



明愛賽馬會樂仁學校



Caritas Jockey Club Lok Yan School

2016 / 2017 學校週年計劃



香港九龍深水埗永康街 121 號
121 Wing Hong Street, Kln., H.K.

電話/Tel :2742 4470
傳真/Fax :2370 0690

電郵 E-mail :school@lys.edu.hk
網址 Web :http://www.lys.edu.hk

明愛賽馬會樂仁學校

2016 / 2017 學校週年計劃

目錄

<u>內容</u>	<u>頁數</u>
一. 辦學宗旨	1
二. 教育目標	1
三. 2016/2017 年度學校行政架構	2 - 3
四. 關注事項	
1. 落實校本十二年一貫課程並關顧 學生全人發展	4 - 10
2. 推動啟發潛能教育	11 - 16
3. 發展學校的合作伙伴加強組織能力	17 - 20

附錄

1. 2016/2017 年度學校財政預算	21 - 22
2. 2016/2017 年度「學校發展津貼」計劃	23 - 24
3. 2016/2017 年度生涯規劃教育工作計劃	25

明愛賽馬會樂仁學校

一. 辦學宗旨

透過多元化及有效的教育和輔導，為弱能和失落的學生（及其家庭）提供整全的服務。目的為培養他們的公民責任和品格，並發揮其體能、智能和社交能力，使他們更能適應所處環境及過著有尊嚴的生活，融入主流社群和貢獻社會，達至全人發展。

二. 教育目標

1. 為嚴重智障及多重弱能學童提供優質教育及訓練，減少學童對他人的依賴，使他們能融入社會生活。
2. 強化家長對嚴重智障及多重弱能學童之了解和接納，進一步發展家庭內外資源以培育其子女。
3. 提高社會人士對弱能人士之了解及幫助，推廣傷健共融精神。

三. 2016/2017 學校行政架構

校務部 吳婉宜	校務及總務組	校務處文員在校長帶領下，負責日常財務、人事紀錄、物料訂購、公文往來、學生紀錄等事務。歸入校務處恒常工作。 另在總務組的管理下，進行：假期安排、當值安排、人手調配、校園建設、校園保安、安全巡查及維修、物資盤點及管理、安全培訓等。安排時間予不同組別，進行職安及學生安全培訓及演習，定期進行消防演習。按職安條例，進行學校日常檢視。編訂校園安全檢查及學校衛生環境巡查系統。整理學校職安政策	吳婉宜 黃培秋 王展邦
學務部 王瑛德 曾鳳儀	課程發展組	十二年一貫課程建構，參考近年的數學科、常識科及視藝科研習資料，整理整體課程目標、各分科課程之間的關係及分工(按年度安排會跟進的科目)，預備開展各分科調適課程的工作。進行核心學習能力、大小肌及獨立生活能力評估的推行及評級協調機制、協助家長理解有關課程及參與有關學習。並配合課程發展，有系地整理新入職教師培訓資料及題目。探討 STEM 可如何施行	王瑛德 鄭玉鶯 吳義成 劉美珊 黃麗華 彭小慧 許健文
	學科組	與課程發展組配合，參考教育局各分科調適課程架構，探討不同學科科目課程的特色及元素，定期統籌分科主題活動。並配合 LPF 了解學生在科目的學習能力以設定學習目標及施教，發展及管理各學科場地作配合。推動 STEM 教育和準備適合的學與教資源	曾鳳儀 羅春蘭 黃美婷 李燦朗
	術科組	與課程發展組配合，探討不同術科科目課程的特色及元素，並配合 LPF 了解學生在科目的學習能力以設定學習目標及施教，管理及發展各術科場地以作配合，並與其他學習經歷組協調，安排有特色的術科活動，包括每學年兩次，配合節日或活動，製作賀咭或小禮物活動咭，與家長分享學生在校生活照片。	劉美珊 曾鳳儀 蕭富標 沈琬欣
	生涯規劃發展組	規劃 IEP、ITP，檢視目前各學生的 IEP 系統執行情況。加強同事對生涯規劃的認識及討論，結合現有的課程發展工作，設定生涯規劃進程及試行。	鄭玉鶯 林淑玫 施慧盈
	其他學習經歷組	統籌全方位及其他學習經歷(協調各組活動：如學科、術科、姐妹學校等)，安排或協調校內活動及學習；推動適合不同能力學生的活動安排。發掘及介紹多元外出學習場地。加強家長和學前院童的參與。	彭小慧 馮嘉麟 羅春蘭 劉蔚莉 黃美嫻 李燦朗
支援部 鍾淑嫻 黃麗華	物理治療組	學生治療、支援相關課程及評估發展、教職員及家長培訓、安排吊機使用、扶抱等安全培訓。	勞靜儀 談永霖 周詠筠
	職業治療組	學生治療、支援相關課程及評估發展、教職員及家長培訓、安排吊機使用、扶抱等安全培訓。	林志強 梁耀鴻 鄺兆聯 黃錫階
	言語治療組	學生治療、教職員及家長培訓	黃麗華 譚智聰
	護理組	學生治療、支援相關課程及評估發展、教職員及家長培訓、安排各項安全培訓、加強教職員對衛生安全的認識及掌握有關技巧並運用在有需要的教學環境中。針對擴展床邊教學在醫院工作的安全培訓。培訓教師及專責在急救中擔任指揮角色。配合專業發展電視台，逐步整理現有的學生照顧、護理等多媒體資源，以培訓新同事或作同事重溫的工作。	梁桂蓮
	社工組	家長工作、家訪安排、車船津貼、編班、收生、家訪、新入學通告包括：拍攝及外出通告、鼓勵家長參與學生成長及學校發展(加強新家長的參與)，加強教職員支援學生及家長的能力(特別是危疾個案)。探訪離校生安排、與成人服務機構保持聯系及加強合作。建構分享學生生活及成長的場館。	廖盈珊
	視聽障學習組	支援視聽障生、支援專業發展、加強同工對支援視聽障生的認識，並加強課室內支援視障生、識別物融入課程及學習流程中	黃麗華 鄭玉鶯
	宗教組	結合天主教教育五個核心價值、心靈教育及啟發潛能精神，推動學生的宗教教育與德育；教職員及家長的心靈培育及建構學校文化。並透過花園、校內場地的規劃及發展、會議或早會安排等，推動以上工作	焦葵子 蕭富標 劉蔚莉 黃美嫻

