



明愛賽馬會樂仁學校



Caritas Jockey Club Lok Yan School

2014 / 2015 學校週年報告



九龍深水埗永康街 121 號 電話/Tel :2742 4470 電郵 E-mail :school@lys.edu.hk  
121 Wing Hong Street, Kowloon. 傳真/Fax :2370 0690 網址 Web :http://www.lys.edu.hk

# 明愛賽馬會樂仁學校

## 2014 / 2015 學校報告

### 目錄

<u>內容</u>	<u>頁數</u>
一、 辦學宗旨	1
二、 教育目標	1
三、 2014/2015 學校行政架構	2
四、 我們的學校	3 - 4
五、 我們的學生	5 - 6
六、 我們的教職	7 - 9
七、 我們的學與教	10 - 11
八、 我們對學生成長的支援	12 - 13
九、 本年度主要關注事項	14 - 31
十、 學生表現	32 - 36
十一、 回饋與跟進	37 - 38
 <u>附錄</u>	
一、 課程工作檢討報告	39 - 43
二、 資訊科技工作檢討報告	44 - 48
三、 2014-2015 年度「學校發展津貼」計劃報告	49
四、 2014-2015 年度「生涯規劃津貼」計劃報告	50 - 52
五、 學生其他學習經歷活動報告	53
六、 學校專業發展活動報告	53 - 57
七、 2014 - 2015 財政報告	58 - 59

# 明愛賽馬會樂仁學校

## 一、 辦學宗旨

透過多元及有效的教育和輔導，為弱能和失落的學生（及其家庭）提供整全的服務。目的為培養他們的公民責任和品格，並發揮其體能、智能和社交能力，俾能適應所處環境及過著有尊嚴的生活，融入主流社群和貢獻社會，達至全人發展。

## 二、 教育目標

1. 為嚴重智障及多重弱能學童提供優質教育及訓練，減少學童對他人的依賴，使他們能融入社會生活。
2. 強化家長對嚴重智障及多重弱能學童之了解與接納，進一步發展家庭內外資源以培育其子女。
3. 提高社會人士對弱能人士之了解及幫助，推廣傷健共融精神。

### 三、 2014/2015 學校行政架構

校長 鍾淑嫻	<b>校務部</b>	——	• 校務組	<u>鍾淑嫻</u> 陳麗英 吳沁淇 羅偉燕	
			• 總務組	<u>王超龍</u> 李應崇 吳婉宜 陸啓泰	
			• 學校安全及環保教育組	<u>李應崇</u> 王超龍 陸啓泰	
	<b>學務部</b>	——	• 課程發展組	<u>王美德</u> 許健文 黃麗華 鄭玉鶯 曾鳳儀 <u>吳義成</u> 彭小慧	
			• 學科組	<u>蔡勁菁</u> 施慧盈 李文友 林宙亨	
			• 術科組	<u>李應崇</u> 蕭富標 梁權 李文友	
			• 生涯規劃發展組	<u>鄭玉鶯</u> 林淑玫 施慧盈	
			• 其他學習經歷組	<u>曾鳳儀</u> 蕭富標 蔡勁菁 馮嘉麟	
		<b>支援部</b>	——	• 物理治療組	<u>勞靜儀</u> 談永霖 周詠筠
				• 職業治療組	<u>林志強</u> 鄭兆聯 梁耀鴻
			• 言語治療組	<u>黃麗華</u>	
			• 護理組	<u>梁桂蓮</u>	
			• 社工組	<u>廖盈珊</u>	
			• 圖書館組	<u>李文友</u> 梁權	
			• 視聽障學習組	<u>黃麗華</u> 鄭玉鶯	
			• 宗教組	<u>焦葵子</u> 蕭富標 彭小慧 余佩玲 林宙亨	
	<b>學校發展部</b>	——	• 學校自我完善小組	<u>鍾淑嫻</u> 許健文 王美德 王超龍 黃麗華 勞靜儀 <u>林志強</u> 曾鳳儀 吳婉宜 李應崇	
			• 教學質素組	<u>許健文</u> 曾鳳儀 王美德 施慧盈 黃麗華 林淑玫	
			• 資訊科技發展組	<u>吳義成</u> 許健文 林志強 陸啓泰 談永霖 馮嘉麟	
			• 專業發展組	<u>林淑玫</u> 吳義成	
			• 蒲公英小組	<u>吳婉宜</u> 廖盈珊 焦葵子 余佩玲 羅春蘭	
			• 危機小組	部門會議成員，有需要時，邀請個別人士加入	
			• 家長教職會	<u>廖盈珊</u> 曾鳳儀 焦葵子 蔡勁菁 羅春蘭	

