貼	5,000.00	5,000.00
xiii) 生涯規劃過渡津貼	100,000.00	0.00
xiv) 在學校推行電子學習的一筆過資訊科技津貼	145,050.00	0.00
xv) 在中學推動 STEM 教育的一筆過津貼	100,000.00	0.00
xvi) 言語治療師津貼	584,880.00	241,200.00
xvii) 流動電子裝置一筆過撥款	69,400.00	68,917.00
xviii) 學校支援夥伴借調教師計劃	168,240.00	340,620.00
xix) 支援 24 小時呼吸機學生津貼	371,495.00	0.00
小結 :	3,122,841.25	3,005,640.50
2016/17 學年總收支:		
(I+II+III)	25,676,287.14	24,852,165.17
2016/17 學年盈餘/赤字:		824,121.97

2016/17 財政報告 (非教育局資助項目)

項目	收入 \$	支出 \$
I 學校項目		
i) 非標準項目	18,083.00	10,274.08
ii) 文具教材費	17,065.00	5,871.00
iii) 校車費	63,136.00	36,675.52
iv) 家長教職員會	11,685.00	9,742.70
v) 捐款	2,423.10	2,339.80
vi) 雜項	201.00	369.00
小結：	112,593.10	65,272.10
II 社署 - 孤兒項目		
i) 零用現金	14,549.14	10,676.10
小結：	14,549.14	10,676.10
III 資助項目		
i) 獅子會姊妹學校	5,000.00	5,270.10
ii) 綠化校園資助計劃	2,000.00	2,000.00
iii) 百佳綠色學校計劃	5,000.00	5,000.00
小結：	12,000.00	12,270.10
IV 代訂項目		
i) 代訂氧氣	2,000.00	1,125.00
小結：	2,000.00	1,125.00
2016/17 學年總收支: (I+II+III)	141,142.24	89,343.30
2016/17 學年盈餘/赤字:		51,798.94