學校發展部 許健文	學校自我完善小組	加強學校質素，促進學校自評文化，加強學校領導質素： - 檢視學校發展能回應天主教教育原則與學校宗旨 - 加強團隊精神及參與 - 加強學校危機管理系統 (危機預防管理時間表、各工作小組的物資使用指引、注意事項和操作程序更新及儲存) - 結合教學組及專業發展組，加強新入職教師培訓	鍾淑嫻 許健文 王瑛德 黃麗華 曾鳳儀 吳婉宜 勞靜儀 林志強
	教學質素組	各組教學管理，包括：上課時間表、安排醫院床邊教學、學前院童支援、課堂督導、學生評估制度、督導/整理學生學習檔案/教案/資料、安排假期及課後輔導(課後輔導安排多元化)、提名學生參加校外比賽、準離校生支援、跟進離校生報告及有關資料、CVI 學生支援、代課安排、日常聯絡醫院事務等。 與友校合作，發展密集互動教學及以知識管理概念，整理 II 發展資料，並由師生互動進而加強學生互動；推動班組溫馨電話，加強家長聯絡溝通。配合課程發展，修訂教案以加強學生學習目標釐定和管理，包括如何訂定夠具體、可量度的教學目標；如何督導年度間的學習目標能回應生涯規劃；制定準則，配合生涯規劃，在核心學習能力、大小肌及生活技能的學習時間分配。並準備日後如何處理科目中的科目元素及學習元素、課堂中高能力學生參與的機會	許健文 曾鳳儀 王瑛德 施慧盈 黃麗華 林淑玫
	資訊科技發展組	支援教學及校務發展，包括： - 發展學校網頁以加強社區教育； - AAC 及教學器材的發展；試行眼動控制儀，籌備參與機械人應用方案及腦電波測試 - 培訓同事使用新的文件管理系統 - 因應新文件管理系統的應用，重新整理現有 DMS、google 及 MBS 系統的分工及結構，以加強學校資訊流通，及 IEP/生涯規劃發展 - 配合專業發展組，支援專業發展電視台的軟硬件設備及使用培訓 - 準備第 4 個資訊科技計劃、更新學校流動教學設備、 - 協助運用加強學校行政津貼，以加強學校行政系統的便利	吳義成 馮嘉麟 林培基 許健文 林志強 談永霖
	專業發展 (合併圖書館組)	推動教學研究、支援教學及教研及課程發展，檢視圖書管理情況；檢視學校現行知識管理的情況，改善知識庫存及應用，包括：整理學校現有資源，製定新入職同事的培訓課程及相關教材，以便推行自我學習，加強新入職同事對學校工作、學生及工作安全等認識及適應 改善現有專業發展的報告格式以加強個人反思空間；並協助收集資料以作專業培訓的跟進。改善專業發展發展管理系統紀錄，可讓個人追溯專業成長	林淑玫 鄭玉鶯 林培基
	蒲公英小組	社區支援、社區教育 (姊妹學校、暉訊) 義工發展 - 開發義工參與的不同模式，加強義工支援學生	施慧盈 廖盈珊 羅春蘭 黃美婷
	危機小組		按需要設立
	家長教職會		廖盈珊 吳婉宜 吳義成 焦葵子 沈琬欣