——=組長

## 四、我們的學校

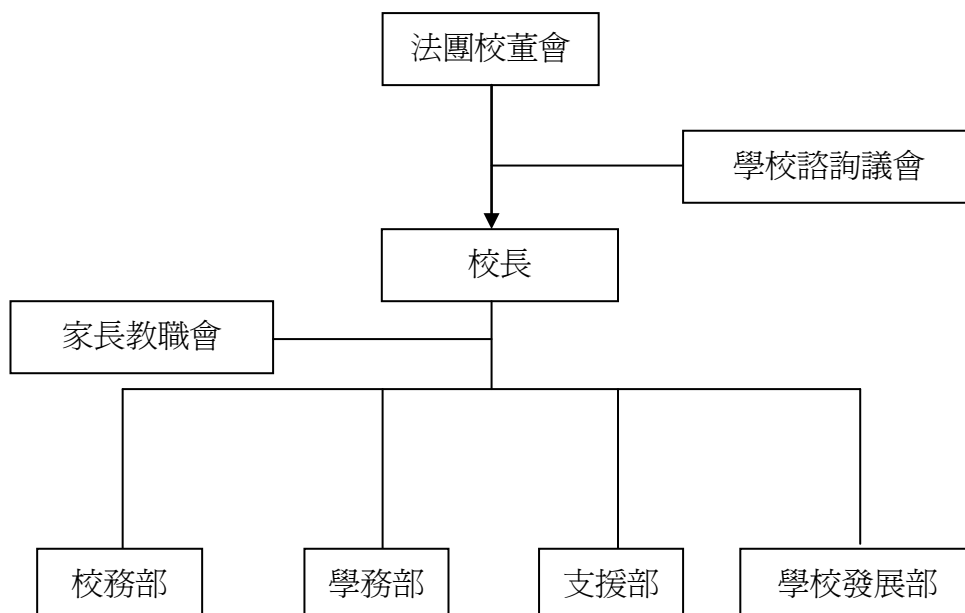
### 1. 學校簡介

本校是一所由政府資助的特殊學校，成立於一九八二年五月十日，原稱「明愛樂仁學校」，為明愛特殊教育服務屬下的單位，是全港首間附設於醫院的嚴重智障學童學校，後獲香港賽馬會慈善信託基金及前教育署資助，於一九九五年十二月自設校舍，改稱「明愛賽馬會樂仁學校」。2014-2015 學年全校共有九班，包括基礎班、初中班及高中班，學生共有五十五人（數目截至 17/07/2015）。

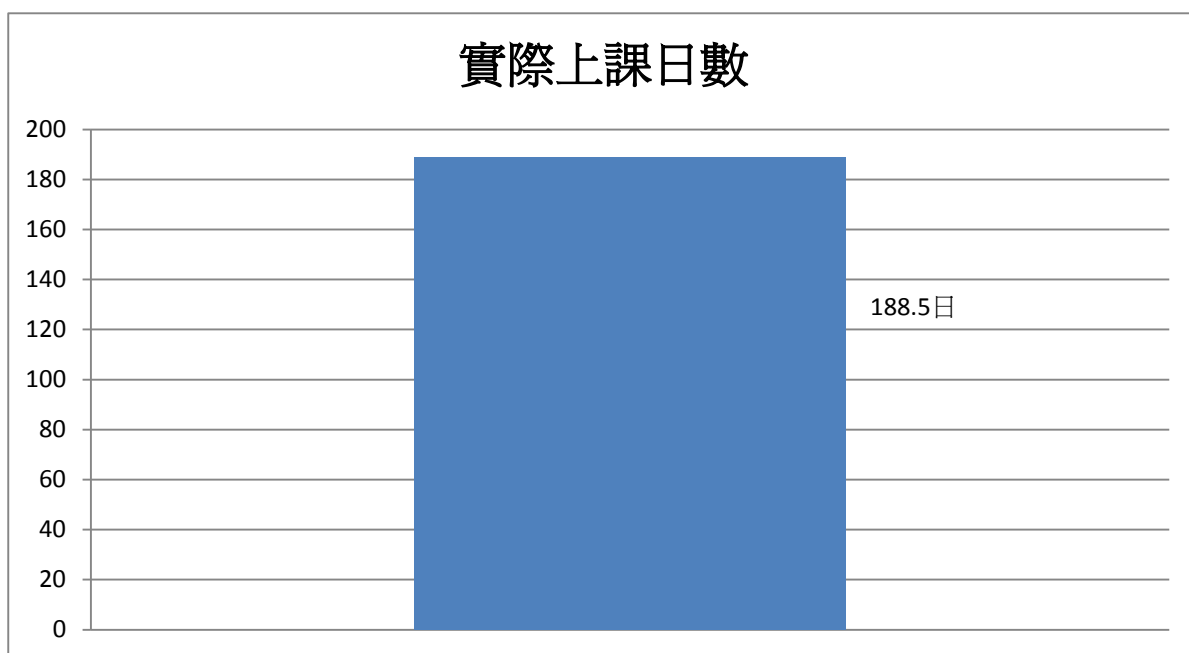
本校設備完善：計有課室、模擬環境教學室、活動室、電腦室、音樂室、視覺藝術室、多感官室、多媒體室、探知閣、物理治療室、職業治療室、言語治療室、醫護室、低視能訓練室、圖書館、車縫工場、金工／木工工場、花圃、遊樂軒、生活技能訓練室、教職員室、停車場、禮堂及各教學資源室等。另外，學校所有教室、治療室及禮堂均有空調設備。

