



明愛賽馬會樂仁學校



Caritas Jockey Club Lok Yan School

2015 / 2016 學校週年報告



香港九龍深水埗永康街 121 號
121 Wing Hong Street, Kln., H.K.

電話/Tel :2742 4470
傳真/Fax :2370 0690

電郵 E-mail :school@lys.edu.hk
網址 Web :http://www.lys.edu.hk

明愛賽馬會樂仁學校

2015 / 2016 學校週年報告

目錄

<u>內容</u>	<u>頁數</u>
一、 辦學宗旨	1
二、 教育目標	1
三、 2015/2016 年度學校行政架構	2
四、 我們的學校	3 - 4
五、 我們的學生	5 - 6
六、 我們的教職	7 - 9
七、 我們的學與教	10 - 11
八、 我們對學生成長的支援	12 - 13
九、 本年度主要關注事項	14 - 34
十、 學生表現	35 - 38
十一、 回饋與跟進	39 - 41
 <u>附錄</u>	
一、 課程工作檢討報告	42 - 45
二、 資訊科技工作檢討報告	46 - 50
三、 2015-2016 年度「學校發展津貼」計劃報告	51 - 52
四、 2015-2016 年度「生涯規劃津貼」計劃報告	53 - 55
五、 學生其他學習經歷活動報告	56 - 57
六、 學校專業發展活動報告	58 - 61

明愛賽馬會樂仁學校

一、 辦學宗旨

透過多元及有效的教育和輔導，為弱能和失落的學生（及其家庭）提供整全的服務。目的為培養他們的公民責任和品格，並發揮其體能、智能和社交能力，俾能適應所處環境及過著有尊嚴的生活，融入主流社群和貢獻社會，達至全人發展。

二、 教育目標

1. 為嚴重智障及多重弱能學童提供優質教育及訓練，減少學童對他人的依賴，使他們能融入社會生活。
2. 強化家長對嚴重智障及多重弱能學童之了解與接納，進一步發展家庭內外資源以培育其子女。
3. 提高社會人士對弱能人士之了解及幫助，推廣傷健共融精神。

四、我們的學校

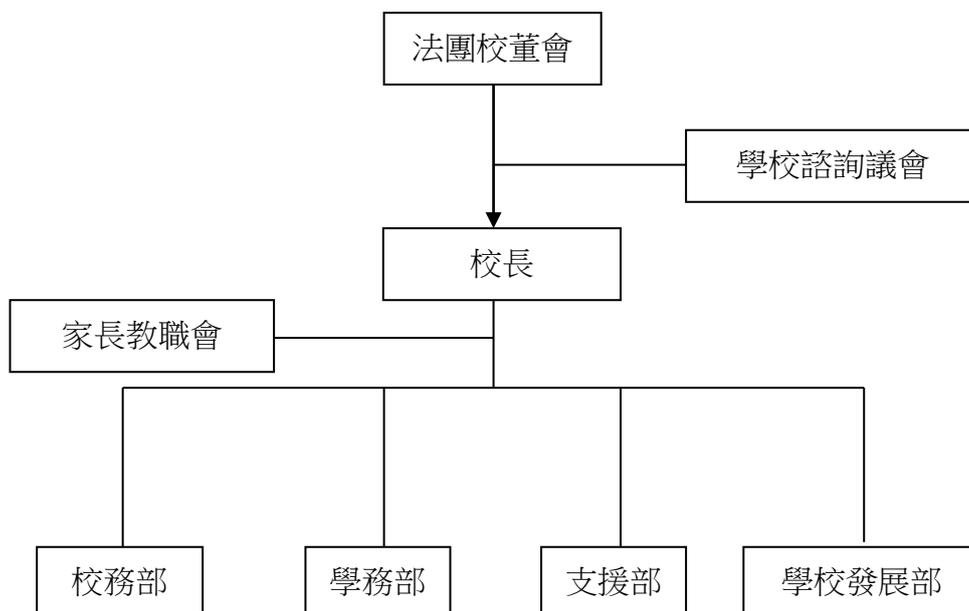
1. 學校簡介

本校是一所由政府資助的特殊學校，成立於一九八二年五月十日，原稱「明愛樂仁學校」，為明愛特殊教育服務屬下的單位，是全港首間附設於醫院的嚴重智障學童學校，後獲香港賽馬會慈善信託基金及前教育署資助，於一九九五年十二月自設校舍，改稱「明愛賽馬會樂仁學校」。2015-2016 學年全校共有九班，包括基礎班、初中班及高中班，學生共有 53 人（數目截至 22/07/2016）。

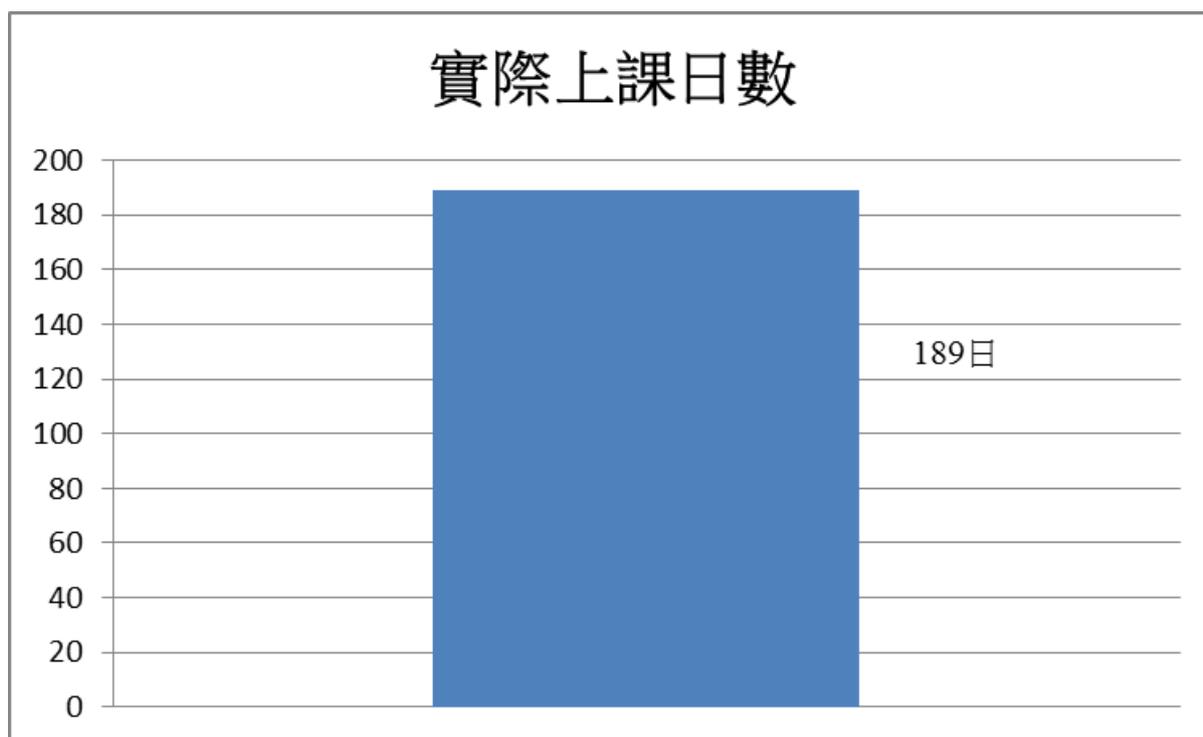
本校設備完善：計有課室、模擬環境教學室、活動室、電腦室、音樂室、視覺藝術室、多感官室、多媒體室、探知閣、物理治療室、職業治療室、言語治療室、醫護室、低視能訓練室、圖書館、車縫工場、金工／木工工場、花圃、遊樂軒、生活技能訓練室、教職員室、停車場、禮堂及各教學資源室等。另外，學校所有教室、治療室及禮堂均有空調設備。

2. 學校管理

學校於 1999 年開始推行校本管理，並於 2013 年 8 月 1 日成立法團校董會。本校法團校董會的組成，包括：辦學團體校董及替代辦學團體校董共七名、校長作為當然校董、選出的教員校董及替代教員校董共兩名、選出的家長校董及替代家長校董共兩名、獨立校董一名。



3. 實際上課日數



* 教育局在 2015-2016 學年宣佈停課 3 天

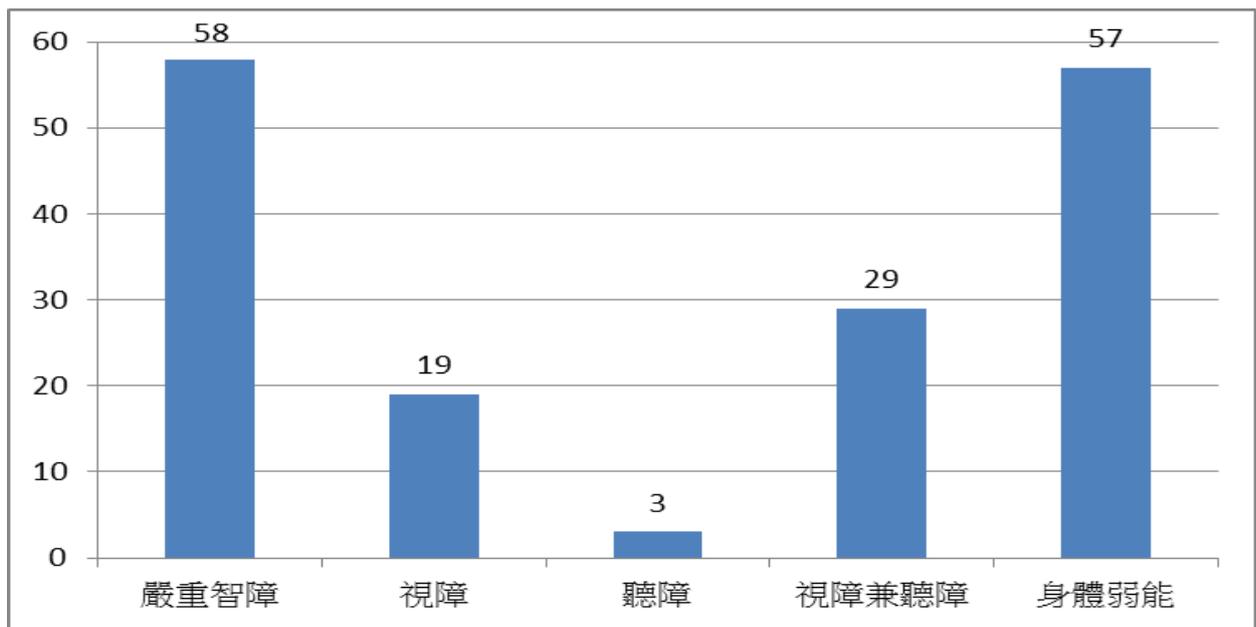
五、我們的學生

1. 班級組織

級別	小學				中學				總數
	小一	小二	小三	小六	中一	中四	中五	中六	
班數	1	1	1	1	1	1	1	2	9
男生人數	4	4	3	3	5	2	3	4	28
女生人數	5	3	5	3	3	1	2	3	25
學生總數	9	7	8	6	8	3	5	7	53

(數據截至 22/07/2016)

2. 學生的弱能情況

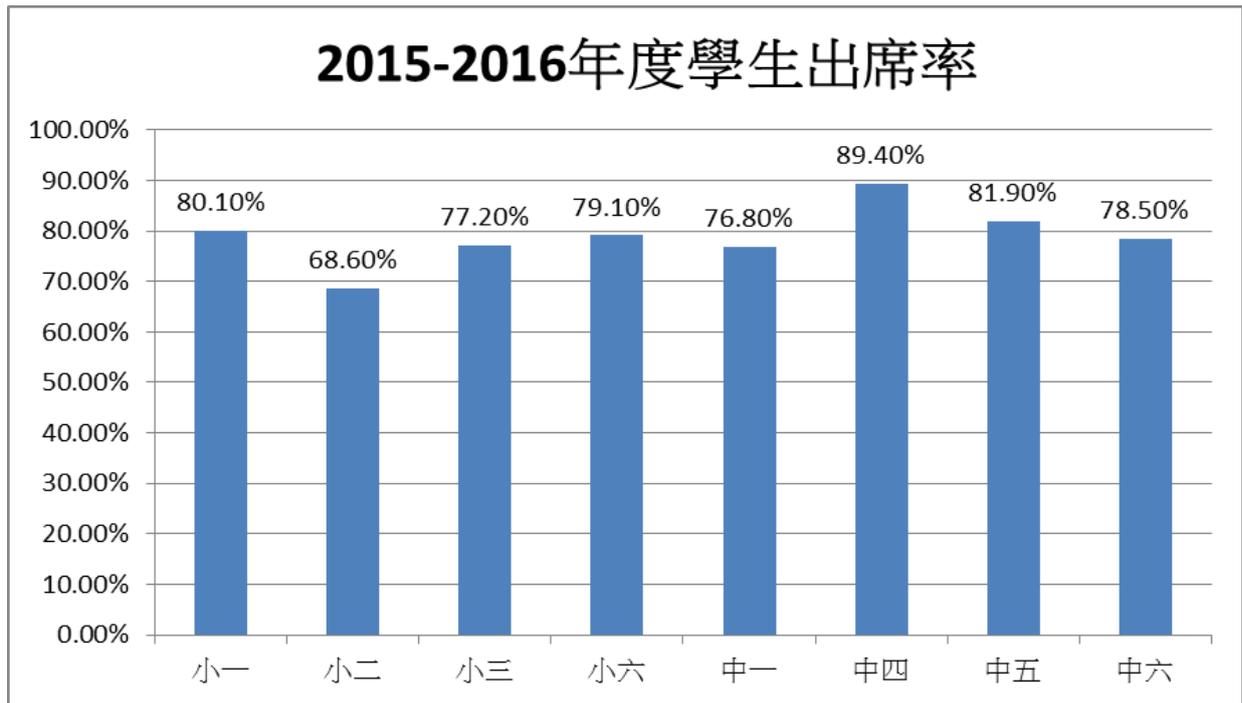


(數據以 13/10/2015 計)