_____ 組長

四. 關注事項

1. 落實校本十二年一貫課程並關顧學生全人發展

學校以孕育學生成長為目標，隨著教育改革推廣生涯規劃工作，本校向來以學生為本，致力為學生的學習需要建構由初小至高中十二年一貫的校本課程，透過不同學科的學習，讓學生有全面的發展。並配合跨專業團隊與家長共同為學生商討配合學生需要的學習計劃，各專業團隊致力為學生的生涯作準備及規劃，藉著家校共同合作，令學生有全人的發展。隨著香港教育發展的道路，配合學生的學習需要，學校持續進行基礎與高中課程的改革，著重建構以學生為中心的各科學習課程，透過校內各專業人員和團隊一同協作，優化校本學與教的發展，因著每位學生的特質及個人需要，讓各學生得到最適切的學與教和多元性的治療服務，令學生有全面的發展。

參考教育局新高中課程及「學習進程架構」的發展，學校建構及修繕校本課程架構、評估系統；建構核心能力評估、大小肌能力評估及生活技能評估，有助教師更有效和全面地掌握學生各方面的能力及其學習進程，有助發展校本課程及逐步修繕校內個別學習計劃、發展校本生涯規劃等，使學校課程發展日趨完整。

在課程發展方面，學校透過與外界合作及多元化的分科課程研習，逐步支援各科目的發展，進行調適及應用，包括：常識科、視覺藝術科、通識/獨立生活科和數學科等，藉著教師共同研習和專業分享，促進教師對科目的反思，並進行學與教的調適。在推動STEM課程方面，會考慮學生的能力，透過STEM的探索，嘗試發掘適合學生學習的器材，加強學生透過科技來與社會增加接觸。另外，亦就教學計劃、情意評量及學生學習評估報告等作適時的檢視及修訂的工作，鼓勵教職員對學生學習成效進行反思與分享。

為促進學生的全人發展，學校逐步完善「個別教育計劃」及發展「生涯規劃」的方向。我們深信儘管能力薄弱學生，也有其獨特的學習潛能，只要發掘學生的能力，透過不同科目的教學，配合科目的學習重點、內容、策略和特色，以循序漸進的方式作施教，嚴重智障的學生也能藉著有系統和多元化的課程學習和成長。

學校亦透過不同的渠道，例如：學生情意表現評估、學生學習評估報告、學生學習片段、學生學習平台等，協助家長了解子女在校不同範疇的學習表現和進展。亦推動家長參與學生學習，例如：鼓勵家長共同參與規劃性「個別化教育計劃」。為加強家長和學生對未來成人生活預備，學校與明愛醫院兒童發展復康部攜手合作，加強與其他機構的協作，例如：成人康復中心、新小欖醫院等，幫助學生能延續所學、持續成長和發展，為適應家長和學生的成人生活做好準備。

1.1 透過分科 (科目)課程，充實學生不同領域的學習經驗

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人／組別	所需資源
修繕及整理整體課程目標及校本各分科課程：透過全校教師專業發展研習活動，整理各分科課程目標之間的關係、分工及每科的級別表現描	2016年9月至 2017年7月	- 完成修繕及編寫語文、數學及常識科核心科的課程目標、功能及其L1-L8的科本級別表現描述 - 開展編寫術科的課程目標、功能及其L1-L8的科本級別表現描述	- 組內成員意見 - 各研習組教師參與意見 - 研習會議記錄	課程發展組	/
提供及推廣數學科主題學習活動及教材教具	2016年9月至 2017年7月	- 11月份及3月份完成製作數學科教材教具及學科主題室的佈置 - 老師替學生報名，使用主題室進行數學科學習	- 完成主題室的佈置及教材製作 - 使用主題室進行數學科的學習紀錄 - 問卷調查教材的適用性，有70%或4分以上(5分為最高，1分為最低)表示適合	學科組	/
不同科目課程內容推廣：STEM及選修科如音樂科、ICT / HMSC	2016年9月至 2017年7月	- 完成STEM、音樂科、ICT / HMSC課程內容推廣工作，教師對課程調適有正面回饋	- 教職員意見	課程發展組	/

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人／組別	所需資源
- 探討音樂科科目課程的特色及元素	2016年12月	- 完成音樂科課程推廣分享，教師對分享有正面的回饋	- 組內成員意見及諮詢任教術科的老師	術科組	/
- 設計多元化的學習活動來推行德育及國民教育科，藉著相關的活動讓學生體驗及感受中國傳統文化	2017年2月至 2017年7月	- 每班最少有一次參與在圖書室所推廣的活動 - 在下學期完成禮貌週活動	- 參與活動紀錄 - 以問卷調查全校教職員，有70%或4分以上(5分為最高，1分為最低)表示滿意活動能配合學生能力	學科組	/