### 2. 學校管理

學校於 1999 年開始推行校本管理，並於 2013 年 8 月 1 日成立法團校董會。本校法團校董會的組成，包括：辦學團體校董及替代辦學團體校董共七名、校長作為當然校董、選出的教員校董及替代教員校董共兩名、選出的家長校董及替代家長校董共兩名、獨立校董一名。



### 3. 實際上課日數



\* 教育局在 2014-2015 學年宣佈停課 2.5 天

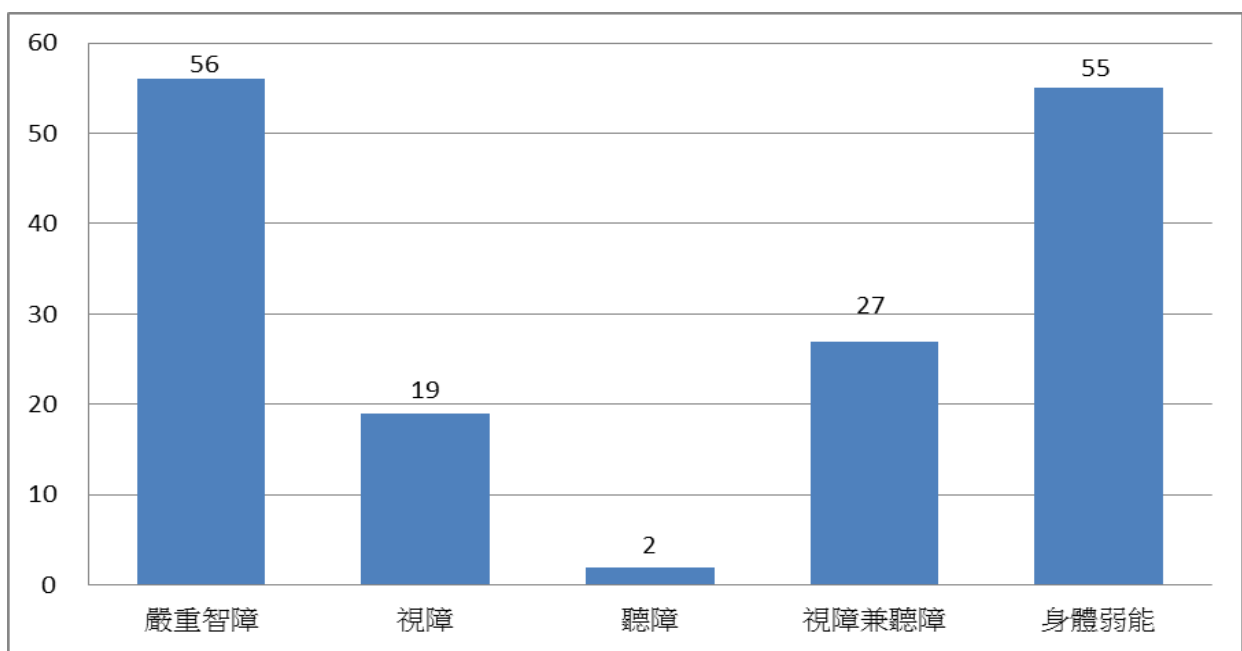
## 五、我們的學生

### 1. 班級組織

級別	小學				中學				總數
	小一	小二	小三	小六	中一	中四	中五	中六	
班數	1	1	1	1	1	1	1	2	9
男生人數	4	1	3	4	4	3	4	6	29
女生人數	4	5	4	3	3	3	1	3	26
學生總數	8	6	7	7	7	6	5	9	55