3. 學位空缺率

2015 至 2016 年度學位空缺率為 23.6%

4. 學生出席率



5. 學生退學情況

2015 至 2016 年度共有 9 位學生離校

6. 退學原因

- 畢業(並轉往成人服務)：2 名
- 學期中轉往成人服務：5 名
- 去世：2 名

六、我們的教職

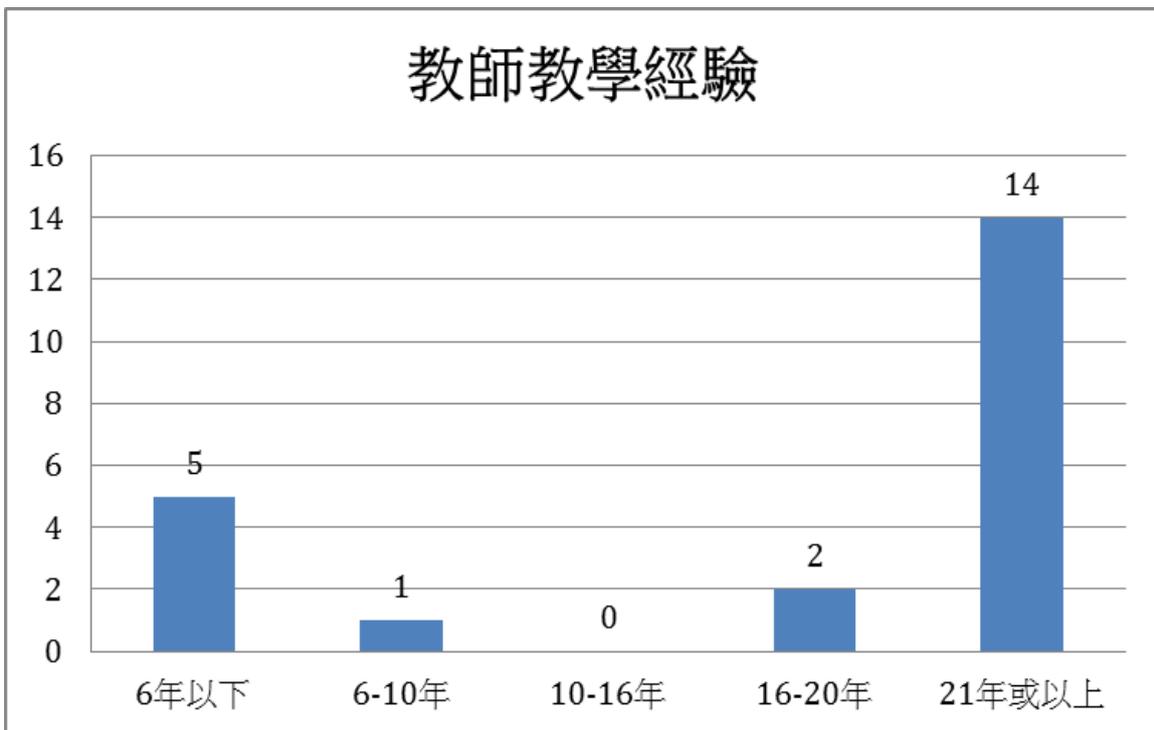
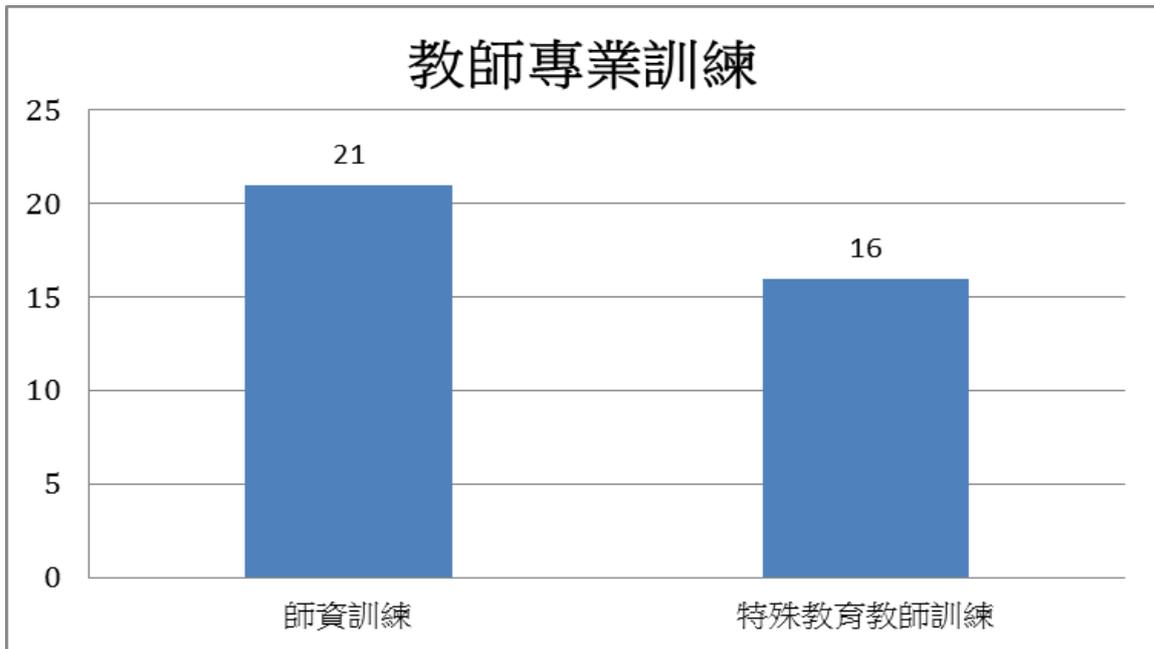
1. 教職編制

教學人員	校長	1
	教師	21
	共：	<u>22 人</u>
專業人員	學校社工	1
	物理治療師	1
	職業治療師	1
	言語治療師	0
	護士	1
	共：	<u>4 人</u>
其他	職業治療助理	3
	書記	2
	技術支援服務人員	1
	司機	2
	技工	2
	教師助理	7
	校務助理	1
	課室助理	4
	服務員	7
	行政助理主任	1
	共：	<u>30 人</u>
總數：		56 人

(數據截至 22/7/2016)

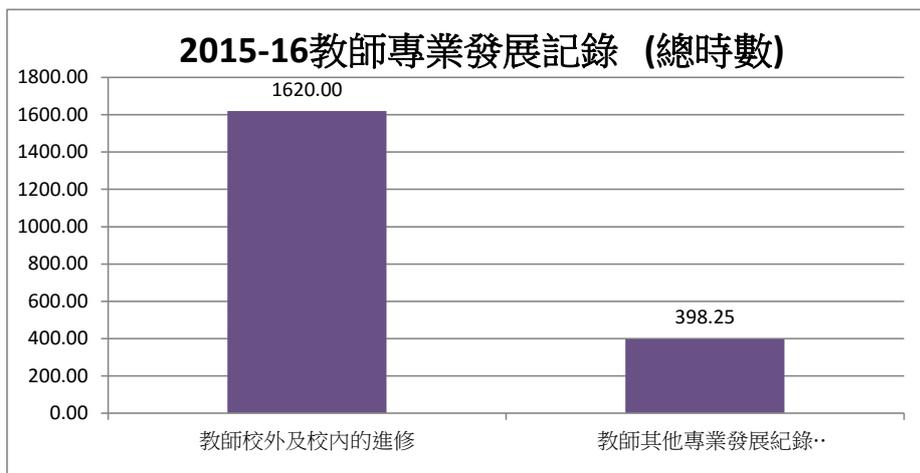
2. 教師資歷

2015 至 2016 年度教師總人數為 21 人



(數據截至 5/8/2016)

3. 教師專業發展



註：以上數據已包括 21 位教師及校長之校外及校內培訓時數(1/9/2015~31/8/2016)。

另教師其他專業發展紀錄時數則包括教師參與本年度校內科本研習時數每位為 14 小時。

七、我們的學與教

學校以教育局中央課程為基礎，因應學生能力調適各科目範疇和學習內容，基礎課程包括有核心科(語文、數學、常識及自理科)及術科(視覺藝術、音樂活動及大肌活動)；新高中課程包括必修科(語文、數學、通識/獨立生活)、選修科(視覺藝術、資訊及通訊科技、健康管理及社會關懷)。校內各專業人員一同配合課程及學生學習，提供多元治療訓練，包括物理治療、職業治療及言語治療等。隨著新高中課程推行，學校參考最新發展，重新建構校本評估系統、建立分科課程體系及逐步發展和完善學生生涯規劃等。

學校參考了教育局所發展的「學習進程架構」，因應學生能力和校本情況進行調適，建構了校本「核心學習能力」、「大、小肌能力」和「生活技能能力」三個評估系統，並為全校學生進行這三方面的評估，按評估結果，參考各科課程，設定學習目標。由於我們絕大部份的學生，能力都在基礎水平，如何因應學生能力和需要，調適不同科目的學習目標，以擴闊學生的生活體驗及與生活的聯繫，是教師一項需持續發展，既重要又具挑戰性的工作。

學校自 2012-2013 年度開始校本課程研習工作，並完成了視藝科、常識科及通識/獨立生活科課程檢視。分別於 2013-2014 年度參與由教育局及香港中文大學協辦的「優質學校改進計劃」，2014-2015 年度參與教育局「為嚴重智障學生而設的課程設計及調適計劃」，在專家專業意見和指導下，增加教師對基礎能力學生學習的理解和反思。累積以往經驗，使教師能更有效地規劃及設計基礎能力學生的學習，把數學科研習經驗推展至其他科目發展。

2015-2016 年度，我們積極修繕及整理校本語文、數學及常識科三個核心科目課程，透過教師研習專業發展活動，一同協作、精細編寫每一科的目標、功能、科目表現描述及示例。此外，亦會持續透過課程介紹，如視藝科、健康管理及社會關懷科聯校活動，加深教師對不同課程認識。學科組在本年度進行語文科和數學科主題活動及教材套，提升教師在課堂中融入科目元素技巧，按科目有效作調適，以切合學生學習能力，透過各科組的配合和發展能逐步完善及推展各科目課程工作。

在掌握學生能力方面，學校持續收集學生「核心學習能力」數據及資料，並進行學生學習的追縱研究，以幫助我們對學生學習和發展的進一步瞭解。此外，學校於2015-2016年度全面落實發展「生涯規劃」系統，根據學生的校本評估表現、畢業後出路及健康狀況為基礎，為學

生建構生涯規劃發展方向，過程中，教師和專業團隊持續進行生涯規劃表格修繕及學生個案討論，使我們能更有效地按學生能力和需要為他們建構生涯規劃發展，進一步完善學生學習。

學習策略方面，學生在課堂中主要運用觀察、模仿及多重的感官性學習為主。教師和治療師會因應學生的能力和學習需要，設計合適的課程及教學策略，例如：改裝和添置不同的教材教具、學習輔具、開發及設計教學軟件等，以加強學生主動學習的能力，有效引發學生建構學習。再者，在課堂中教師會運用獎賞回饋，強化學生的正向表現和行為，亦運用不同的學習元素和模式，例如小組學習、個別學習、全方位學習、運用資訊科技等元素於教學中，以提升學生的學習興趣和豐富學生的學習經驗。本年度，學校向香港中文大學生物醫學工程中心借用器材，透過腦波測試，讓教師了解學生對刺激物的反應程度，為教學提供輔助的參考數據；及嘗試探討運用眼動追蹤儀器，促進學生學習。

另外，學校亦透過輔導學習、密集互動教學、視聽障教學及各治療組別的計劃等，照顧不同學生的能力和需要。本校亦鼓勵家長入班和參與課業等學習活動，以觀察和了解子女在課堂的學習及治療訓練，使能進一步為子女進行延伸性的學習活動，期望透過大家共同合作，讓學生得到更全面的成長與發展。

學校也會透過不同的途徑，協助家長了解子女在不同層面的表現和進展，參與學生學習，途徑包括：學生學習能力報告、學生各評估現況、情意表現評估、學生學習片段、學生學習平台等，並鼓勵家長共同參與學生的「生涯規劃」及「個別化學習計劃」。在學生的成人生活預備中，學校與明愛醫院兒童發展復康部，一同協作加強與其他機構的聯繫，例如成人中心、新小欖醫院的參觀及離校前探訪等，幫助學生能延續所學、持續成長和發展，為適應將來成人生活做好準備。

八、我們對學生成長的支援

本校致力為學生提供均衡而全面的教育，故除以個別學習計劃為學生提供個別化的教育外，亦透過不同的部門及組別，策劃及推動不同類型活動和計劃，讓學生得到適切及多元化的支援。

除一般正規課堂學習外，學科組、術科組、其他學習經歷組、宗教組、圖書館組、蒲公英小組等，亦為學生安排全方位活動，如節日性主題活動、學科主題活動、戶外學習活動、旅行、周末狂熱、宗教活動、說故事、德育及國民教育活動、義工探訪等；在真切情境中學習，以豐富他們的學習經歷，擴闊生活經驗。本校亦善用課後及學生假期時間，舉辦不同輔助學習活動，如課後輔導學習、假期輔導班，全面支援學生的學習需要，以提升他們的學習效能。本年度更嘗試在暑假期間增設下午遊戲時間，讓更多學生可善用悠長暑假。

各治療及護理組別除發展切合學生需要的個別化治療/護理方案，亦積極研發、改裝各項輔具以協助學生把習得的技能運用在日常生活之中。除此之外，亦提供培訓予教職員及家長以協助學生學習和成長。

因應學生的弱能情況，本校特別設立視聽障學習組，以幫助教職員認識視聽障學生的需要及為教導視聽障學生提供建議及支援；並推廣及鼓勵教職員應用形象概念系統與學生進行溝通。此外，亦不斷培訓新入職及支援教學人員學習「密集互動教學」，以協助學生建立基礎社交及溝通能力。

本年度，學校向香港中文大學生物醫學工程中心借用器材，透過腦波測試，讓教師了解學生對刺激物的反應程度，為教學提供輔助的參考數據；及嘗試探討運用眼動追蹤儀器，支援學生學習。

本校重視家校合作，明白家長在學生成長中擔當重要的角色，故積極邀請家長參與學生的個別學習計劃會議，在十三位被邀請的家長中有十二位最少出席了一次個別學習計劃會議，而在會議中，家長積極提出意見及提問，讓學生的學習得到家長的認同及支持。本校亦舉辦不同活動聯繫一眾家長，及透過不同渠道與家長溝通，讓家長了解學生的學習情況，如溫馨電話、家長日面談、學習平台等，協助家長了解學生的情況，及讓家長欣賞學生的成就。

本校透過與明愛醫院緊密的連繫，增加教職員對學生醫療需要的了解，並能彼此配合、加強合作，為學生提供更多活動及輔導的安排，豐富學生的學習經歷，配合學生的需要。

學生的成長除仰賴學校的教職員、家長及明愛醫院的緊密合作外，外界的伙伴亦不容忽略，如與長沙灣天主教英文中學及協和中學建立姊妹學校關係，安排不同義工團體進入校園，增加學生與社會接觸的機會，如與義工團體一同參與明愛賣物會、旅行等。透過志願機構及姊妹學校合作，為學生提供充足的共融活動，拓寬學生的學習經歷。

對於將入學的新生及將離校的畢業生本校亦十分關注。本校與明愛醫院兒童發展復康部合作，推行蒲公英計劃，為學前的院童提供訓練，為將來入學作好準備；亦有計劃地協助新生和新生家長認識及融入學校。當接獲轉介後，教師及治療師會到明愛醫院兒童發展復康部觀察學生並進行初步評估，以便為新生作好入學前準備；社工亦會聯絡新生家長，了解其家庭狀況，並介紹學校。學生入學後，教師及社會會邀請家長參與學校活動及入班觀課或協教；同時，亦鼓勵家長參與學生的個別學習計劃，以建立家長對子女學習的投入感及對學校的歸屬感。

除有計劃地讓新生適應學校生活外，本校亦會為準離校生提供充足的支援，以協助他們適應成人院舍的生活。如與明愛醫院合作，為準離校生拍攝護理資料，及拍攝學生的學習情況，讓成人服務機構了解學生的學習及生活情況，教師亦整理一份輔助器材及學習用具清單以供參考及跟進。本校已獲小欖醫院同意，定期安排準離校生到小欖醫院熟習環境，以助日後適應。社工亦會定期與離校學生的家長及成人服務機構聯絡，以了解及跟進學生的適應情況。

為了能提供一個舒適及安全的學習環境，本校的總務組、學校安全及環境教育組、護理組等定時巡查學校環境，及檢視各項預防指引的執行情況。本校亦重視職業安全，定期為教職員進行職安培訓，及指導如何處理學生突發的健康狀況、安全地使用各項輔助器材等。