1.2 透過適切評估，為學生制定符合能力及發展需要的個別課程

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人／組別	所需資源
回應生涯規劃，優化學生學習目標的管理，制定準則，在課堂上關顧學生全面學習需要	2016年9月至 2017年7月	- 完成三個工作坊，獲75%以上參加表示滿意 - 教案目標敘寫能配合生涯規劃，清楚和可評性 - 建立核心學習能力、大小肌及生活技能的學習時間分配準則	- 組內檢討 - 教案文件分析研究 - 觀課研究	教學質素組	/
修繕校本基礎核心能力評估與學習進程，落實推行和應用	2016年9月至 2017年7月	- 完成修繕基礎核心能力評估內容與學習進程 - 完成製作評估表 - 與教學質素組配合在各班落實應用	- 教師意見	課程發展組	/
提升教學團隊專業知識，就大小肌及生活技能範疇作專題探討	2017年3月至 2017年4月	- 完成大小肌及生活技能工作坊，深化教師相關知識和落實應用	- 教師應用意見	課程發展組	/

1.3 以個別學習計劃關顧學生學習的延展性及整全發展

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人／組別	所需資源
開展生涯規劃推行的時間表：分班進行學生生涯規劃會議	2016年9月至 2017年2月	- 列席所有生涯規劃的會議	- 產出所有新生的生涯規劃表 - 產出每班最少一位學生的生涯規劃表（若該班沒有新生）	生涯規劃發展組	/

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/ 組別	所需資源
開展生涯規劃推行的時間表：修繕生涯規劃表	2016年9月至 2017年2月	- 收集教職員使用生涯規劃表的問題及意見	- 問卷調查	生涯規劃發展組	/

1.4 其他支援以促進校本課程發展

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/ 組別	所需資源
認識 STEM 的理念及配合課程發展組所調適 STEM 的學習重點，去探討合適的科技器材運用於學生學習上	2017年12月 2017年2月 2017年4月	- 在12月前完成搜集有關“STEM”資料 - 在2月前完成組內傳閱及分享(明白STEM的理念) - 在4月前與課程組合作完成購買一些合適的科技器材，並向老師推廣其應用。	- 以問卷調查組員，表示明白STEM的理念及本校調適學習重點 - 以問卷調查老師，70%表示能有效地運用器材協助學生學習	學科組	\$50,000
與不同科組合作推動不同範疇的主題活動	2016年9月至 2017年7月	- 完成活動 - 問卷調查表中，70%或以上認同活動中，融入德育及國民教育元素，及能給予學生多元和均衡的學習經歷	- 檢視問卷調查	其他學習經歷組	\$24,000
推動其他學習經歷5個範疇內的均衡性學習	2016年9月至 2017年7月	- 高中學生OLE學習為總課時的10-15%	- 檢視其他學習經歷範疇時數統計表	其他學習經歷組	/

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/ 組別	所需 資源
		- 5個範疇的基礎學生時數，依校本總課時的0-7.5%			
- 透過富有宗教元素的教材及活動，支援學生在全方位學習中德育範疇的培育	2016年10月至 2017年6月	- 學生於活動中的表現，能配合全方位學習的德育範疇，包括：投入，專注	- 詢問教職員意見 - 組內檢討	宗教組	/
- 重新規劃暑期班形式和運作。於假期間為學生提供多元學習機會 - 於課後加強學生學習，鞏固所學	2016年9月至 2017年7月	- 盡量安排全校學生均有機會接受課後輔導，並以新模式進行 - 應用不同形式教學活動	- 核心小組檢討	教學質素組	/
- 配合學生的全人發展，安排學生與外界人仕/社區的接觸，在德育及公民教育、社會服務等學習範疇有更多的學習經驗	2016年9月至 2017年7月	- 進行不少於3次的姊妹學校活動或義工參與校內活動	- 與姊妹學校同學，相關的義工機構及本校教職員作訪談收集意見	蒲公英組	/
- 提升新入職教師對校內外課程掌握，提升其專業知識	2016年9月至 2017年7月	- 按計劃完成全年新入職教師培訓資料及題目，便他們能循序漸進掌握校內外課程	- 新入職教師意見	課程發展組	/
- 加強學校對外交流，增進教職員的專業成長及支援香港特殊教育發展	2016年9月至 2017年7月	- 完成參與教育局數學科借調教師協作計劃、聯校觀課交流等，並在部門會、課程會及校內同工作分享，加強資訊交流 - 就本校課程發展經驗及意見，能回饋給教育局及聯校觀課交流會議中，並獲得正面認同回饋，有	- 組內成員意見 - 同事、其他教職員、教育局或外界協作人意見	課程發展組	/