(數據截至 17/07/2015)

### 2. 學生的弱能情況

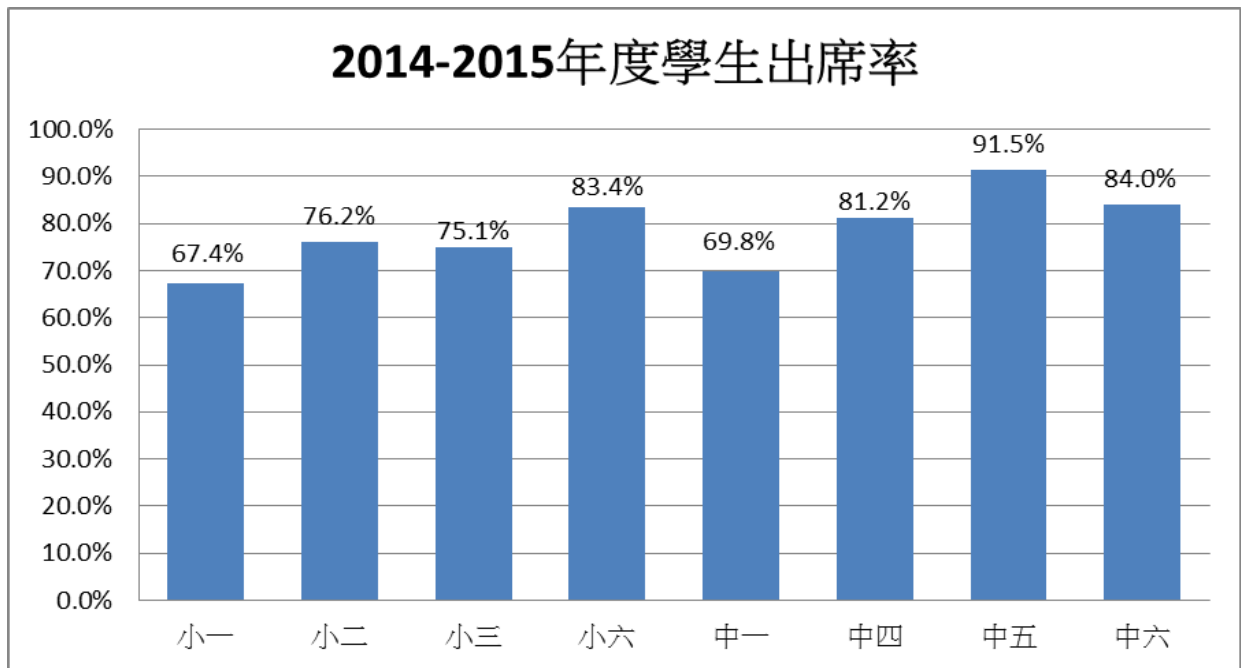


(數據以 15/09/2014 計)