九、本年度主要關注事項

1.落實校本十二年一貫課程並關顧學生全人發展

1.1 透過分科(科目課程)，充實學生不同領域的學習經驗

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
<ul style="list-style-type: none"> - 透過教師專業研習，整理整體課程目標、功能及各分科課程之間的關係 - 開展分科調適課程 L1-L8 的科本表現描述，包括語文、數學及常識科 	<ul style="list-style-type: none"> - 組內成員意見 - 教師參與意見 - 研習會議記錄 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師分組定期研習，完成編寫語文、數學及常識科核心科的課程目標、功能及其 L1-L3 的科本表現描述，並完成諮詢全校教師意見 - 就三個核心科目的目標及功能深入討論，重點加強展現各科的角色和特色 - 教師認同研習有助認識科目發展理念及方向，開會次數及功課安排適中，能促進討論 	<ul style="list-style-type: none"> - 來年課程組繼續進行研習活動，讓各教師有專業交流、觀課等協作機會，如各組員在開會前預備充足些，研習效能更彰 - 另因本年度尚未完成 L4-L8 的科本表現描述，故需延續至 16-17 年度進行及其科目試教活動
<ul style="list-style-type: none"> - 設計以語文科及數學科為主的 2 個主題學習活動，增加學生科本學習的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查，有 70% 同事認同相關活動適合不同學生的能力水平 - 70% 同事認同相關活動有助學生的語文科/數學科學習 	<ul style="list-style-type: none"> - 語文科主題—溝通天地，從收回的教師問卷中，92% 教師認同活動適合不同學生的能力水平。92% 教師認同有助學生的語文科學習 - 數學科主題—郊遊樂，從收回的教師問卷中，86% 教師認同活動適合不同學生的能力水平。93% 教師認同有助學生的數學科學習 	<ul style="list-style-type: none"> - 原本計劃設計 4 個主題學習活動，但實施時發現工作量頗大，故本年度只能推行兩個主題活動。教師亦可按學生學習需要，不定時借用主題活動提供的教具，於班上自行靈活運用，配合課堂內容 - 建議來年亦維持推行兩個科本主題活動，並探討 STEM 的內容
<ul style="list-style-type: none"> - 選修科內容推廣，包括視藝及 HMSC 科 - 與學科、術科及其他學習經歷組合作，在學習活動中融 	<ul style="list-style-type: none"> - 組內成員意見 - 教師參與意見 	<ul style="list-style-type: none"> - 課程組完成了兩次視藝科課程內容推廣，透過簡介加強教師瞭解科目元素及調適重點 - 與天保民學校合作 HMSC 主題活動，兩校學生均積極投入參與，並加強教師 	<ul style="list-style-type: none"> - 建議來年作音樂科推廣。與天保民學校合作建議以 HMSC 或 ICT 選修科的主題活動 - 建議來年繼續在各學習活動中融入德育及國民教育元素，可嘗試不同形式進行

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
人德育及國民教育元素		對不同主題的調適和嘗試 - 科組間合作把德育及國民教育元素融入學習活動中，如開學禮、不同節日活動等，教職員反映內容適合	
- 配合中國的傳統節日及香港的回歸紀念日，設計3個德育及國民教育科為題的學習活動，提供不同的學習情境和活動進行有效的學習	- 問卷調查，70%同事認同相關活動適合不同學生的能力水平	- 國慶日活動，從收回的教師問卷中，100%教師認同活動適合不同學生的能力水平 - 年宵市場活動，從收回的教師問卷中，89%教師認同活動適合不同學生的能力水平 - 回歸日活動，從收回的教師問卷中，90%教師認同活動適合不同學生的能力水平	- 配合中國傳統節日及回歸日以集體活動帶出德育及國民教育的內容，已施行數年，普遍得到同事認同能配合學生的能力水平，建議未來繼續推行，並可構思新的活動內容及教材教具
- 推動其他學習經歷五個範疇內的均衡性學習 - 提示教師申請戶外學習時，注意學習均衡性 - 定時記錄及綜合統計活動所屬經歷範疇	- 定時請教師提供OLE課堂學習各範疇時數紀錄	- OLE組在每一教案後請老師填寫OLE課堂各範疇時數 - 高中組學生：五個範疇平均時數為81.5小時，參照本校高中組以96小時為達標，有13位高中學生達標，為81%(高中人數-16人)，已達標 - 基礎組五個範疇平均時數，依校本總課時7.5%，100%已能達標	- 高中組有少部份學生未能達標是因學生健康情況經常缺課及未能參與戶外學習。 - 今年週末狂熱及音樂活動因學生不能混合而作取消 - 建議下年度多與科組合作舉辦活動，從而可提升五範疇的平均學習機會 - 五範疇的高中組建議時數應依教育局最新建議：高中學生OLE學習為總課時的10-15%，五範疇的基礎組建議時數，依校本總課時的0-7.5%
- 在宗教活動中強調配合全方位學習德育範疇的培育(如：專注，安靜)	- 詢問教職員意見 - 訪問參與活動的教職員意見 - 組內檢討	- 宗教組安排學生參與共五次校外的宗教活動，接受訪談的教職員及家長認同活動中學生有專注表現 - 接受訪問的教職，超過	- 讓不同院層的學生有出席機會。宜因應學生能力，善用多元化教材教具，在宗教活動中增加投入專注 - 慈悲大使活動可繼續，建議

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
<ul style="list-style-type: none"> - 吉列合唱團到全校各班巡迴獻唱聖誕歌曲 - 配合慈悲禧年，在四旬期讓學生任慈悲使者，傳揚關愛訊息 		<ul style="list-style-type: none"> - 70 %同意吉列合唱團活動能帶出節日氣氛，學生有專注表現 - 七位學生分別於四旬期擔任慈悲大使，接受訪問的教職，超過 70 %同意氣氛佳，學生有專注表現 	安排更多學生參與

1.2 透過適切評估，為學生制定符合能力及發展需要的個別課程

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
<ul style="list-style-type: none"> - 修繕基礎核心能力評估內容與學習進程 - 製作更新評估表與教學質素組配合，在各班落實應用 	<ul style="list-style-type: none"> - 組內成員意見 - 教師參與意見 	<ul style="list-style-type: none"> - 完成修繕基礎核心能力 L1-L8 學習進程及評估內容初稿 	<ul style="list-style-type: none"> - 因本年度尚未完成核心能力 L1-L8 學習進程及評估內容應用測試及更新其評估表，故此計劃需延續至 16-17 年繼續進行
<ul style="list-style-type: none"> - 與物理治療師及職業治療師合作舉行工作坊提升教學團隊專業知識，落實應用大小肌技巧於教學中 	<ul style="list-style-type: none"> - 教職員意見 	<ul style="list-style-type: none"> - 課程組與物理治療組及職業治療組合作分別完成坐姿及吞嚥能力技巧工作坊，100%達 4 及 5 分(1 分最低，5 分最高)，工作坊能提升個人或團隊在教學及工作上之危機意識，並留意訓練時須對學生狀況充分瞭解及掌握訓練過程中的每一步驟 	<ul style="list-style-type: none"> - 建議來年繼續舉行工作坊，並可探討其他大小肌範疇和訓練技巧，持續提升教學團隊有關的專業知識

1.3 以個別學習計劃關顧學生學習的延展性及整全發展

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
- 檢視「新生首年個別學習計劃進行時間表」的實施情況，以了解不同成員組合的會議情況	- 會議記錄 - 實施時間的記錄表	- 生涯規劃組共列席了 10 位新入學學生及 2 位 14-15 入學的學生的 IEP 會議	- 同事大致可以根據校本的三份評估表為基礎，為學生設計首年的個別學習計劃 - 建議若一班有多於兩位新入學的學生時，可以先在指定的時間為學生編寫簡單的教案，作為之後設計生涯規劃時作參考
- 讓教師及專責人員了解生涯規劃試行版的设计情況及進行試驗版研習	- 講座回應表 - 產出三個個案的生涯規劃參考資料	- 12 位同事的回應中，有 11 位對講座的評分為 4 分或以上(1 分最低，5 分最高)，表示同事對講座有正面的回應，認為講座能增加對有關題目的認知、提升工作能力及技巧	- 首先向教師及專責人員介紹了兩個個案的試行版，讓同事就著學生的能力進行預估學習的發展方向，差異不大 - 原定分三個院層進行分組試驗版的生涯規劃，唯第一次評估及預估能力的根據上同事有所分歧，故改為由本組重新介紹進行生涯規劃的依據 - 在教職發展日，再次根據學生的評估表、畢業後出路及健康狀況為基礎，讓同事再一次進行生涯規劃，且分組進行設計時，對學生的 12 年生涯規劃的方向一致
- 設定生涯規劃的推行時間表及修繕生涯規劃表	- 產出生涯規劃推行時間表及修繕生涯規劃表	- 完成生涯規劃推行時間表及修繕生涯規劃表	- 期望三年內完成所有學生的生涯規劃，生涯規劃表待同事使用後，再收集意見進行修整
- 促進新生家長認識學校及參與學生成長	- 社工組會檢視新生家長參與學生學習/學校活動的人數及投入情況	- 本學年共有 10 位新生。除了 1 位孤兒學生外，其餘 9 位學生的家長都曾出席 IEP 會議，並積極提出發問及意見 - 另外，9 位學生的家長都曾參與學生學習/學校活動，	- 新生家長普遍關心及有意識參與學生的學習。建議在入學初年加強推動新生家長參與學生學習/學校活動，以建立他們對子女學習的投入感及對學校的歸屬感

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
		包括入班、家長日、學生旅行、家教會活動等	
配合學生參觀成人院舍，安排家長一同參觀	家長意見回饋	共4位家長曾隨學生一同參觀成人院舍。出席家長均反映參觀增進他們對成人服務的認識及接納	大部份輪候或將申請成人服務的學生家長過往曾參觀相關院舍，只有少數家長未曾參觀 建議下學年安排學生參觀成人院舍時，一併邀請個別家長同行參觀，了解院舍的環境及服務
協調家長帶同學生(孤兒學生由老師陪同)進行入宿前參觀	家長及教職員意見回饋	本年度共有6位已/將轉往成人服務。因成人院舍防感染、成人院舍到校進行入宿評估、只有1位學生能隨家長進行入宿前參觀。該位家長認為入宿前參觀讓學生對宿舍的環境有初步認識，加強搬院的意識及心理準備	建議繼續鼓勵家長及宿舍配合，讓學生可以一同出席入宿前參觀，加強學生搬院的意識及心理準備

1.4 其他支援以促進校本課程發展

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
- 進行課堂研究，更深入觀察課堂中學生投入和非投入情況、師生及學生之間的互動情況，達到協助教師們以科學態度，聚焦於更具體的學生學習問題	- 研究結果 - 組內檢討	- 教學質素組於教務會中分享了師生及學生之間的互動的概念 - 8個學生進行了課堂互動觀察研究，在40分鐘觀察所見，施教者平均提供了31次互動機會，而平均66.25%機會能成功地促成師生互動	- 加強課堂互動後的回饋和伸延 - 教務會中詳盡分享，有助教師反思師生及學生之間的互動情況。及作出所需的教學調適 - 下學年建議配合目標管理進行觀課研究

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
<ul style="list-style-type: none"> - 提供新入職同事密集互動基礎訓練課程 - 提供多元感官教學培訓 - 配合現有科目和課堂教學，進行學生密集互動教學 	<ul style="list-style-type: none"> - 組內檢討 	<ul style="list-style-type: none"> - 參與密集互動個別訓練的學生有 4 位，均有明顯進步 - 完成校內密集互動基礎訓練課程 - 『第八屆兩岸四地啟智服務會議』發表論文：迎難而上－運用模仿打開自閉症人士的心扉配合密集互動教學 - 於校一樓設置愛苗室，提供七感訓練場地和教材 - 分享了多元感官教學資料和兩次工作坊，回應者均表示滿意或非常滿意 	<ul style="list-style-type: none"> - 期望下學年各院層各派一位老師擔任密集互動策略核心組員，以帶領各院層老師運用密集互動策略 - 建議下學年作深入性探討，深化七感的認識，配合現有科目和課堂教學
<ul style="list-style-type: none"> - 因應適性學習，推動多元教案設計，建立編寫新教案的原則 	<ul style="list-style-type: none"> - 組內檢討 - 收集同事的意見 	<ul style="list-style-type: none"> - 現階段鼓勵教師設計多元教案設計，但變動不多。部份完成試行多樣化教案，以備進一步參考 - 院四完成教案編寫指引，可供參考 	<ul style="list-style-type: none"> - 下學年可綜合各老師的試行方案，設計學校新教案
<ul style="list-style-type: none"> - 製作校本課程單張（第四期），給家長、教職員或各校董等瞭解有關資訊 	<ul style="list-style-type: none"> - 家長及教職員意見 	<ul style="list-style-type: none"> - 完成製作校本課程單張（第四期），本年度重點為數學科課程介紹，幫助家長、教職員瞭解學生在數學科的學習情況 	<ul style="list-style-type: none"> - 建議繼續介紹不同科目課程內容 - 建議可作語文科，給不同持分者瞭解有關資訊

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
- 促進各專業團體合作，加強學校對外交流，增進教職員的專業成長，促進香港特殊教育發展	- 積極參與教育局調適課程計劃、觀課交流活動學習社群等課程發展會議	- 參與會議同事、教職員、教育局或外界協作人任意見	- 完成參與教育局調適課程計劃、觀課交流學習社群、友校數學科課程交流會議等，並在部門會、課程會及研習組作分享，加強資訊交流 - 就本校課程發展經驗，與教育局及友校交流分享後，皆獲得正面肯定和認同，並有助其他學校發展的參考，支援同工教導嚴重智障學生課程發展

2.推動啟發潛能教育

2.1 提升教職員對明愛的教育理念與認同，凝聚共識和提高教學熱忱

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
定時聚會，資深同事作分享	同工分享的情況	專業發展組定時為本年度新入職教師進行培訓，而宗教組亦主動邀請新老師參與各項活動，有助加強新同事對學校宗旨、天主教教育核心價值及啟發潛能教育的理解	加強新入職教師進行培訓及參與
透過早會分享，加強大家在工作中實踐天主教教育核心價值 宗教組在特別節日透過電郵，表示對同事的關愛和鼓勵 透過宗教園地傳揚核心價值營造校園關愛文化	同工分享的情況 詢問教職員意見 組內檢討 詢問教職員意見及感受	自善組安排不同同事分享自己的經歷、實際工作時遇到的情況，有助鼓勵其他同事。 定期發放表示對同事關愛和鼓勵的電郵 接受訪問的教職，超過 50% 同意透過各種祝福心意的傳送，能感受到關愛 接受訪問的教職，超過 70% 同意代禱牆能帶出天主教核心價值	可繼續分享，傳遞正面訊息，透過不同的安排，從工作中看五個核心價值 建議可以電子賀卡或以電郵分享與節日相關的信仰信息，在特別情景，如：同事家有喜事，以贈送精美咭片方式，讓全體同事寫上心意 代禱牆的互動成效一般，早會中宜多宣傳，鼓勵同事留意

2.2 建立教職員的團隊精神，表現出對學生的信任和尊重，使學生有效地展開其潛能

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
鼓勵活動以不同的形式舉行，鼓勵創意、彈性 透過活動，表揚團隊精神、重視小小進步	檢視活動的形式及成效 檢視活動紀錄	由不同職種同事協助安排活動，而活動形式多樣化，帶領及參與的同事亦能投入 小論文分享、校徽設計比賽等，在過程中，大家可分享教學，在比賽過程中，同事均投入參與，有助凝聚團隊精神	自善組籌辦的活動，可維持多樣性，以鼓勵同事多發掘不同的活動形式

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
從不同活動，協助同事理解有關工作與天主教教育核心價值的意義 自善組定時安排聚會，加強新入職同事對學校宗旨、天主教教育核心價值及啟發潛能教育理念的 understanding	檢視分享內容及安排	安排不同同事分享自己的經歷、實際工作時遇到的情況，有助鼓勵其他同事 在向外界介紹學校工作時，亦會介紹天主教的五個教育核心價值 總部為新同事進行新員工導向日 新入職同事聚會及請資深教師參與，一同分享入職多年的感受，幫助同事投入	除新同事的聚會外，亦可從核心理念出發，及參考教師專業能力理念架構，制定新入職教師注意事項