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/ 組別	所需 資源
		助其他學校發展的參考，促進特殊教育發展			

2. 推動啟發潛能教育

學校認同美國威廉柏其（ William Purkey ）所創立的啟發潛能教育（ Invitational Education ），校方致力透過地方、人物、政策、課程和過程，來促進學生有效學習，讓學生置身在不同環境中進行學習，藉著不同教學策略及方式為學生的需要提供適切的學習，讓學生朝向自己生涯的學習，盡力發揮學生的潛能。

學校對美國威廉柏其（ William Purkey ）所創立的啟發潛能教育（ Invitational Education ）十分認同。學校亦提倡的尊重、信任、關懷、樂觀進取、刻意安排的理念於校園內；透過地方、人物、政策、課程和過程，以促進學生有效學習，朝向實踐學生的學習需要及發展其個別化目標，有助學生的發揮潛能，達致成功、進步及快樂的人生。而啟發潛能教育能提供另一個角度和思維去了解及協助學校去規劃、評估及改進它的整體環境。

啟發潛能教育除了對學生的尊重、刻意關懷和強化個別差異的照顧，並逐步落實至家長和教職員，讓大家認識到所有人均是「啟發潛能教育」學校的一員，協助每個同工成為發展「啟發潛能教育」的使者，並在學校環境及教學上實踐應用，同時積極推動家長，注意學生需要，參與學生成長。務求學校、家庭與學生三者緊密合作，克服挑戰，使教與學成功，為學生打造一個愉快學習的環境。

在推動啟發潛能教育的過程中，我們亦結合了天主教教育的核心價值：真理、正義、愛、生命、家庭，以及心靈教育，以期塑造一個正面思維、真誠和創意的學校文化，幫助教職員心靈成長，把教育工作視為使命；將學校視為充滿關愛和活力的關體，從而幫助家長、學生及教職員成為身心健康，能一展所長的人。

2.1 提升教職員對明愛的教育理念與認同，凝聚共識和提高教學熱忱

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/ 組別	所需 資源
- 加強新入職同事對學校宗旨、天主教教育核心價值及啟發潛能教育理念的理解	2016年10月至 2017年6月	- 從問卷中反映，80%新同事認同有關課程能協助他們理解及掌握學校的服務宗旨	- 安排檢視培訓意見收集	自善組	/
- 各班建構共同願景，營造機會讓同事反思IE精神及天主教教育核心價值，透過具體實踐，把核心價值內化	2016年9月	- 接受訪問的教職，超過70%同意集體協作的活動能把IE精神具體實踐 - 每班的共同願景中至少實踐一項天主教教育的核心價值	- 詢問教職員意見及感受 - 組內檢討	宗教組	/
- 具體實踐心靈教育的元素(身心連結)，提醒同事關顧身心靈健康的重要	2016年9月至 2017年6月	- 超過70%同意，有助提醒自己關顧身心靈健康的重要	- 詢問教職員意見及感受 - 組內檢討	宗教組	/

2.2 建立教職員的團隊精神，表現出對學生的信任和尊重，使學生有效地展開其潛能

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/ 組別	所需 資源
- 提升教職員對學生治療訓練的認識及在課堂融合肌能訓練	2016年9月至 2017年6月	- 培訓問卷回饋 - 學生在課堂上得到適切的站立訓練 - 教職員對治療師提供的圖文指引有正面的回饋	- 培訓記錄 - 查閱各班學生企架時間表或記錄 - 課堂觀察	OT組 PT組	/
- 發掘及探究新科技，如眼動儀、機械人應用及腦波測試，以改善學習效能	2016年9月至 2017年6月	- 問卷調查 平均滿意度達3分或以上(4分滿分)	- 問卷調查	IT組	\$20,000

2.3 透過啟發潛能教育的五個範疇，持續改善學校在學校管理、學與教、學生支援、持分者成長等不同層面的發展

2.3.1 人物

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人／組別	所需資源
- 透過有系統的規劃，讓新入職教師能運用自學及反思能力，提升他們的專業發展	2016年9月至 2017年7月	- 成功完成一年自學課程	- 組內會議檢視有關工作	自善組 課程發展組 教學質素組 專業發展組	/
- 改善專業發展發展管理系統紀錄，修訂培訓計劃表格，可讓個人追溯專業成長	2016年11月至 2017年7月	- 產出教職培訓報告格式	- 組內會議檢視有關工作	專業發展組	/
- 加強教職員照顧學生安全的知識及技巧並運用在有需要的教學環境中，包括：舉行培訓(照顧學生注意事項、急救課程、環境及物品及醫療用品清潔消毒方法)、整理及製作照顧學生安全的多媒體資源	2016年8月至 2017年7月	- 完成培訓及整理多媒體資源 - 100%教職員考獲急救證書 - 80%同事覺得相關內容對工作有幫助及可應用於日常工作中	- 查閱培訓紀錄及多媒體資料庫	護理組	/