### 3. 學位空缺率

2014 至 2015 年度學位空缺率為 24%

#### 4. 學生出席率



#### 5. 學生退學情況

2014 至 2015 年度共有 9 位學生離校

#### 6. 退學原因

- 畢業(並轉往成人服務)：4 名
- 學期中轉往成人服務：3 名
- 去世：2 名



## 六、我們的教職

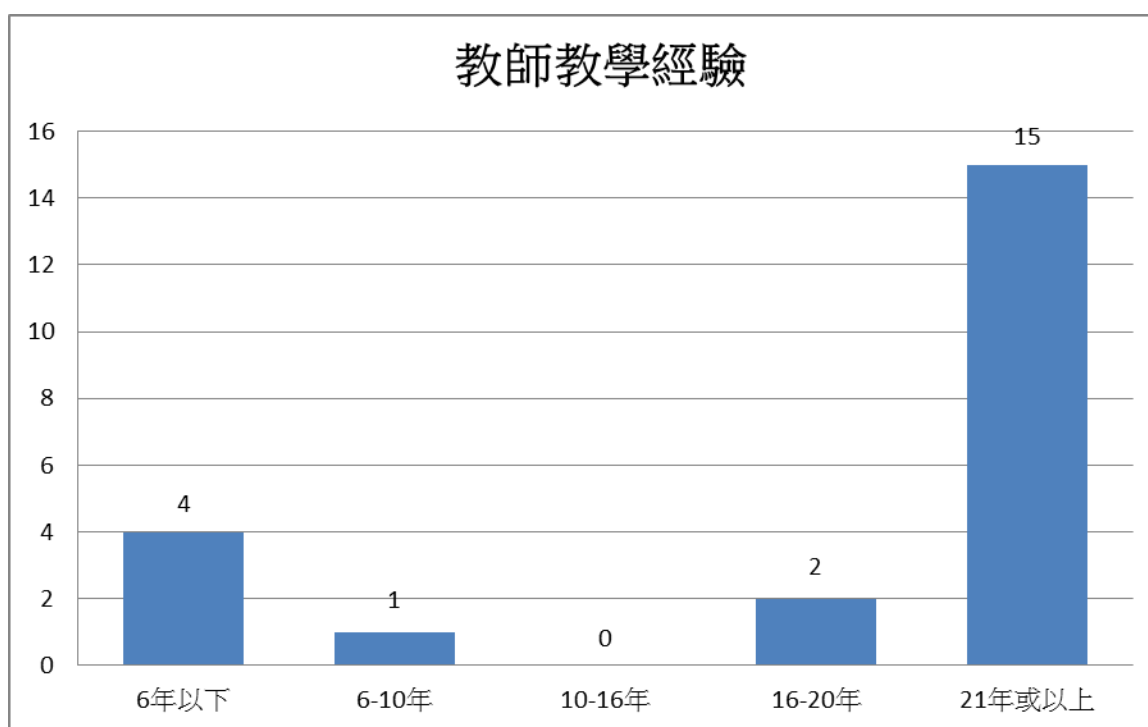
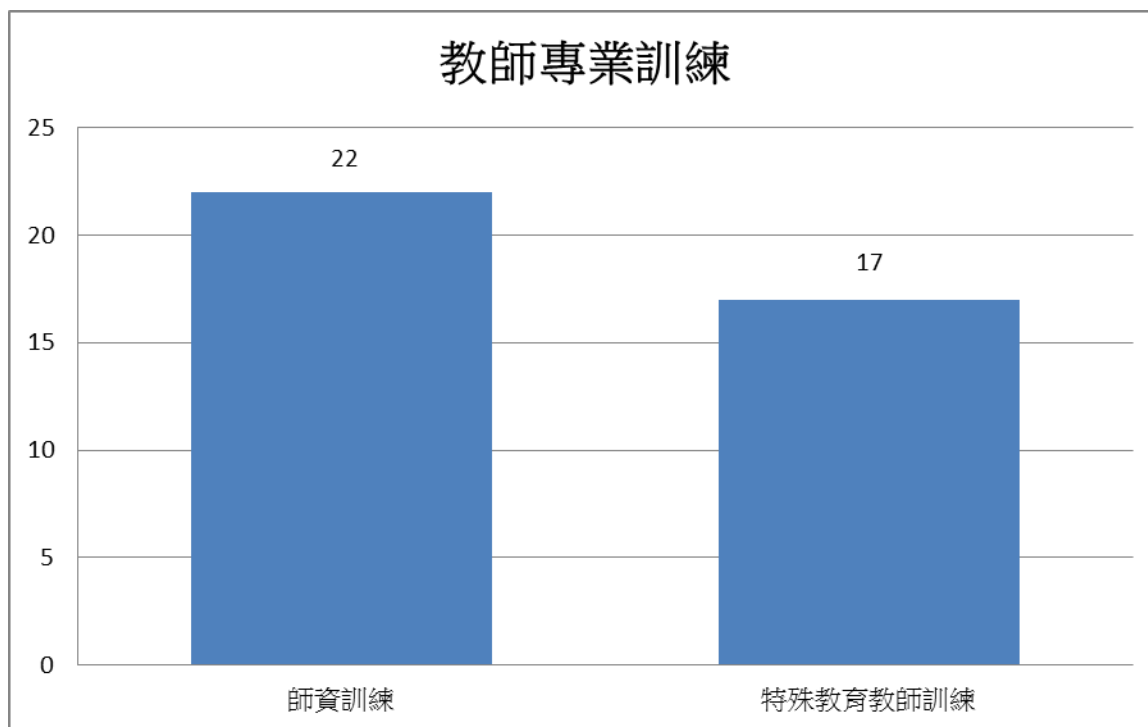
### 1. 教職編制