2.3 透過啟發潛能教育的五個範疇，持續改善學校在學校管理、學與教、學生支援、持分者成長等不同層面的發展

2.3.1 人物

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
透過培訓加強教職員於學生訓練技巧的認識	培訓問卷回饋 教職員回饋	大部份出席教職滿意口部功能訓練之講座內容，並能讓他們了解相關知識及訓練	增潤職業治療培訓內容，改善日常學生練習 課室內張貼學生的體位位置圖解，加強教學效果
安排培訓加強教職員對大肌訓練技巧的認識	培訓記錄	安排培訓講座「坐姿訓練」 全部教職員培訓回饋的滿意度達 4 分或以上，當中 62%的滿意度達 5 分(最高分)	大部分教職員認同培訓能提升個人或團隊在教學及工作上的技巧和危機意識，建議來年繼續進行
於早會或校務會議介紹學生日常護理的知識	詢問教職員意見 回饋	完成製作「佩戴短腳托」注意事項的影片，並於校務會議中介紹 在早會及個別諮詢情況下，灌輸相關的知識 接受訪談的教職員皆認同增加了學生日常護理的知識	教職員對與學生相關的醫護課題都感興趣並認為對工作有幫助，會繼續按需要作出安排 配合專業發展電視台，繼續整理現有的學生照顧、護理等多媒體資源，以培訓新同事或舊同事重溫之用

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
		<ul style="list-style-type: none"> - 護理組舉辦了的培訓包括：床邊教學、使用醫療器材如氧氣機、洗手審核、急救演習、使用輔助呼吸儀器，骨質疏鬆與病理性骨折、防感染新知等。大部份教職員皆認為有助對題目的認識及認為對工作有幫助 	
<ul style="list-style-type: none"> - 專業發展組整理課程、教學、護理、職業治療、物理治療等簡報及短片 - 擬訂培訓課程建議題庫 - 建立培訓時間表 	成功在新的DMS 建立培訓資料庫	<ul style="list-style-type: none"> - 已將資訊科技教育組、課程、教學質素組、總務組、自善組、護理組、職業治療組、物理治療組等簡報及短片整理並放於\fs09\科組多媒體資料的專業發展組資料夾裡 - 因新的 DMS 仍在計劃如何放置影片，而培訓資料有許多的短片，故此先暫放在科組多媒體資料 - 暫時只有部份組別有協助更新資料。 - 草擬訂定培訓課程建議題庫及建立培訓時間未能有初稿 	<ul style="list-style-type: none"> - 因涉及的組別多、不同職種需要、不同培訓內容；又因新舊DMS 交替過程，所以未能完成預定的目標。建議在表格上填寫各組擺放培訓資料的位址 - 需要繼續並利用收集的內容進行培訓 - 將邀請課程發展組協助進行新入職教師培訓內容、實施等 - 已設計一表格，擬將培訓內容按需要作不同時期的培訓及溫習
<ul style="list-style-type: none"> - 專業發展組跟進小論文事宜 - 放置供同事閱讀 - 跟進小論文，進行討論研習相關的議題，以促進同事的分享、反思文化 	成功完成小論文其中一議題的研習討論的分享	<ul style="list-style-type: none"> - 八成教師認同議題的研討、分享對專業發展有幫助 - 已匯集所有教師之參加作品並擺放在 DMS 之專業發展組\15-16\參考資料 	<ul style="list-style-type: none"> - 議題之分享順利完成 - 在分享前後用了許多時間討論如何鋪排培訓，如何進行體驗和分享 - 新的年度若有分享，當提早通知和設計培訓內容及重點

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
自善組不同活動中，安排不同同事帶領活動、招聘等	會議紀錄及活動紀錄	OTA 協助帶領討論支援學生學習，預先做好準備及規劃，同事帶領順暢，參與投入 安排同事參與6月招聘新教師過程，草擬面試、筆試，有助同事更了解學校發展情況及協助提升新入職同事質素	自善組安排活動時，多考慮不同形式及帶領方式，以加強同事的參與及帶領
家教會鼓勵教職員參與家教會聯誼及興趣活動，提升教職員對參與家教會的正面感覺	統計教職員參與活動的情況 教職員口頭回饋	開放予教職員的活動均有一定人數參加(悠閑小聚 3次活動- 12至21人; 家長日燒烤活動- 31人; 新春聚餐- 48人)。教職員參與活動後的回應正面	建議繼續鼓勵教職員參加家教會活動，促進家長與教職員的交流
家教會與宗教組合作，配合時節舉辦「悠閑小聚」活動，讓家長及教職員彼此建立關係，互相支持	參加者意見回饋	參加者均表示透過活動能加強家長與教職員的互動，並有助放鬆身心	建議繼續與宗教組合作，舉辦同類型的活動

2.3.2 地方

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
<p>宗教組規劃園圃發展，重點發展香草</p> <p>鼓勵教職讓學生善用校園的設施</p> <p>透過「生命的真善美」展板，展示學生校園學習相片</p>	<p>詢問教職員意見</p> <p>組內檢討</p> <p>觀察學生及教職員使用場地情況</p> <p>詢問教職員意見</p>	<p>規劃園圃，使香草園成為其一特色</p> <p>定時向全體同事介紹園圃產物，鼓勵按學生學習需要享用園圃</p> <p>接受訪問的教職，超過 70% 同意，透過場地環境優化，能為學生提供不同的感官刺激</p> <p>完成「生命的真善美」展板，供教職員及來賓欣賞</p> <p>家長日向家長介紹展板內容，讓他們欣賞學生的成就</p>	<p>邀請專業園藝師到校指導提供有效的意見，如：指出讓香草成長的有利環境，有助學與教，宜繼續接受其服務</p> <p>建議在規劃園圃上，重點是產物的多樣化，定期推介植物特色，為學生提供視觸嗅覺等的學習經歷</p> <p>同事表示選取照片時有反思生命的真善美</p> <p>早會中宜加強宣傳，鼓勵沒有參與選取照片的同事亦能欣賞學生成就</p>

2.3.3 政策

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
<p>總務組執行小型盤點</p>	<p>進行至少四次小型盤點</p> <p>妥善管理校內物資</p>	<p>於 3 至 6 月期間，共進行了四次小型抽樣盤點，每次隨機抽樣 20 件 IM 物資</p> <p>四次共抽樣 80 件 IM 物資，結果顯示物資的存放地點與紀錄無誤（資料見 DMS 總務組/物資資料）</p>	<p>小型盤點順利完成顯示各同事能妥善管理物資；在校務會議中亦曾報告 3 月份小型盤點的成果，肯定教職員的共同努力</p> <p>繼續進行小型抽樣盤點，以定期檢視物資紀錄的準確度</p>
<p>總務組對校內環境清潔，安全及衛生巡查等工作需有妥善紀錄</p>	<p>整理或新增環境清潔，安全及衛生巡查等工作紀錄表</p>	<p>整理紀錄表：在「急救用電掣檢查紀錄」中列明檢查重點</p> <p>另亦在「目測校園斜坡紀錄」中加入教育局「顯示有山泥傾瀉危險的跡象」通告的資料，方便進行目查同事有跡可從新增紀錄</p>	<p>妥善的紀錄有助提高校園管理的效益</p> <p>仍可以繼續檢視各紀錄表，再作改進</p>

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
		「跟進巡查積水及滅蚊措施」的紀錄，列明需處理及已完成的事項(資料見 DMS 總務組/校園管理)	
自善組進一步補充學校危機預防工作時間，已有的指引或程序加強組別間的溝通及協作	檢視部門會議紀錄、檢視學校公佈的政策指引	總部/法團校董會新增/修訂指引/程序：學校停課安排的應急計劃、使用學校停車位、非教師超時工作補償指引、特別有薪假期申請 學校新增/修訂政策/指引：新入職校務處員工注意事項	繼續修訂及不時向同事簡介危機預防工作時間表 納入恒常工作，在部門會議、校務處會議中定期檢視
護理組巡查清潔消毒用品擺放情況	查閱 DMS 報告	於 26/9/2016 完成，大部份擺放整潔	每學年一次

2.3.4計劃

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
IT 組建構 DMS 系統培訓 跟進 DMS 使用	問卷調查 平均滿意度達 3 分或以上(4 分滿分)	2015 年 9 月完成新 DMS 系統建構，培訓並開始應用 依 1516 問卷顯示：81%教職員(3 分以上)認同：新 DMS 有助提升電子文件管理效能	教職員仍需熟習應用新系統。建議持續培訓同事使用 建議考慮增加新功能，如已批核文件自動傳送指定位置，用 DMS 構建專業發展平台及學生活動平台
其他學習經歷向教師公佈活動的目的，並在活動最少 1 星期前介紹活動內容，讓教師能預早有計劃怎樣透過 OLE 活動去加強學生學習	在上/下學期電郵老師有關 OLE 舉辦的活動 每活動 1 星期前向全校教職員開簡介會 以問卷調查，最少有 70%或有 4 分(1 最低、5 最高)為達標	完成向教師公佈活動的目的及在每活動 1 星期前在早會向全體教職員介紹活動的內容及安排 以問卷調查方法，收回 6 份回應，5 分-2 人、4 分-3 人及 3 分-1 人，為 83%，已達標	能讓老師預早規劃該教案期的學習內容，以便配合 OLE 的活動 下年度，繼續在上/下學期第一星期向老師介紹活動目的及內容

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
其他學習經歷組與學科組別合作(製作教材套如:引導學生去察覺自然環境的生態,安排工作紙小練習,如透過不同感官去感受大自然,豐富學習內容)	與學科組合作:秋季旅行完成後,以問卷調查教材套能否提供給老師一個豐富學生學習的內容,滿意度需達4分的分數(1最低,5最高)	以問卷調查方法,收回6份回應,5分-2人、4分-3人及3分-1人,已達標,4.2分	老師可先讓學生知道花園內有的東西,讓學生有初步的接觸,進行不同的感官學習,從而於旅行時可有更深的印象 教材套亦能借入班使用,讓老師能配合適合的科目,如常識科 可繼續與學科或術科組合作,製作適合的教材,提供老師在教學用途
其他學習經歷組與宗教組合作「一人一花計劃」,舉辦活動和小練習	與宗教組合作以問卷調查活動能否提供給老師一個豐富學生學習的內容,滿意度需達4分的分數(1最低,5最高)	以問卷調查方法,收回8份回應:5分-2人、4分-3人及3分-3人,平均為3.9分,未能達標	部份所運用的器材,學生難以操控 可就不同能力的學生及手肌情況,提供一些調適器具來讓學生協助淋花或種植用
圖書館組舉辦主題活動或介紹相關書籍(壓花畫/親親孩子講故事)	較上學年增加25%或以上班次參與活動	有兩類活動內容:「親親大自然壓花畫圖書製作」,提供10次活動時間,有7班出席。綜合感官講故事,提供10次活動時間,有7班出席 參與活動率達到70%	是次有兩類活動形式,都是自由參加,能提供不同情境學習機會 建議來年的主題活動繼續保持多元化的活動
圖書館組提供流動圖書車服務,鼓勵教職為學生借閱圖書(全年更換圖書三次)	檢視借閱圖書紀錄表	參與借閱圖書的學生有5班	校二學生較為踴躍借閱圖書 在結業禮頒發獎狀給予學生以作鼓勵 繼續提供流動圖書車服,讓學生進行圖書課
學校安全及環境教育組與護理組協作推行巡查校內環境,跟進存貯物資,安排及調整存貯物	物資存貯紀錄及巡查報告	已於2015年12月完成首次巡查,第2次巡查將於2016年8月進行。巡查時發現問題,如沙窗破損、櫃門鉸鬆脫及光管損壞等已檢查及處理	時刻監察及作出適時跟進,減省不必要的資源浪費 協調人手完善巡查工作 妥善貯存巡查資料及紀錄以便查核跟進

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
學校安全及環境教育組推行節能措施如:透過早會、節能標貼及佈告欄等提示教職員學校節約能源措施	節能計劃及措施得到監察及跟進	在燈光及冷氣機使用方面,教職員在離開房間及所處房間時都會主動關閉不必要電源	在節能方面仍需加強培養同事有正面的認識和關注,目前個別的地方及人數少的房間冷氣機溫度調教仍不恰當,日後需加強提示 另外,繼續適時向同事推行遵守及關注節能的正面態度

2.3.5 過程

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
視聽障學習組規劃/發展校內「地點」、「活動」及「人物」的觸感識別物	檢視各班的觸感識別物	學期初已完成檢視及補充個別班級的需要 已整理校內教職員的「人物」觸感識別物資料	校內場所將有變動,需為新的場所設計合適的「地點」觸感識別物 下學年將有新教職員入職,可積極鼓勵他們設計個人的觸感識別物
視聽障週:推動教職員應用形象概念系統一地點、活動、人物(分三期進行)	教職訪談 觀察教職員及學生使用形象概念系統情況	早會中重溫形象概念系統的理念、內容及應用方法 從三期視聽障推廣週觀察所得,教職員均積極與學生使用形象概念系統 教職員認為透過推廣活動能互相提醒,但習慣的建立非一朝一夕可達成	在推廣活動期間可見教職員均積極參與,唯推廣活動結束後,使用形象概念系統則明顯有下降現象,尤其「人物」。故建議來年繼續推廣「人物」的觸感識別物
宗教組心靈教育核心團隊帶領身心靈健康活動 舉辦心靈教育核心團隊的退省活動	詢問教職員意見及感受 問卷 組內檢討 詢問心靈教育核心團隊成員意見 組內檢討	早會及大型會議前帶領同事進行心靈教育操練健康的活動,如安靜練習、觀呼吸 國際瑜伽學會於4月29日到校主持身心健康操及素食講座(全體參與) 根據問卷回饋,超過70%同意身心靈操練活動能有助關顧身心靈健康的重要	觀察所得,絕大部分同事都很投入參與安頓身心練習,除呼吸練習,建議以不同形式帶領身心操練 參考問卷調查結果,作為心靈教育發展方向

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
與家長會合辦「悠閒小聚」	直接訪問參與悠閒小聚的同事及家長	完成心靈教育黃昏朝聖活動，9人參與。參加者均同意：活動能加強彼此聯繫，同時能感到放鬆，並達到了「享受寧靜，洗滌心靈」的目的	物色合適地方，讓核心團隊成員有安頓身心之空間 鼓勵不同職種同事參與
透過聖誕佈置，同事和家長凝聚團隊協作的精神	直接訪問同事組內檢討	與家教會合作，舉辦了三次的休閒小聚，總出席：教職:48人，家長：7人 超過70%參加者同意聚會能放鬆身心 活動順利完成 接受訪問的教職，超過70%	同事及家長表示時間合適，在週末能真的放鬆 建議舉辦與煮食相關的興趣活動
具體說明建構班級願景的準則及IE精神，鼓勵同事反思願景是否配合天主教教育核心價值	詢問教職員意見及感受 組內檢討	同意聖誕佈置有助凝聚同事之間合作的精神促進溝通 全校各班完成願景的建構 接受訪問的教職，超過70%同意建構班級願景的準則清晰，建構過程能反思及緊記天主教教育的核心價值	建議與術科組協作，確保學生能參與，如：在課堂製作裝飾 願景建構活動實行多年，同事已理解願景的目的，但仍需繼續推行，故納入恆常的工作

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
<p>IT 組向中大生物醫學工程中心借用腦電儀器(EG)進行測試</p> <p>採購眼動追蹤儀器並試用</p>	<p>問卷調查：平均滿意度達 3 分或以上(4 分滿分)</p>	<p>中大生物醫學工程中心借出腦電儀器</p> <p>測試期：23/11-4/12/2015 參與學生：9 位中大於 1/2016 交分析報告</p> <p>91%教職員（3 分以上）認同：腦電波測試有助讓施教者了解學生對刺激物的反應，作教學或訓練的參考資訊</p> <p>2015 年 12 月購買 Tobile PCEye Go</p> <p>2016 年 1 月舉辦培訓，並供借入班教學</p> <p>72%教職員（3 分以上）認同：眼動追蹤儀有助支援適用學生的學習</p>	<p>透過腦波測試，讓教師了解學生對刺激物的反應程度，為教學提供輔助的參考數據</p> <p>建議新學年探索繼續測試的可行性，向中大查詢是否可以再借出儀器一個月，或其他發展渠道</p> <p>建議繼續深化眼動儀的使用，建構應用的能力階梯，讓學生依能力及需要使用，並與學習內容結合</p>