2.3.2 地方

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/ 組別	所需 資源
- 為學生營造一個豐富的學習環境，發揮花園的效能	2016年9月至 2017年7月	- 接受訪問的教職，超過70%同意，透過使用花園能豐富學生學習經驗，促進學習效能	- 詢問教職員意見 - 組內檢討 - 觀察學生及教職員使用場地情況 - 實況照片	宗教組	/
- 運用術科特別室營造不同的體藝環境，從而加強教與學的效能：佈置及整理1/F新的大肌室及推廣音樂室器材運用	2016年9月至 2016年12月	- 完成1/F大肌室佈置及整理 - 完成介紹最少一種音樂室器材的運用 - 教師對大肌室佈置及音樂器材推廣有正面的回饋	- 組內成員意見及諮詢任教術科的老師	術科組	\$5,000

2.3.3 課程

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/ 組別	所需 資源
<ul style="list-style-type: none"> -完善“人物”形象概念系統的紀錄 -提示入班教職員與學生運用個人觸感識別物 -推動教職員應用形象概念系統--人物 	2016年9月至 2017年3月	<ul style="list-style-type: none"> -完成各班的溫馨提示咭 -80%教職員與學生運用個人觸感識別物 -80%教職員表示：形象概念系統有助視聽障學生提升溝通的技巧 -80%教職員表示：運用形象概念系統成為習慣 	<ul style="list-style-type: none"> -檢視溫馨提示咭 -檢視各班使用“人物”觸感識別物情況 -教職訪談 -觀察教職員及學生使用形象概念系統情況 	-視聽障學習組	/
<ul style="list-style-type: none"> -活動前介紹活動的項目和目的，讓教師預早為學生提供適切的學習 -旅行前製作適切學生學習的教材套，讓學生預先感受當日的情境，及提供適切的學習 -合作推行「一人一花計劃」，活動，及調適種植的器具供學生使用 	2016年9月至 2017年7月	<ul style="list-style-type: none"> -問卷調查表中，70%或以上認同教材套有助學生有效學習 -問卷調查表中，70%或以上認同教材套有助學生有效學習 	-問卷調查	-其他學習經歷組	\$4,000

2.3.4 策略

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人／組別	所需資源
- 舉辦「體育週」、「音樂週」和「藝術週」、「班際運動會」、「聯校才藝匯演」，讓學生體驗和感受體育藝術活動的氣氛，向家長及外界展示學生的學習成果及能力	2016年10月 至 2017年5月	- 完成擬辦活動 - 問卷調查中，70%或以上，認同活動能有體藝元素，及學生能發揮潛能	- 檢視報名情況 檢視問卷調查 - 問卷	- 其他學習經歷組 - 術科組	/ \$7,000
- 推行德育及國民教育科，藉著相關的活動讓學生體驗及感受中國傳統文化	2017年2月 至 2017年7月	- 每班最少有一次參與參與推廣的活動。 - 在下學期完成禮貌週活動。 - 教職員70%表示滿意活動能配合學生能力	- 參與活動紀錄。 - 問卷調查	- 學科組	/

2.3.5 過程

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人／組別	所需資源
- 營造校園關愛文化：表達祝福心意、舉辦「悠閑小聚」及興趣活動，鼓勵家長及教職員彼此支持，提升正面思維	2016年9月 至 2017年7月	- 接受訪問的教職，超過70%同意透過祝福心意能營造關愛氣氛 - 參加者同意能透過活動放鬆身心及彼此支持	- 詢問教職員意見及感受 - 組內檢討	- 宗教組 - 家教會	\$1,000

3. 發展學校的合作伙伴加強組織能力

現今社會急速的轉變，配合社會發展與教育政策有密切關係，學校需要持續與社區及不同機構的合作，增加同工在工作上的視野。配合家長和機構之間的合作，有助擴展校內資源，提高學生的學習效能。

學校一直致力發展家校及社區合作的良好關係，校方致力透過相關組別有效組織不同機構的合作機會，為學生適切的支援工作，為學生提供多元化的學習機會，增加學生在不同領域的學習，在過程中與學生的相處達到傷健共融的目標，亦有助社區人士對有特殊需要學生的認識，逐步邁向傷健一家的方向。