3.發展學校的合作伙伴加強組織能力

3.1 加強家長參與學生成長及學校發展

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
- 自善組協調各工作小組，加強與家長聯繫，例如：溫馨電話、節日咭等	- 檢視活動紀錄	- 舉辦了迪士尼親子活動、新春聚餐，家長踴躍參與 - 13 名學生 IEP 會議有 12 名家長參加	- 繼續關注新生家長及鼓勵其他學生家長
- 邀請家長參與學習活動，透過不同的機會向家長講解學生學習情況 - 透過活動工作紙，讓家長了解學生學習情況	- 最少有 20% 家長參與學生的 OLE 學習活動	- 其他學習經歷組以問卷調查、口頭詢問老師及活動記錄等方式，總結今年共有 17 位學生家長參與 OLE 組活動(全校共 43 位學生家長)，故有 40% 參與，已達標	- 學期尾才出問卷及口頭問同事，可能部份已有遺忘 - 建議下年度，在每個教案期詢問同事 - 繼續在不同機會，鼓勵老師多向家長講解學生於 OLE 學習的重要性
- 社工組協調 OT 及 PT 組舉辦家長培訓，加強並持續鞏固家長訓練及照顧學生的技巧	- 家長意見回饋	- 於本學年共有 8 位家長接受 OT 培訓、9 位家長接受 PT 培訓 - 參與的家長認同培訓有助他們了解學生的肌能情況、掌握訓練及照顧學生的技巧	- 建議來年繼續協調相關培訓，以配合家長的需要
- 促進新生家長認識學校及參與學生成長	- 檢視新生家長參與學生學習/學校活動的人數及投入情況	- 本學年共有 10 位新生。除了 1 位孤兒學生外，其餘 9 位學生的家長都曾出席 IEP 會議，並積極提出發問及意見 - 9 位學生的家長都曾參與學生學習/學校活動，包括：入班、家長日、學生旅行、家教會活動等	- 新生家長普遍關心及有意識參與學生的學習。建議在入學初年加強推動新生家長參與學生學習/學校活動，以建立他們對子女學習的投入感及對學校的歸屬感

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
- 鼓勵家長協助籌備家教會活動，逐步加強家長參與的角色，由服務使用者成為參與者	- 檢視家長協助籌備活動的情況	- 家教會舉辦不同活動，讓家長參與家長日燒烤活動、新春聚餐、家長會茶點的準備工作	- 繼續鼓勵更多家長協助籌備家教會活動，加強家長的凝聚力
- 術科組每學年兩次配合節日或活動，製作賀咭或活動咭，與家長分享學生在校生活及學習照片	- 同事回饋意見	- 透過聖誕節向家長郵寄附有學生課堂學習相片的節日賀咭，級任與家長聯絡時所得的回應是正面，並可透過另一途徑讓家長多瞭解學生的學習情況	- 繼續把握不同機會向家長解說學生的學習，從而讓家長更了解學生的學習情況及學校的教學方針

3.2 與明愛醫院兒童復康發展部共同合作，照顧學生的不同層面

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
- 和明愛醫院兒科合作，應用密集互動策略，為明愛醫院兒科長期住院病童，進行牀邊教學	- 組內檢討	- 本學年懷信樓教學組增至5位學生，以個別授課形式進行，已建立工作常規和課表 - 與明愛醫院兒科有定期會議 - 本年度共有12位院童接受學前院童教學，除了個別院童因身體狀況而影響出席及學習進展，大部分院童均有平穩進展	- 期望日後可安排多些同工到懷信教學，以加強支援 - 可計劃帶學生外出到明愛醫院復康花園活動

3.3 與各專業團體合作，推動香港的特殊教育、加強對外交流，增進教職員的專業成長

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
- 教學質素組為已接受基礎課程的友	- 核心小組檢討	- 已完成2次四校「密集互動策畧」個案訓練分享，充分分享了教學心得	- 能讓同工有互助交流的好機會，建議繼續 - 必需不斷地交流和研究，

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
校教師進行培訓 - 實踐個別交流,促進自我成長,更新密集互動策略新資訊		- 舉行聯校「密集互動」策略分享會,培訓內容豐富,獲90%以上參加者表示滿意 - 與樂勤學校送行兩汶觀摩和交流「密集互動策略」個案訓練 - 「第八屆兩岸四地啟智服務會議」發表論文:應用密集互動(Intensive Interaction)策略教導中、重度智障的自閉症學童一些經驗分享,當日參加者反應熱烈	才能加強個人和大家的共同智能
- 與視聽障人士復康計劃委員機構試行形象概念系統進行個案研究 - 視聽障學習組與教職員分享個案研究成果 - 簡報與合作機構的工作進度	- 會議檢討 - 個案檢討及反思 - 教師訪談 - 校務會議紀錄 - DMS 系統資料夾	- 由於委員機構各有各忙,未曾召開會議作交流	- 已完成校內的個案研究,建議下學年初與其他機構分享成果

3.4 引入不同的團體,共同推動社會共融及豐富學生不同的學習經歷

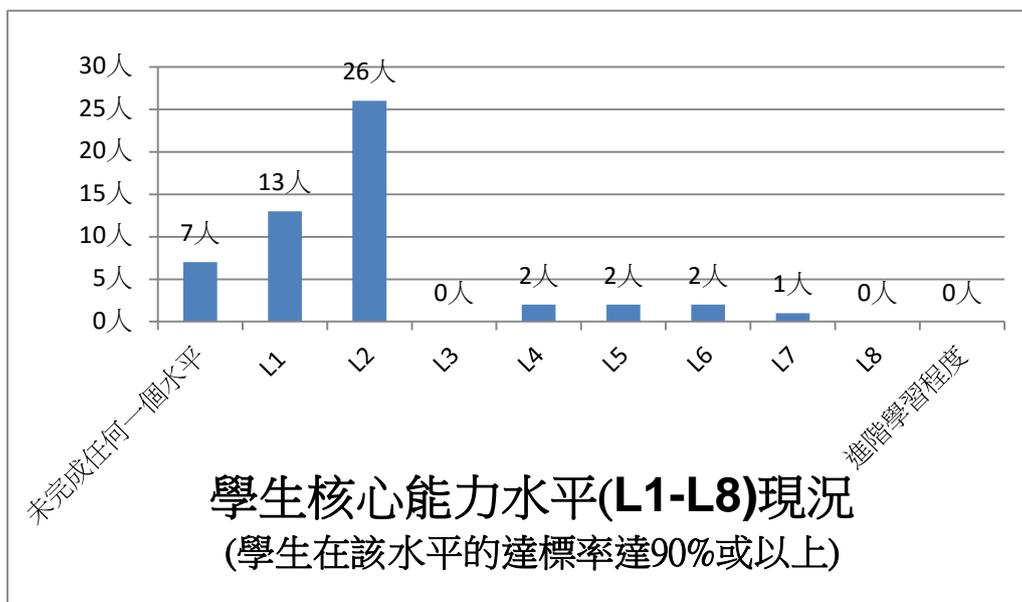
策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
- 其他學習經歷組詳細向義工講解學生能力情況,設計活動時,加強互相溝通,從而設計適切學習	- 活動問卷調查	- 以問卷調查方式,收回17份回應,滿意度達4分(1分最低,5分最高)以上為82%,已達標	- 吸取以往經驗,今次與科思創(香港)有限公司合作設計活動(周末狂熱1)時,已多向他們講解學生能力及情況,活動後亦有進行檢討 - 建議維持多溝通,除了視聽及動感元素,下次再加強一

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
的活動			些觸感和嗅覺元素，從而豐富活動內容
- 加強與堂區團體的聯繫，安排學生參與堂區活動，例如：主保瞻禮	- 詢問堂區工作人員意見及感受 - 組內檢討	- 宗教組完成 2 次本堂區及 1 次別堂區的活動 - 直接訪問堂區司鐸/工作人員，同意活動能增進彼此的認識，亦歡迎本校再訪	- 宜繼續發掘合適地點，加強堂區團體對本校學生的認識
- 就已參與學校義工的成員，按義工的專長協助入班的工作，成為固定入班義工服務，配合教師的課堂活動，協助學生學習	- 檢視義工入班的出席 - 向義工入班的負責教師收集意見	- 下學期有舊生家長義工到校約每月 1 次 - 負責的老師表示義工入班表現良好，有責任感	- 蒲公英組繼續邀請舊生家長義工到校，建議可每月到校 1-2 次，以鼓勵他們持續參與 - 建議邀請其他機構義工到校，以主題活動形式進行，為學生提供多元化的學習支援
- 按義工入班的情況，與義工定期面談了解義工對服務的得著或困難，按需要作出協助	- 向義工收集意見	- 義工表示入班模式及工作量適宜，感滿意 - 義工表示下學期會繼續入班協助	- 每位有興趣參與本校的義工服務，先進行面談再作考慮 - 為到校的義工提供基本的資訊或按個別義工的情況作深入的介紹
- 接待明愛醫院護士學生參觀學校	- 查閱參觀記錄	- 於 24/3/16 給予講座，介紹校護的工作	- 待 16-17 年的安排

十、學生表現

為配合發展校本十二年一貫課程，本校在 2012-2013 年全面落實應用校本「學生核心能力 (L1 -L8) 評估手冊及評估表」，為全校學生進行評估及攝錄學生表現例證，2015-2016 年度共有 53 位學生(截至 2016 年 7 月 22 日)的評估結果如下：

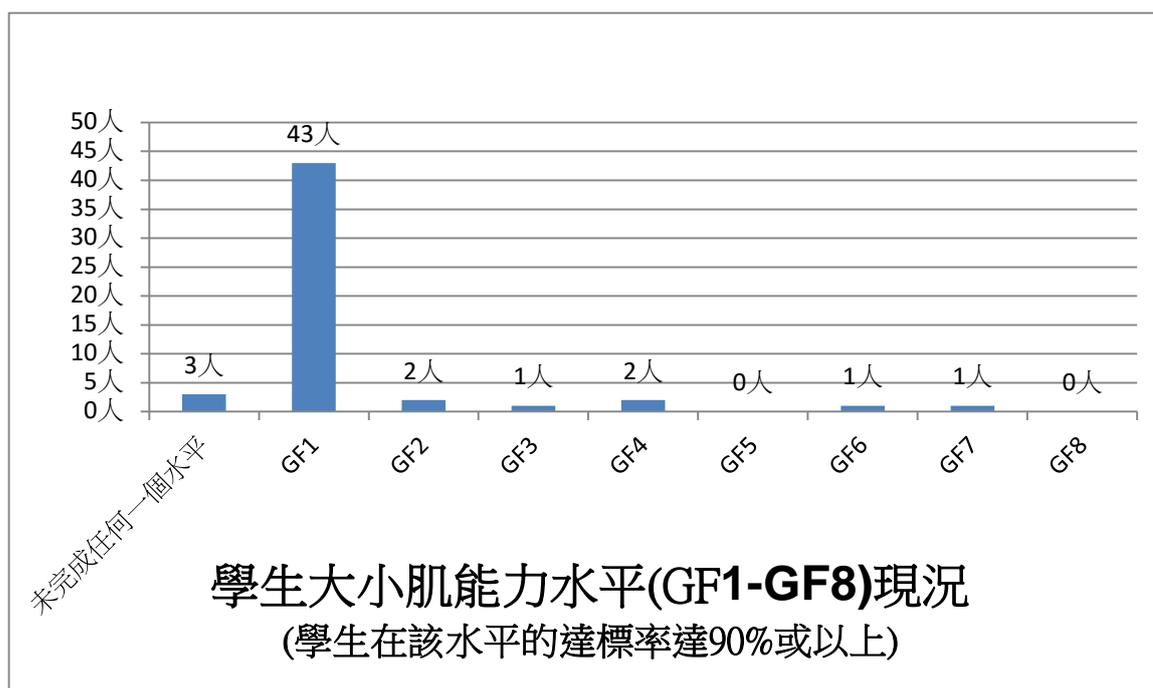
1. 全校的學生之學習發展水平都是順序性的 (即全部完成或部份完成一個較低的能力水平，同時亦按順序性在部份項目完成較高的能力水平)。
2. 全校有 86.8%的學生最少全部完成一個能力水平評估項目，(即最低能完成評估中 L1 級別水平)；有 13.2%學生則未能全部完成 L1 的能力水平項目。
3. 全校有 100%的學生學習發展水平是介乎 L1—L8 的能力水平級別之內；有 86.8%的學生在 L1、L2 及部份完成 L1 水平級別，沒有學生在 S1 或以上能力水平。



除此之外，本校在 2013-2014 年度也開始應用校本「學生大小肌核心能力 (GF1 -GF8) 評估手冊及評估表」，為全校每位學生進行評估並拍攝學生學習表現例證。現綜合描述 2015-2016 年度共 53 位學生(截至 2016 年 7 月 22 日)的評估結果如下：

1. 全校有 100%的學生大小肌核心能力水平是順序性發展的。
2. 全校有 94.3%的學生，最少全部完成一個能力水平評估項目，(即最低能完成評估中 GF1 級別水平)；約有 5.7%學生則部份完成 GF1 的能力水平項目。
3. 全校有 83%的學生學習發展水平是在 GF1 的能力水平級別之內；有 13.2%的學生則在

GF2-GF7 的能力水平項目，而尚未有學生在 GF8 或已完成全部項目。

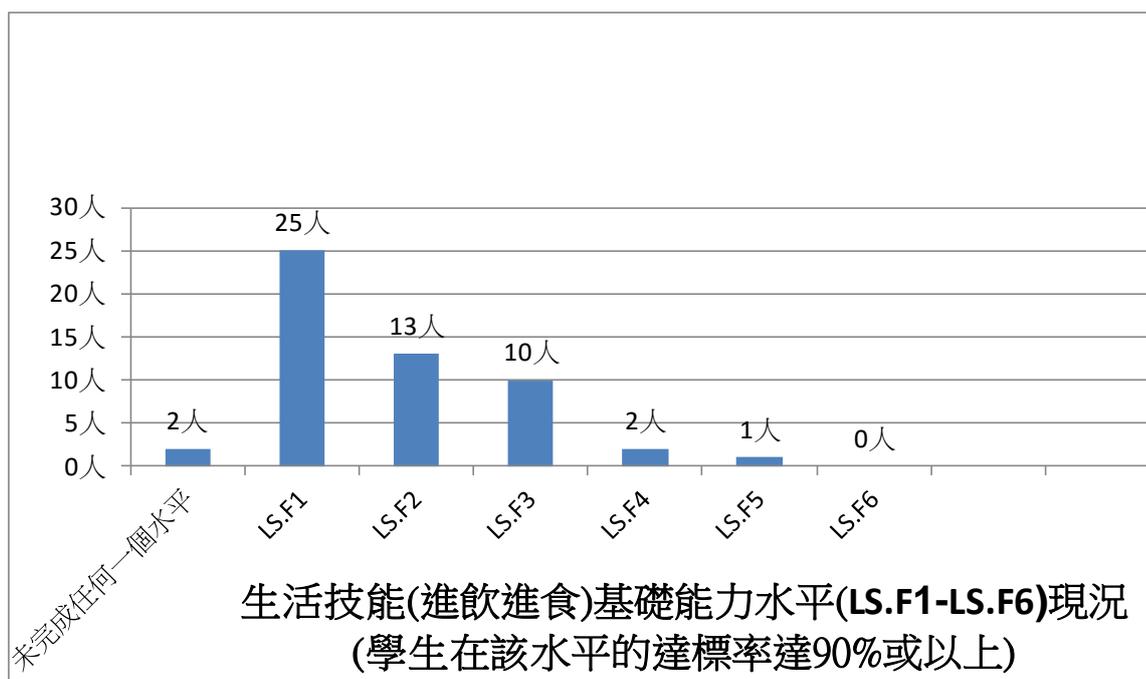


校本生活技能基礎能力評估手冊共分為四範疇，每範疇各有六階段，分別為進飲進食(階段一至六)、如廁(因受身體官能限制故只作階段六評估)、穿脫衣物(階段一至六)和個人衛生(階段一至六)，按每範疇和每階段列出其相對應之成功準則。每一階段大致依照嬰幼期發展實況的先後，參考一般兒童發展過程和順序性，而訂定各範疇各階段的里程碑，同時亦需關顧個別差異的存在，以瞭解學生生活技能的能力，如何有效地藉着評估後的資料，帶動學與教的工作。

本校在 2014 年 9 月開始，應用校本生活技能基礎能力評估，為全校每位學生進行初步評估並拍攝學生學習表現例證。現綜合描述 2015-2016 年度共 53 位學生(截至 2016 年 7 月 22 日)的評估結果如下：

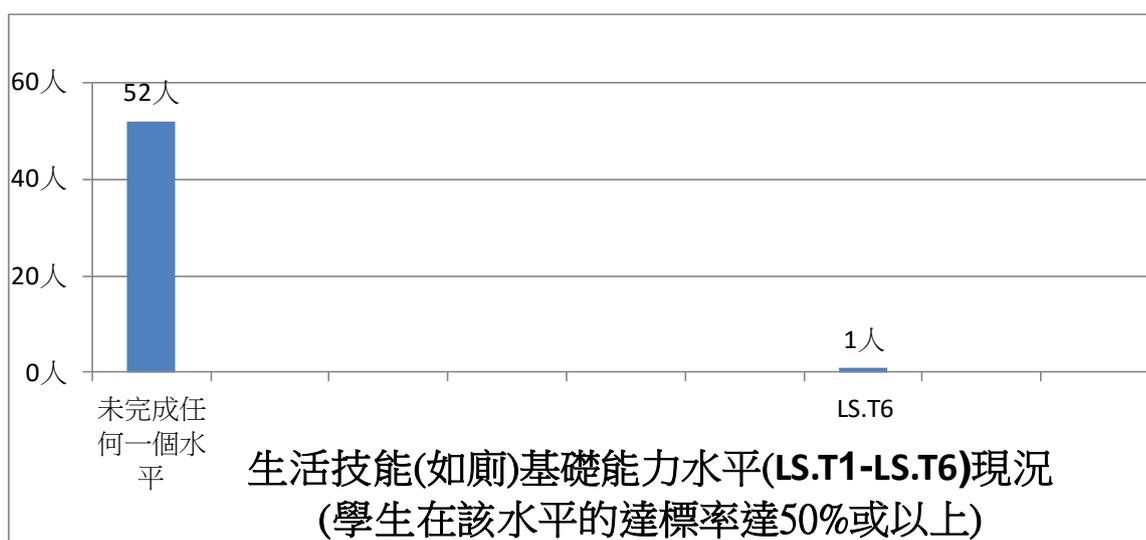
生活技能(進飲進食)基礎能力水平(LS.F1-LS.F6)現況

1. 全校有 96.2%的學生，最少全部完成一個能力水平評估項目，(即最低能完成評估中 LS.F1 級別水平)；約有 3.8%學生則部份完成 LS.F1 的能力水平項目。
2. 全校有 71.7%的學生學習發展水平是在 LS.F1-LS.F2 的能力水平級別之內；有 24.5%的學生則在 LS.F3-LS.F6 的能力水平項目。



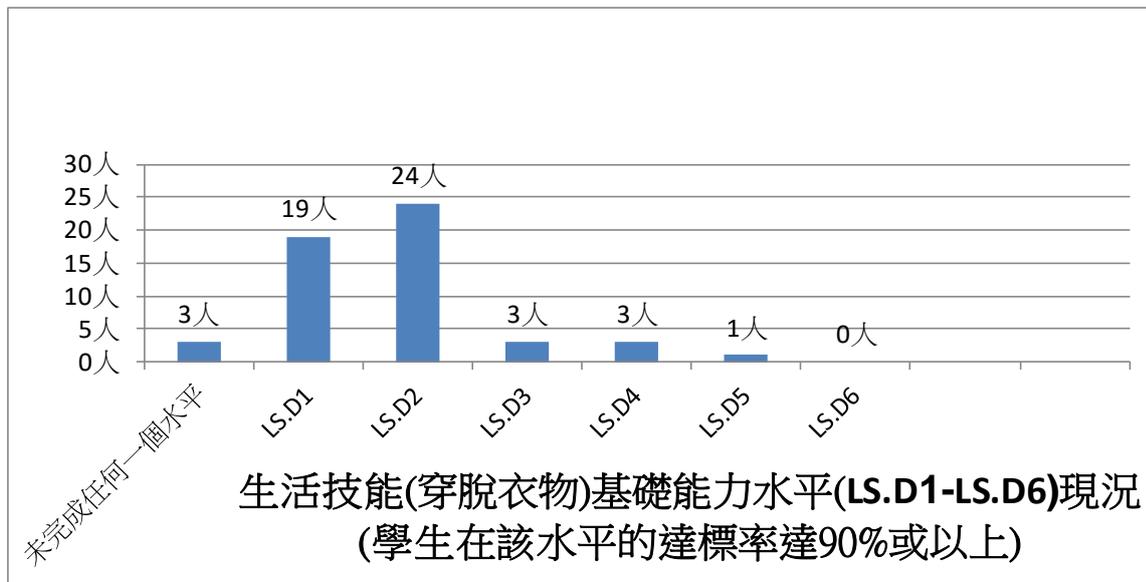
生活技能(如廁)基礎能力水平(LS.T6)現況

1. 全校有 98.1%的學生，皆未能完成 LS.T6 該水平評估項目，約有 1.9%學生則部份完成 LS.T6 的能力水平項目。



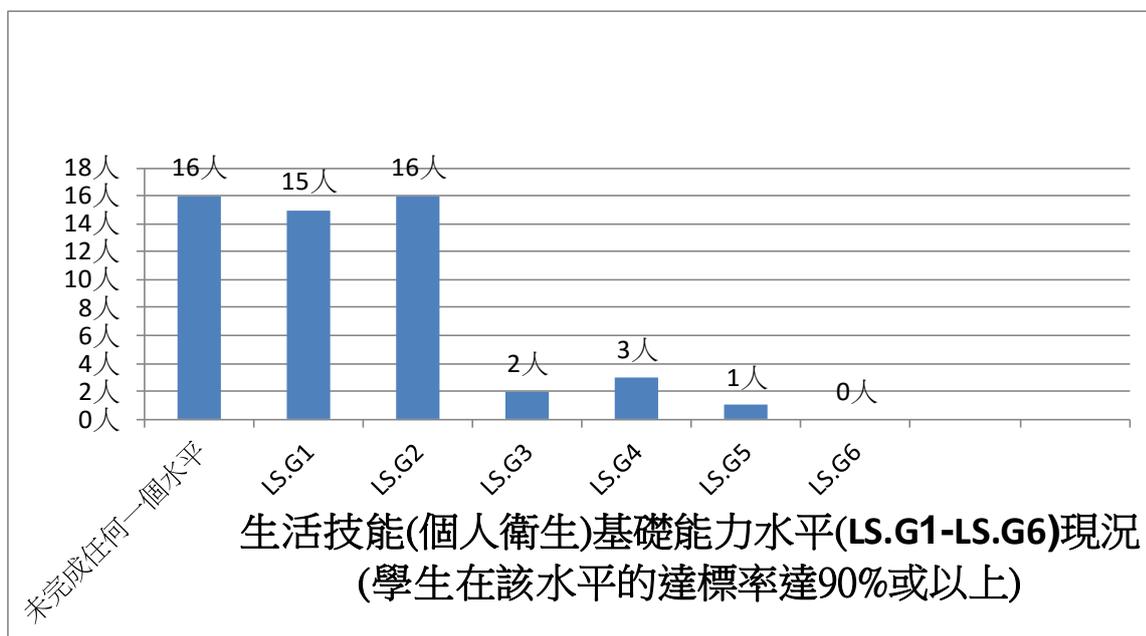
生活技能(穿脫衣物)基礎能力水平(LS.D1-LS.D6)現況

1. 全校有 94.3 %的學生，最少全部完成一個能力水平評估項目，(即最低能完成評估中 LS.D1 級別水平)；約有 5.7%學生則部份完成 LS.D1 的能力水平項目。
2. 全校有 81.1%的學生學習發展水平是在 LS.D1-LS.D2 的能力水平級別之內；有 13.2%的學生則在 LS.D3-LS.D6 的能力水平項目。



生活技能(個人衛生)基礎能力水平(LS.G1-LS.G6)現況

1. 全校有 69.8%的學生，最少全部完成一個能力水平評估項目，(即最低能完成評估中 LS.G1 級別水平)；約有 30.2%學生則部份完成 LS.G1 的能力水平項目。
2. 全校有 58.5%的學生學習發展水平是在 LS.G1-LS.G2 的能力水平級別之內；有 11.3%的學生則在 LS.G3-LS.G6 的能力水平項目。



以上各評估結果能提供一指標，讓教師掌握學生在每範疇的現有水平及將要邁向哪一水平。在學生學習過程中，需聯繫學生的生涯規劃，並落實於個別學習計劃中，而教師可採取個別及分組等不同學習模式，創設學習情境、設計信息資源，還可配合不同的輔助器材等，發展學生在不同範疇的知識、技能和態度，在課堂裡實踐一個能促進學習的評估。

十一、回饋與跟進

本年度的關注事項，共有三個部份，包括落實校本十二年一貫課程並關顧學生全人發展；推動啟發潛能教育；發展學校的合作伙伴以加強組織能力。

在發展校本十二年一貫課程方面，學校持續發展校本評估系統及科目課程，並由各科組緊密配合擬訂切實可行的工作計劃。2016 年教育局外評報告指出「建議學校須加快課程發展步伐，整理各科目資料，建立各科目縱向連貫的課程；教師在課堂設計時，宜豐富課堂學習元素，增加接觸不同科目知識的機會。」

檢視學校近年發展，學校於 2010 年開始編寫校本十二年一貫課程信念、總目標及各科目級別表現描述；隨後建構了校本「核心學習能力」、「大、小肌能力」和「生活技能能力」三個評估系統。同時，透過參與教育局種籽計劃、院校協作計劃、校內研習小組等，就常識科、適識/獨立生活、視藝、數學科等科目課程、進行探究，累積經驗。2015-2016 年度，學校按步修繕及整理校本語文、數學及常識科三個核心科目課程，透過教師研習專業發展活動，編寫每一科的目標、功能、科目表現描述及示例。此外，亦透過課程介紹，如視藝科、健康管理及社會關懷科聯校活動，加深教師對不同課程認識。學科組在本年度進行語文科和數學科主題活動及教材套，提升教師在課堂中融入科目元素技巧，按科目有效作調適，以切合學生學習能力，透過各科組的配合和發展能逐步完善及推展各科目課程工作。

自2014-2015年度起，學校讓教師按學與教及課程調整的需要，發揮專業自主能力，自行編改教案及試用、進行小組討論及交流，改善教學設計，提升教學組織的效能。在掌握學生能力方面，學校持續收集學生「核心學習能力」數據及資料，並進行學生學習的追縱研究，以幫助教師對學生學習和發展的進一步瞭解。

本年度學校全面落實發展「生涯規劃」系統，根據學生的校本評估表現、畢業後出路及健康狀況為基礎，為學生建構生涯規劃發展方向，過程中，教師和專業團隊持續進行生涯規劃表格修繕及學生個案討論，使能更有效地按學生能力和需要建構生涯規劃發展，進一步完善學生學習。

在發展「啟發潛能教育」(IE)方面，2016 年教育局外評報告指出「學校推行啟發潛能教育

取得良好效果，成功營造關愛的校園氛圍。」本學年學校貫徹 IE 五個範疇的施行，持續完善學校管理、學與教、學生支援等不同層面；宗教組結合天主教教育的核心價值、心靈教育及啟發潛能精神，支援相關工作。

今年是天主教的慈悲特殊禧年，除在早會中向教職員宣傳相關訊息，亦按學生潛能，讓他們參與慈悲行動，如：到老人科病房傳揚佳音，在校內則安排學生擔當慈悲大使，同學間互贈祝福。期望來年以不同的形式及主題，讓學生實踐愛德。此外，還刻意凝聚團隊協作機會，如：在聖誕期間共同美化校園，並為師生和家長送上心意。在班級願景建構方面，秉承過往的基礎，本年度進一步提示同事在過程中須反思天主教教育的核心價值，相信來年大家更能掌握 IE 精神及天主教教育核心價值的要領。

宗教組持續推展心靈教育，鼓勵同事關顧身心靈健康，除邀請校外團體到校，為全體教職員進行身心靈培育活動；在校內則透過身心連結練習，讓同事領略到身心靈健康對工作的裨益，如：在早會及大型活動前，配合理論和實踐，進行安頓身心練習，讓同事以專注心神投入會議，來年會融合這幾年發展的經驗，以多樣化形式進行身心靈健康練習。

宗教組本年度與家教會協作，舉辦了三次的悠閒小聚，形式是透過手工藝及美食製作，讓同事及家長獲得閒適空間，參加者都同意聚會能放鬆身心，來年會繼續與家教會進行跨團隊協作，讓 IE 的關鍵精神具體展現。

發展學校的合作伙伴以加強組織能力方面，2016 年教育局外評報告指出「學校努力發展學校夥伴的工作，效果明顯。」本年度學校與明愛各特殊學校皆有不少的合作，例如密集互動交流，參與「第八屆兩岸四地啟智服務會議」論文發表，對推動彼此教與學發展有很大幫助。與明愛醫院兒童發展復康部緊密連繫，增加教職員對學生醫療需要的了解及共同關顧學生不同層面的需要。在課程及學與教發展上，教育局及大學支援團隊的幫助更不可或缺，讓同事對嚴重智障學生的學習有更多的反思，為學生建構適合的課程和規劃有更深入的了解，學校會繼續保持彼此的合作關係，一同攜手促進香港特殊教育發展。家長方面，大部份新生、學生家長能投入其子女的學習，除了能幫助家長了解學生的學習情況及學校資訊外，亦能與家長建立合作和互信的伙伴關係。為擴闊本校學生的不同學習經歷及推動社區教育，本年度超過十多個團體和學校到訪，為學校提供不同形式的服務，而他們對學校的工作和服務均有正向回饋。

透過 2015-16 年度完成以上各項重點關注事項，讓學校得以優化和持續發展。期望 2016-2017 年度，全校同工能繼續秉持天主教教育的核心價值，彼此合作、共同攜手，為學校共創更美好的明天。

課程工作檢討報告

年度：2015-16 部：學務部 組：課程發展組 負責人：王瑛德
 組員：許健文、黃麗華、曾鳳儀、鄭玉鶯、吳義成、彭小慧

1. 整體工作方向
1. 關注校內外課程發展方向、政策及新趨勢，以促進校本課程發展 2. 檢視、發展和推行校本課程，建構十二年一貫(銜蓋基礎及高中階段)校本課程 3. 各分科課程發展，訂定各分科課程間的關係及分工，開展各分科調適課程的工作 4. 配合和跟進與外界協作計劃，跟進各項計劃及其課程發展 5. 籌劃培訓、交流或分享活動，促進教師、同工和家長瞭解和參與校本課程發展