面對社會及教育政策的急速轉變，學校有需要加強對外連繫、擴闊同工的視野及建立學校、家長與社區合作夥伴關係的有效機制，整合學校、家長及社區三方面的資源，學校才能與時並進，保持效能。

目前學校已經有不少關於學校、家長及社區合作的成功經驗，我們進一步透過相關部組，尋找與家長和社區組織合作的共同點，互相補足，促進學生的全人學習。另外，與不同的社區團體合作，有助為學生提供多元經歷，豐富其學習生活；亦同時讓社會人士多了解有特殊需要人士的情況，加強社會與學生間的共融。

另外，學校的辦學團體乃天主教背景，加強與其他天主教團體的聯繫，有助同學、教職員及家長理解辦學團體宗教的辦學使命，亦為成立法團校董會後，能繼續堅持辦學團體的信念和天主教教育的核心價值。明愛特殊教育服務屬下有多間特殊學校，加強機構內的合作交流，有助資源互補，共同發展。

依據五年發展計劃的關注事項具體落實方向，學校各小組相關的工作項目分列如下：

3.1 加強家長參與學生成長及學校發展

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
- 協調OT及PT組舉辦家長培訓，加強並持續鞏固家長訓練及照顧學生的技巧	2016年9月 至 2017年7月	- 80%參與的家長認同培訓有助他們了解學生的學習需要，並學習到訓練及照顧學生的技巧	- 家長意見回饋	社工組	/
- 與級任合作，促進新生家長參與學生學習及學校活動	2016年9月 至 2017年7月	- 80%新生家長出席生涯規劃會議。 - 80%新生家長曾參與學生學習/學校活動，包括入班、家長日、學生旅行、家教會活動等。	- 檢視新生家長參與學生學習/學校活動的人數及投入情況	社工組	/
- 鼓勵家長協助籌備學校活動及參與學校活動	2016年9月 至 2017年7月	- 50%活動有家長協助籌備 - 全校家長最少有20%參與全年學生的OLE活動 -	- 檢視家長協助籌備活動的情況	- 家教會 - 其他學習經歷組	/

3.2 與明愛醫院共同合作，照顧學生的不同層面

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
- 加強醫院與學校彼此間的溝通與協作：新同事參觀、培訓、課餘大型活動協調（聖誕晚會、遊戲日）、調整假期輔導安排	2016年9月 至 2017年7月	活動能順利進行	- 檢視活動紀錄	校長	/

1.3 與各專業團體合作推動香港的特殊教育，加強對外交流，增進教職員的專業成長

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
- 聯系明愛特殊教育服務學校進行密集互動策略培訓和交流	2016年9月 至 2017年7月	- 完成兩次個案訓練分享 - 舉行聯校「密集互動」策略分享會 - 舉行進階課程	- 核心小組檢討	教學質素組	/
- 參與教育局數學科借調教師協作計劃、聯校觀課交流等課程發展會議	2016年9月 至 2017年7月	- 就本校課程發展經驗及意見，能回饋給教育局及聯校觀課交流會議中，並獲得正面認同回饋	- 課程組內成員意見	課程組	/

3.4 增加學校伙伴的發展

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
- 透過社區教育工作，增加社會大眾對嚴重智障學童的認識和接納：進行服務分享日；邀請曾合作團體、離校生家長到校參與義工服務工作；加強與設計活動的義工之緊密溝通和協調	2016年9月 至 2017年7月	- 成功舉辦服務日 - 安排最少5次義工服務 - 70%教職員認同合作活動，能配合學生的水平學習	- 與義工／入班的教職員進行面談收集意見 - 問卷調查	- 蒲公英組 - 其他學習經歷組	/

附錄 1

2016/2017 年度學校財政預算 (教育局資助項目)

項目	收入 \$	支出 \$
政府津貼		
I 政府撥款 薪金:教職員薪金 (包括公積金及強積金款項)	16,394,169.00	16,394,169.00
II 擴大營辦開支整筆津貼		
(1) 一般範疇		
i) 擴大營辦開支整筆津貼基線指標	1,117,939.92	1,906,000.00
ii) 修訂的行政津貼	2,394,540.00	1,475,500.00
iii) 身體弱能/嚴重弱智兒童學校的空調設備津貼	366,030.00	150,000.00
iv) 資訊科技綜合津貼	317,809.00	317,809.00
小結 :	4,196,318.92	3,849,309.00
(2) 特別範疇		
i) 學校發展津貼	353,453.00	490,000.00
小結 :	353,453.00	490,000.00
III 指定項目		
i) 家庭與學校合作活動計劃	12,000.00	12,000.00
ii) 差餉與地租	636,320.00	636,320.00
iii) 課程統籌津貼	168,210.00	274,273.00
iv) 整合教師代課津貼	55,519.50	5,140.00
v) 小數點職位現金津貼	473,952.00	343,430.00
vi) 國民教育津貼	0.00	0.00
vii) 高中課程支援津貼	170,064.00	515,143.00
viii) 生涯規劃津貼	0.00	343,430.00
ix) 學校支援計劃	168,240.00	343,430.00
ix) 在小學推動 STEM 教育的一筆過津貼	0.00	50,000.00
x) 加強學校行政管理津貼	0.00	250,000.00
xi) 家庭與學校合作活動計劃特別津貼	0.00	5,000.00
xii) 言語治療師津貼	584,880.00	350,000.00
小結 :	2,269,185.50	3,128,166.00
2016/17 學年總收支:		
(I+II+III)	23,213,126.42	23,861,644.00
2016/17 學年盈餘/赤字:		(648,517.58)