2. 學校五年發展的三項發展要項：

- A. 落實校本十二年一貫課程並關顧學生全人發展
- B. 推動啟發潛能教育
- C. 發展學校的合作伙伴

2. 本年度重點目標

2.1 配合學校發展計劃的目標					
關注事項	目標	策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
A	- 修繕及整理校本核心科課程目標、功能及各分科課程內容	<ul style="list-style-type: none"> - 透過全校教師專業發展研習活動，整理整體課程目標、各分科課程之間的關係 - 開展各分科調適課程 L1-L8 的科本表現描述，包括語文、數學及常識科 	<ul style="list-style-type: none"> - 組內成員意見 - 教師參與意見 - 研習會議記錄 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師分組定期作研習，完成編寫語文、數學及常識科核心科的課程目標、功能及其 L1-L3 的科本表現描述，計劃於 7 月中再諮詢全校教師意見再作補充及修繕 - 各研習組就三個核心科目的目標及功能有深入討論，在編寫時重點加強展現各科的角 	<ul style="list-style-type: none"> - 建議來年繼續進行研習活動，讓各教師有專業交流、觀課等協作的機會，如各組員在開會前預備充足些，研習效能更彰 - 另因本年度尚未完成 L4-L8 的科本表現描述，故需延續至 16-17 年度進行及其科目試教活動

				色和特色 - 教師認同研習有助認識科目發展理念及方向，開會次數及功課安排適中，能促進討論	
A	- 為學生提供全面、多元和均衡的學習，如德育及國民教育元素，選修科課程推廣等	- 選修科內容推廣，包括視藝及HMSC科 - 與學科、術科及其他學習經歷組合作，在學習活動中融入德育及國民教育元素	- 組內成員意見 - 教師參與意見	- 完成了兩次視藝科課程內容推廣，透過簡介加強教師瞭解科目元素及調適重點 - 與天保民學校合作HMSC主題活動，兩校學生均積極投入參與，並加強教師對不同主題的調適和嘗試 - 科組間合作把德育及國民教育元素融入學習活動中，如開學禮、不同節日活動等，教職員反映內容適合	- 建議來年繼續推廣其他科目課程，建議作音樂科推廣。與天保民學校合作建議以HMSC或ICT選修科的主題活動 - 建議來年繼續在各學習活動中融入德育及國民教育元素，可嘗試不同形式進行
A	- 修繕校本基礎核心能力評估與學習進程，落實推行和應用	- 修繕基礎核心能力評估內容與學習進程 - 製作更新評估表與教學質素組配合，在各班落實應用	- 組內成員意見 - 教師參與意見	- 課程組與教學質素組協作，全校教師一同參與完成修繕基礎核心能力L1-L8學習進程及評估內容初稿	- 因本年度尚未完成核心能力L1-L8學習進程及評估內容應用測試及更新其評估表，故此計劃需延續至16-17年繼續進行

A	- 提升教學團隊專業知識，落實應用大小肌技巧於教學中	- 與物理治療師及職業治療師合作舉行工作坊	- 教職員意見	- 與物理治療組及職業治療組合作分別完成坐姿及吞嚥能力技巧工作坊，100%達4及5分(1分最低，5分最高)，工作坊能提升個人或團隊在教學及工作上之危機意識，並留意訓練時須對學生狀況充分瞭解及掌握訓練過程中的每一步驟	- 建議來年繼續舉行工作坊，並可探討其他大小肌範疇和訓練技巧，持續提升教學團隊有關的專業知識
A	- 提升家長/教職員/校董會對校本課程發展瞭解	- 製作校本課程單張(第四期)，給家長、教職員或各校董等瞭解有關資訊	- 家長及教職員意見	- 完成製作校本課程單張(第四期)，本年度重點為數學科課程介紹，幫助家長、教職員瞭解學生在數學科的學習情況	- 建議繼續介紹不同科目課程內容 - 建議可作語文科，給不同持分者瞭解有關資訊
A	- 促進各專業團體合作，加強學校對外交流，增進教職員的專業成長，促進香港特殊教育發展	- 積極參與教育局調適課程計劃、觀課交流活動學習社群等課程發展會議	- 參與會議同事、教職員、教育局或外界協作人仕意見	- 完成參與教育局調適課程計劃、觀課交流學習社群、友校數學科課程交流會議等，並在部門會、課程會及研習組作分享，加強資訊交流 - 就本校課程發展經驗，與教育局及友校交流分享後，皆獲得	- 16-17年度將參與教育局數學科教師借調協作計劃，期望能有更多雙向的交流活動，使教職員獲得更多就數學科在嚴重智障學生學習的新資訊，促進本校課程和學與教的發展

				正面肯定和認同，並有助其他學校發展的參考，支援同工教導嚴重智障學生課程發展	
--	--	--	--	---------------------------------------	--

2.2 組內工作目標				
目標	策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
/	/	/	/	/

3 財政報告

編號	項目	支出 (\$)	餘額 (\$)	備註
預算收入			1,000	
1.	傢俱	/		
2.	電腦器材/軟件	/		
3.	教學器材/溝通工具	/		
4.	治療器材	/		
5.	音響器材	/		
6.	吊機及輪椅輔助器材	/		
7.	醫療器材	/		
8.	布簾	/		
9.	保安器材	/		
10.	消耗品	/		
11.	其他 (請列明)	/		
總支出：		\$0		
總盈餘：			1,000	

資訊科技工作檢討報告

年度： 2015-16 部： 學校發展部 組： 資訊科技發展組 負責人： 吳義成
 組員： 許健文、林志強、馮嘉麟、談永霖、鄧梓聰

1. 整體工作方向
1. 發展學校網頁以加強社區教育 2. AAC 及教學器材的發展 3. 培訓同事使用新的文件管理系統 4. 因應新文件管理系統的應用，重新整理現有 DMS、google 及 MBS 系統的分工及結構，以加強學校資訊流通，及 IEP/生涯規劃發展 5. 配合專業發展組，支援專業發展電視台的軟硬件設備及使用培訓 6. 準備第 4 個資訊科技計劃、更新學校流動教學設備

2. 學校五年發展的三項發展要項：

- A. 落實校本十二年一貫課程並關顧學生全人發展
- B. 推動啟發潛能教育
- C. 發展學校的合作伙伴

2. 本年度重點目標

2.1 配合學校發展計劃的目標					
關注事項	目標	策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
B	- 建構及推展新 DMS 應用	- 建構系統培訓 - 跟進使用	- 問卷調查：平均滿意度達 3 分或以上 (4 分滿分)	- 15 年 9 月完成新 DMS 系統建構，培訓並開始應用 - 依 1516 問卷顯示：(下同) 81% 教職員 (3 分以上) 認同新 DMS 有助提升電子文件管理效能	- 教職員仍需熟習應用新系統。建議持續培訓同事使用 - 建議考慮增加新功能，如已批核文件自動傳送指定位置，用 DMS 構建專業發展平台及學生活動平台

關注事項	目標	策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
B	- 試用新科技，加強學習資源的運用	- 向中大生物醫學工程中心借用腦電儀器 (EG) 進行測試 - 採購眼動追蹤儀器並試用	- 同上	- 中大生物醫學工程中心借出腦電儀器 測試期： 23/11-4/12/2015 參與學生：9 位 中大於 1/2016 完成分析報告； 91% 教職員（3 分以上）認同腦電波測試有助讓施教者了解學生對刺激物的反應，作教學或訓練的參考資訊 - 15 年 12 月購買 Tobile PCEye Go 16 年 1 月舉辦培訓，並供借入班教學； 72% 職員（3 分以上）認同眼動追蹤儀有助支援適用學生的學習	- 透過腦波測試，讓教師了解學生對刺激物的反應程度，為教學提供輔助的參考數據 - 建議新學年探索繼續測試的可行性，向中大查詢是否可以再借出儀器一個月，或其他發展渠道 - 建議繼續深化眼動儀的使用，建構應用的能力階梯，讓學生依能力及需要使用，並與學習內容結合

2.2 組內工作目標				
目標	策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
- 加強教學器材的發展	- 購置電子白板取代部分教室電腦及投影機 - 更換已壞及老化的電腦設備	- 問卷調查：平均滿意度達 3 分以上(4 分滿分)	- 本學年購： 4 塊電子白板 7 台筆記簿電腦 4 台桌上電腦 3 塊不同大小 iPad 2 套直播器材	

	<p>優化學校直播系統</p> <p>電腦室改動工程,禮堂加Lan 插位</p>		<p>完成 WIFI 900 招標，預算 16 年 7-8 月進行工程，但要視乎石屎剝落工程進度決定</p> <p>13/6/2016 向 EDB 查詢，覆：</p> <p>如工程延誤時間不長，可予接受 但如延誤太長，則要考慮和承判商洽可否延一學年啟動工程</p> <p>7 月確定可進行 WIFI 工程</p> <p>完成電腦升級 WINDOWS 10, 加強保安</p> <p>依 1516 問卷顯示：(下同) 85%教職員(3 分以上)滿意電子教學器材</p>	<p>建議跟進 WIFI 900 工程，架設無線網絡，更新學校流動教學設備，並加強保安</p> <p>建議增購三塊電子白板，優化全校教室資訊科技學習環境</p> <p>因教職員筆記簿電腦老化，建議更換，以購入年期作參考：</p> <p>1516 年換 7 台 1617 年換 10 台 1718 年完成</p> <p>建議購買 15.6 吋摺疊式筆記簿電腦。</p> <p>建議因應教學需要，使用一筆過撥款購買流動裝置，如 iPad 及筆記簿電腦</p>
<p>支援流動學習，提升學習效能</p>	<p>編寫學習 APP</p> <p>推介合用 APP</p>	<p>同上</p>	<p>完成 4 個學習 APP</p> <p>95%教職員滿意電子學習資源(自製 APP)支援</p> <p>95%教職員認同：應用流動科技 (iPad)，有助促進學生學習</p> <p>67%教職員認同：運用資訊科技教學，能達成學習目標</p>	<p>建議持續編寫合適學生使用的 APP，並推廣坊間合用的 APP</p> <p>建議將 IT 融入科目學習活動：</p> <p>1516:語文科,ICT 1617:語文科,ICT,音樂</p>

加強教職員培訓及教學交流	舉辦新 DMS 培訓 舉辦工作坊及 IT 教學分享會	同上	新 DMS 應用與介紹 27/8/2015 人數：29 96%教職員表示：活動能達到期望。 眼動儀介紹 12,13,15/1/2016 人數：18 100%教職員表示：活動能達到期望 IT 教學分享會 7/6/2016 內容：分享腦波測試報告及眼動儀應用 人數：22 95%教職員認同能加強交流 多媒體技術工作坊 3,16/8/2016	建議持續舉辦教學分享會及工作坊 初步建議分享會內容：學習 APP 的應用，眼動儀學習成效及腦波測試
--------------	-------------------------------	----	--	--

3 財政報告

編號	項目	支出 (\$)	餘額 (\$)	備註
預算收入		/	534,428	*含 CIT1516 撥款 \$310,360
1.	傢俱	/		
2.	電腦器材/軟件：			
	電子白板 x4	135,000		
	Desktop PC x 4	15,552		
	Notebook x 7	59,416.5		
	MS OFFICE LIC x 11	4,470		
	Digital Camera x 3	9,803		
	Projector x 1	12,864		
	眼動追蹤儀器 x 1	25,000		
	直播器材 x 2	4,560		
	攝錄機 x 1	5,390		

	iPad x 3	14,584		
	電腦輔助學習軟件教材	2,798		*CITG
3.	教學器材/溝通工具	/		
4.	治療器材	/		
5.	音響器材	/		
6.	吊機及輪椅輔助器材	/		
7.	醫療器材	/		
8.	布簾	/		
9.	保安器材	/		
10.	消耗品			
	油墨及炭粉	11,353		*CITG
	紙張+CD	2,530		*CITG
	雜項	12,030		
11.	其他 (請列明)			
	寬頻, \$3,650(Monthly Fee) x 12 = \$46,200 22/3/15-21/3/16	43,800		*CITG
	TSS Service : 1/9/2015-31/8/2016 :	162,000		*CITG
	保養	26,629.68		*CITG
	總支出：	547,780.18		
	總盈餘：		-13,352.18	

*其中 CIT 總支出：\$ 249,110.68

2015-2016 年度「學校發展津貼」計劃報告

關注重點	目標	策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
- 讓物理治療組在人力不足下，協助學生能獲得更充分的照顧	- 維持學生的日常肌能訓練 - 為學生製作適合的輔助器材 - 支援各科組製作合適的教具	- 安排增聘一位技工，協助照顧學生不同肌能發展的日常訓練 - 安排增聘技工，為全校學生車縫輔助器材及教具	- 查閱學生日常肌能訓練的紀錄 - 查閱車縫輔助器材及教具的紀錄	- 學生接受日常肌能練習的次數增加，每星期增加 6 人次，每次約 40 分鐘 - 學生得到適合的輔助器材，各科組製作教具得到支援，整個學年合共車縫超過 250 件輔助器材及教具	- 2016-17 新學年繼續增聘一位技工
- 讓職業治療組在人手不足下，協助學生能獲得更充分的照顧	- 維持學生日常練習 - 為學生製作適合的輔助器材	- 安排增聘半職治療助理，協助照顧學生感知肌能發展及日常練習 - 安排增聘半職治療助理，為全校學生維修及製作輔助器材	- 查閱學生日常練習紀錄 - 查閱工場維修器材紀錄及透過會議收集維修/改裝/製作輔助器材的意見	- 學生接受日常練習的次數增加，每星期增加 12 人次，每次約 40 分鐘，並入班協助老師於課堂教學 - 學生得到適合的輔助器材，全年度約 80 工件維修及輔助器材製作。教職員整體對輔助器材使用回饋均正面。亦協助校舍維修，營造健康校園，促進學生學習	- 2016-17 新學年繼續增聘一位職業治療助理

2015-2016 年度 「學校發展津貼」財政報告

項目	資助	支出
a) 2014/2015 年度資助額	\$345,150.00	
b) 合約全職職業治療助理及技工各 1 名		\$447,000.75
本年度總計:	- \$101,850.75	

附錄四

2015-2016 年度「生涯規劃津貼」計劃報告

關注重點	目標	策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
<ul style="list-style-type: none"> - 由「生涯規劃發展組」統籌「生涯規劃」系統的建立 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視「新生首年個別學習計劃進行時間表」的實施情況 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視「新生首年個別學習計劃進行時間表」的實施情況，以了解不同成員組合的會議情況 	<ul style="list-style-type: none"> - 會議記錄 - 實施時間的記錄表 	<ul style="list-style-type: none"> - 生涯規劃組共列席了 10 新入學學生及 2 位 14-15 入學的學生的 IEP 會議 	<ul style="list-style-type: none"> - 同事大致可以根據校本的三份評估表為基礎，為學生設計首年的個別學習計劃 - 建議若一班有多於兩位新入學的學生時，可以先在指定的時間為學生編寫簡單的教案，作為之後設計生涯規劃時作參考
	<ul style="list-style-type: none"> - 建立生涯規劃方向 	<ul style="list-style-type: none"> - 讓教師及專責人員了解生涯規劃試行版的設計情況及進行試驗版研習 	<ul style="list-style-type: none"> - 講座回應表 - 產出三個個案的生涯規劃參考資料 	<ul style="list-style-type: none"> - 12 位同事的回應中，有 11 位對講座的評分為 4 分或以上(1 分最低，5 分最高)，表示同事對講座有正面的回應，認為講座能增加對有關題目的認知、提升工作能力及技巧 	<ul style="list-style-type: none"> - 首先向教師及專責人員介紹了兩個個案的試行版，讓同事就著學生的能力進行預估學習的發展方向，差異不大 - 原定分三個院層進行分組試驗版的生涯規劃，唯第一次評估及預估能力的根據上同事有所分歧，

					<p>故改為由本組重新介紹進行生涯規劃的依據</p> <ul style="list-style-type: none"> - 在教職發展日，再次根據學生的評估表、畢業後出路及健康狀況為基礎，讓同事再一次進行生涯規劃，且分組進行設計時，對學生的12年生涯規劃的方向一致
		<ul style="list-style-type: none"> - 設定生涯規劃的推行時間表及修繕生涯規劃表 	<ul style="list-style-type: none"> - 產出生涯規劃推行時間表及修繕生涯規劃表 	<ul style="list-style-type: none"> - 完成生涯規劃推行時間表及修繕生涯規劃表 	<ul style="list-style-type: none"> - 期望三年內完成所有學生的生涯規劃，生涯規劃表待同事使用後，再收集意見進行修整
<ul style="list-style-type: none"> - 社工組支援準畢業生及家長的離校前適應方案 	<ul style="list-style-type: none"> - 支援學生及家長轉銜成人服務 	<ul style="list-style-type: none"> - 促進新生家長認識學校及參與學生成長 	<ul style="list-style-type: none"> - 社工組會檢視新生家長參與學生學習/學校活動的人數及投入情況 	<ul style="list-style-type: none"> - 本學年共有10位新生。除了1位孤兒學生外，其餘9位學生的家長都曾出席IEP會議，並積極提出發問及意見 - 另外，9位學生的家長都曾參與學生學習/學校活動，包括入班、家長日、學生旅行、家教會活動等 	<ul style="list-style-type: none"> - 新生家長普遍關心及有意識參與學生的學習。建議在入學初年加強推動新生家長參與學生學習/學校活動，以建立他們對子女學習的投入感及對學校的歸屬感

2015-2016年度「生涯規劃津貼」財政報告

項目	資助	支出
a) 2015/2016 年度資助額	\$541,560.00	
b) 合約半職老師及全職老師各 1 名		\$491,433.80
本年度盈餘:	\$50,126.2	

附錄五

學生其他學習經歷活動報告

其他學習經歷組於 2015-2016 全年統籌學生全方位及其他學習經歷學習，協調各科組舉辦活動：如學科、術科、姊妹學校等，推動多元化活動(校內外不同地點/形式)，為學生提供適合/安全的不同情景學習，配學生個人的能力水平，讓學生能有機會體驗和實踐所學的知識、技能和態度，同時亦協助學生發掘他們閒暇的興趣，豐富學生全人發展。2015-2016 年度，學生全年參與其他學習經歷活動如下：

題目	日期	主辦機構
1. 開學禮	02/09/2015	明愛賽馬會樂仁學校
2. 有機種植	15/09/2015	O-Farm/明愛賽馬會樂仁學校
3. 國慶日	21/09/2015 30/9/2015	明愛賽馬會樂仁學校
4. 主保瞻禮	04/11/2015	明愛賽馬會樂仁學校
5. 個人、食物及環境衛生講座	14/10/2015	食物環境衛生署--衛生教育展覽及資料中心
6. 參觀小欖醫院	20/10/2015	明愛賽馬會樂仁學校
7. 班際運動會	06/11/2015	明愛賽馬會樂仁學校
8. 參觀禮賓府	07/11/2015	明愛賽馬會樂仁學校
9. 秋季旅行	21/11/2015	明愛賽馬會樂仁學校
10. 第十二屆嚴重智障兒童學校聯校運動會	26/11/2015	嚴重智障兒童學校聯校運動會
11. 聖誕報佳音	15/12/2015	明愛賽馬會樂仁學校
12. 聖誕聯歡/聖誕賞燈	18/12/2015	明愛賽馬會樂仁學校
13. 週末狂熱	16/01/2016	明愛賽馬會樂仁學校
14. 朝聖活動	27/01/2016	明愛賽馬會樂仁學校
15. 新春探訪活動	24/02/2016	明愛賽馬會樂仁學校
16. 學生參觀保良局深水埗綜合復康中心	27/02/2016	保良局深水埗綜合復康中心
17. 年宵活動	02/02/2016 03/02/2016	明愛賽馬會樂仁學校
18. 一人一花計劃	04/2016 至 06/2016	康樂及文化事務署
19. 春季旅行	16/04/2016 23/04/2016	明愛賽馬會樂仁學校
20. HMSC 聯校學習活動	19/04/2016	天保民學校/

		明愛賽馬會樂仁學校
21. 15-16 港鐵 x 香港劇團《鐵路安全@達人》2014-15 學校巡迴演出	20/05/2016	港鐵/香港劇團
題目	日期	主辦機構
22. 生活教育計劃	23/05 至 26/05/2016	生活教育計劃
23. 聖母敬禮	26/05/2016	明愛賽馬會樂仁學校
24. 回歸日	30/06/2016	明愛賽馬會樂仁學校
25. 暑期活動	18/07/2016	明愛賽馬會樂仁學校
26. 學生結業禮	19/07/2016	明愛賽馬會樂仁學校

學校專業發展活動報告

本年度亦嘗試為全校教師創造空間作定期校本研習會議，主要是數學科，藉著大家的共同研習和專業發展，增加教師在教導嚴重智障學生時對各科目的教與學有新的理解和反思。在這學年，本校教職員也參加了以下多項校外培訓課程及教師專業發展活動，現詳列如下：

題目	日期	主辦機構	參加人數
1. 新員工導向日 2015	19/09/2015	明愛特殊教育服務	8
2. 一人一花計劃(2015/16)及校園香草種植計劃(2015/16)	19/09/2015	康文署	2
3. 為有特別教育需要的學生提供生涯規劃教育---中學教師研討會	19/09/2015	教育局課程發展處 特殊教育需要組	2
4. 為智障學生而設的常識科教師學習圈	25/09/2015	教育局課程發展處 特殊教育需要組	2
5. 特殊教育體驗計劃校長分享會	26/09/2015	香港教育學院	1
6. 照顧不同學習需要基礎班	08/10/2015- 17/12/2015	香港教育學院	1
7. 推行電子學習的經驗分享	10/10/2015	香港教育局－ 課程領導學習社群	1
8. 「有效的觀課與評課」專題講座	12/10/2015	行政長官卓越教學獎 教師協會	1
9. 學習進程架構新發展研討會	15/10/2015	教育局	1
10. 特殊學校教師培訓課程(2015-2016)	16/10/2015- 18/06/2016	香港特別行政區教育局委託香港教育學院 特殊學習需要與融合 教育中心主辦	1
11. 處理學校投訴經驗分享會	19/10/2015	教育局	2
12. 「為嚴重智障學生而設的課程設計及調適」教師專業支援計劃分享會及工作坊	20/10/2015	教育局課程發展處	1
13. 「密集互動」策略分享會	24/10/2015	明愛賽馬會樂仁學校	15
14. 處理有自閉症的智障兒童的情緒行為問題講座	04/11/2015	教育局	1
15. 中國語文科校本支援計劃	13/11/2015	教育局	1
16. 香港特殊教育學會週年研討會：融合教育的契機 - 細論 SENCO【角色·功能·效能】	14/11/2015	香港特殊教育學會	1
17. 音樂治療(SEN)：認識與體驗證書課程	17,24/11/2015 01,08/12/2015 05/01/2016	聖雅各福群會	1
18. 外間評核人員複修課程	08/12/2015	香港教育局	1
19. 學與教博覽 2015 講座	10/12/2015	香港教育城	1

題目	日期	主辦機構	參加人數
20. 2015 明愛特殊教育服務聯校教職員進修日暨服務日	11/12/2015	明愛特殊教育服務	20
21. 「應用教研理論選用教材及設計教法」	21/01/2016	教育局課程發展處 特殊教育需要組	1
22. 教師專業進修課程證書 (學校的中層領導)	22/02/2016- 26/03/2016	教育局及 香港教育大學合辦	1
23. Good Practices of Speech Therapy Services in Special Schools	25/02/2016	EDB-Special Education and Kindergarten Education Division	1
24. 重視個別差異的語文教學	02/03/2016	教育局	2
25. 心靈教育老師退修日 – 方濟靈修	10/03/2016	中文大學「心靈教育—學與教的終極關懷」計劃	2
26. 教學策略與科技的平衡: 屯崗的行動實踐	12/03/2016	匡智屯門晨崗學校	2
27. 繪本教育	12/03/2016	明愛樂義學校	4
28. 特殊學校移動學習教師培訓工作坊	31/03/2016 01/04/2016	教育局	2
29. 加密勒索軟件 - 防範、數據保障與解決方案	19/04/2016	教育局	1
30. 「蝴蝶與花花世界」教師工作坊	23/04/2016	香港濕地公園	1
31. Fiddlesks-Professional Development Session for Teachers	09/05/2016	Premiere Performances 飛躍演奏香港	1
32. Creative Ideas for the Music Classroom	10/05/2016	Premiere Performances 飛躍演奏香港, Musica Viva Australia	1
33. 處理學校投訴講座: 有關《個人資料(私隱)條例》的關注	17/05/2016	教育局	1
34. 第八屆兩岸四地啟智服務研討會(2016)-研討會	19/05/2016	澳門弱智人士服務協會	2
35. 「幼兒體育」幼師基礎證書課程	19,26/05/2016 02,16/06/2016	協康會	1
36. 同行並進 - 深化與優化特殊學校的生涯規劃教育策略和實踐分享會	23/05/2016	教育局	3
37. CITE Research Symposium	04/06/2016	CITE HKU	1
38. 處理自閉症學生的行為及情緒問題	11/06/2016	明愛特殊教育服務	2
39. 「使用版權作品作學與教用途」研討會	17/06/2016	教育局 課程發展處	1

40. 智力障礙人士的情緒行為管理策略	25/06/2016	香港智障服務人員協會	1
41. 如何持續提升學與教效能?	28/06/2016	教育局	1
42. 如何促進有特殊教育需要(智障)學生的有效數學學習	30/06/2016	教育局	2
43. 發展為智障學生而設的基礎教育課程 常識科學習進程架構 諮詢暨校本經驗分享會	07/07/2016	教育局課程發展處 特殊教育需要組	2
44. 生命教育系列(四) - 幼教改革的核心動力 - 如何利用教具、玩具提升創意解難能力	23/07/2016	香港中文大學教育學院校友會	1
45. 擁抱自己，建立親密 - 人際關係溝通法門	29/07/2016	教育局	1
46. 「升級智能」- 提升老師的情緒智能	29/07/2016	教育局	1
47. 「認知治療介入手法 - 自閉症譜系障礙(ASD)人士家屬支援經驗分享會」	20/08/2016	賽馬會喜伴同行計劃 明愛家長教育及支援計劃	1
48. 遊戲工作坊	25/08/2016	智樂 Play right	21
49. CPRAED 證書課程	26/08/2016	香港聖約翰救護機構	23

除校外專業發展活動外，學校亦在本年度在校內進行各學與教、課程研習和工作坊，讓各教職能透過不斷的研習和討論，使在教學與課程發展上更深入的瞭解和反思，使能更有效地實踐和應用於教學中，至於本年度有關學與教之教師專業發展活動，現詳列如下：

題目	日期
1. 使用輔助呼吸儀器講座	26/08/2015
2. 密集互動教學精要班	13,20,27/10/2015
3. 感覺的基礎工作坊	01/12/2015
4. 生涯規劃試行計劃(一)	08/12/2015
5. 預防感染新知	21/12/2015
6. 回顧外評、展望將來	21/12/2016
7. 支援危疾學生的家長	05/01/2016
8. 眼動追蹤移工作坊	12,13,15/01/2016
9. 木頭加與減	19/01/2016
10. 與視聽障學生學習相關	02/02/2016
11. 集思廣『議』	23/03/2016
12. 大小肌講座 2016	23/03/2016
13. 學校發展(一)	23/03/2016
14. 骨質疏鬆與病理性骨折	23/03/2016
15. 小論文分享	23/03/2016

題目	日期
16. 慈悲禧年-午後朝聖之旅	31/03/2016
17. 提升學生“七感”訓練的初探	01/04/2016
18. 電子教材工作坊(1)	01/04/2016
19. 生涯規劃試行計劃(二)	12/04/2016
20. 生涯規劃發展方向	15/04/2016
21. 如何協助學生學習	15/04/2016
22. 跟進生涯規劃執行之討論及匯報	15/04/2016
23. 懷信樓教學分享	15/04/2016
24. 學校發展(二)	15/04/2016
25. 跟進外評有關課程發展與學生學習 目標釐定、管理和執行	29/04/2016
26. 瑜伽動作簡易做、健康素食用心嚐、 身與心靈均滋養	29/04/2016
27. 共同備課分享會	10/05/2016
28. IT 教學及訓練分享	07/06/2016
29. 共同備課分享會	21/06/2016
30. 學生注意事項知多少	24/08/2016
31. 課前預備	24/08/2016
32. 工作小組 16-17 工作分享	30/08/2016
33. 教師吊機使用	30/08/2016

備註：以上校外及校內之專業發展活動計算由 1/9/2015-31/8/2016 止。

2015-2016 財政報告 (教育局資助項目)

項目	收入 \$	支出 \$
政府津貼		
I 政府撥款		
薪金:教職員薪金 (包括公積金及強積金款項)	16,144,655.22	16,141,292.47
II 擴大營辦開支整筆津貼		
(1) 一般範疇		
i) 擴大營辦開支整筆津貼基線指標	1,100,212.80	1,735,947.25
ii) 修訂的行政津貼	2,379,862.76	1,674,606.03
iii) 身體弱能/嚴重弱智兒童學校的空調設備津貼	357,455.00	142,705.50
iv) 資訊科技綜合津貼	310,360.00	243,385.68
小結 :	4,147,890.56	3,796,644.46
(2) 特別範疇		
i) 學校發展津貼	345,150.00	447,000.75
小結 :	345,150.00	447,000.75
III 指定項目		
i) 家庭與學校合作活動計劃	12,129.00	10,343.90
ii) 差餉與地租	588,400.00	588,400.00
iii) 課程統籌津貼	160,685.00	163,811.20
iv) 整合教師代課津貼	96,639.50	46,260.00
v) 小數點職位現金津貼	550,849.00	819,056.30
vi) 國民教育津貼	0.00	0.00
vii) 高中課程支援津貼	216,624.00	491,433.70
viii) 生涯規劃津貼	541,560.00	491,433.80
ix) 在小學推動 STEM 教育的一筆過津貼	100,000.00	0.00
x) 加強學校行政管理津貼	250,000.00	0.00
xi) 家庭與學校合作活動計劃特別津貼	5,000.00	0.00
xii) 言語治療師津貼	559,560.00	230,800.00
小結 :	3,078,446.50	2,841,538.90
2015/16 學年總收支:		
(I+II+III)	23,716,614.28	23,226,476.58
2015/16 學年盈餘/赤字:		490,137.70

2015-2016 財政報告 (非教育局資助項目)

項目	收入 \$	支出 \$
I 學校項目		
i) 非標準項目	17,301.00	2,516.48
ii) 文具教材費	15,543.00	12,940.40
iii) 校車費	58,956.00	24,747.20
iv) 家長教職員會	13,075.00	6,594.30
v) 捐款	3,093.40	2,133.40
vi) 雜項	500.00	0.00
vii) 水電費按金	0.00	0.00
小結 :	108,468.40	48,931.78
II 社署 - 孤兒項目		
i) 零用現金	3,720.14	9,955.50
小結 :	3,720.14	9,955.50
III 資助項目		
i) 獅子會姊妹學校	5,000.00	1,962.90
ii) 綠化校園資助計劃	2,000.00	2,000.00
小結 :	7,000.00	3,962.90
2015/16 學年總收支:		
(I+II+III)	119,188.54	62,850.18
2015/16 學年盈餘/赤字:		56,338.36