2016/2017 年度學校財政預算 (非教育局資助項目)

項目	收入 \$	支出 \$
I 學校項目		
i) 非標準項目	17,700.00	16,000.00
ii) 文具教材費	16,225.00	7,000.00
iii) 校車費	50,000.00	30,000.00
iv) 家長教職員會	13,075.00	8,000.00
v) 捐款	3,500.00	3,500.00
vi) 雜項	0.00	0.00
vii) 代訂氧氣	2,000.00	2,000.00
小結 :	102,500.00	66,500.00
II 社署 - 孤兒項目		
i) 零用現金	7,200.00	7,200.00
小結 :	7,200.00	7,200.00
III 資助項目		
i) 獅子會姊妹學校	5,000.00	5,000.00
ii) 綠化校園資助計劃	2,000.00	2,000.00
小結 :	7,000.00	7,000.00
2016/17 學年總收支: (I+II+III)	116,700.00	80,700.00
2016/17 學年盈餘/赤字:		36,000.00

附錄 2

2016/17 年度「學校發展津貼」計劃

項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	所需資源	預期成果	表現指標	評估機制	負責人
聘請職業治療助理	增聘治療組人手，讓學生能獲得更充分的照顧	協助照顧學生於感知肌能及生活技能的日常練習 製作、改裝及維修輔助器材	2016 年 9 月至 2017 年 8 月	\$260,000	維持學生的日常感知肌能及生活技能日常練習 學生得到適合的輔助器材	學生接受日常練習的次數 製作、改裝及維修輔助器材的數量	學生日常訓練的紀錄 透過會議收集維修/改裝/製作輔助器材的意見，例如：部門會議、OT 組會議、PT 組會議	林志強

項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	所需資源	預期成果	表現指標	評估機制	負責人
聘請技工	增聘物理治療組人手，協助學生獲得更充分的照顧	協助照顧學生不同肌能發展的日常練習 製作輔助器材及教具	2016年9月至2017年8月	\$230,000	維持學生的日常肌能訓練日常練習 為學生製作適合的輔助器材 支援各科組製作合適的教具	學生接受日常肌能訓練日常練習的次數 車縫輔助器材及教具的質量和數量	學生日常肌能訓練的紀錄 透過會議收集對輔具及教具製作的意見，例如：部門會議、OT組會議、PT組會議	勞靜儀

附錄 3

2016/17 生涯規劃教育工作計劃

目標	策略	監察/評估	生涯規劃津貼的分配
<p>學校正由「個別學習計劃」系統逐步過渡至「生涯規劃」系統，有系統地規劃學生在校十二年的一貫學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自 2014/15 年開始，把「個別學習計劃組」改為「生涯規劃」工作小組，統籌「生涯規劃」系統的建立 2. 「生涯規劃」工作小組進行以下工作： <ul style="list-style-type: none"> - 分班試行學生生涯規劃會議 - 檢視個別學生生涯規劃的發展方向是否與學生的能力相配合。 - 修繕生涯規劃表 3. 社工組支援準畢業生及家長的離校前適應方案 <ul style="list-style-type: none"> - 安排家長參觀成人康復院舍 - 協調學生參觀成人康復院舍，包括新增定時參觀小欖醫院 	<ul style="list-style-type: none"> - 產出每班最少一位學生的生涯規劃表 - 對比學生的能力水平及學習目標的是否合乎 - 問卷調查，收集教職員使用生涯規劃表的問題及意見 - 所有輪候成人康復服務的學生參與院舍最少一次 - 老師反映參觀有助學生認識成人康復院舍 	<ul style="list-style-type: none"> - 利用 2015-2016 學年的剩餘生涯規劃津貼，聘請一名教師，以便加強教師人手，能增加教師空間，以整校參與模式，推行生涯規劃 - 教師薪金：\$343,500 (連同強積金及每年薪酬調整) <p>由 2016-17 學年，生涯規劃津貼轉為常額職位</p>