教學人員	校長	1
	教師	21
	共：	<u>22 人</u>
專業人員	學校社工	1
	物理治療師	1
	職業治療師	1
	言語治療師	0
	護士	1
	共：	<u>4 人</u>
其他	職業治療助理	3
	書記	2
	技術支援服務人員	1
	司機	2
	技工	2
	教師助理	7
	校務助理	1
	課室助理	4
	服務員	8
	行政助理主任	1
	共：	<u>31 人</u>
總數：		<u>57 人</u>

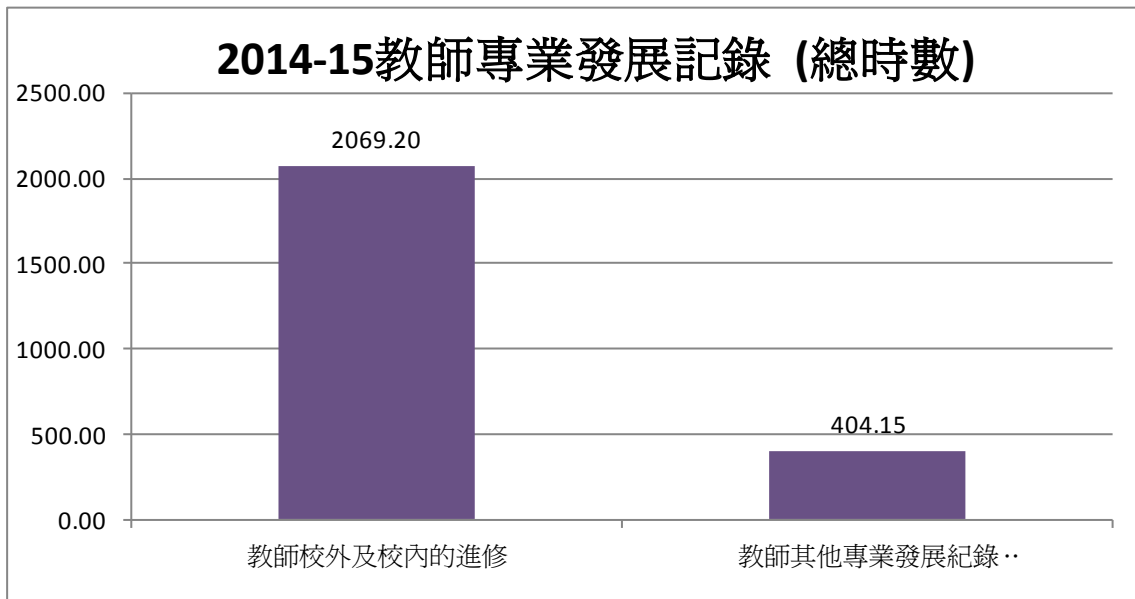
(數據截至 17/07/2015)

## 2. 教師資歷

2014 至 2015 年度教師總人數為 22 人



### 3. 教師專業發展



註：以上數據已包括 21 位教師及校長之校外及校內培訓時數(1/9/2014~31/8/2015)。

另教師其他專業發展紀錄時數則包括教師參與本年度校內科本研習時數每位為 14 小時。

## 七、我們的學與教

學校以教育局中央課程為基礎，因應學生能力調適各科目範疇和學習內容，基礎課程包括有核心科(語文、數學、常識及自理科)及術科(視覺藝術、音樂活動及大肌活動)；新高中課程包括必修科(語文、數學、通識/獨立生活)、選修科(視覺藝術、資訊及通訊科技、健康管理及社會關懷)。校內各專業人員一同配合課程及學生學習，提供多元治療訓練，包括物理治療、職業治療及言語治療等。隨著新高中課程推行，學校參考最新發展，重新建構校本評估系統、建立分科課程體系及逐步發展和完善學生生涯規劃等。

學校參考了教育局所發展的「學習進程架構」，因應學生能力和校本情況進行調適，建構了校本「核心學習能力」、「大、小肌能力」和「生活技能能力」三個評估系統，並為全校學生進行這三方面的評估，按評估結果，參考各科課程，設定學習目標。由於我們絕大部份的學生，能力都在基礎水平，如何因應學生能力和需要，調適不同科目的學習目標，以擴闊學生的生活體驗及與生活的聯繫，是教師一項非常重要又具挑戰性的工作。

學校自 2012-2013 年度開始校本課程研習工作，並分別完成了視藝科、常識科及適識/獨立生活科課程檢視。2013-2014 及 2014-2015 年度，我們重點研習數學科課程，分別於 2013-2014 年參與由教育局及香港中文大學協辦的「優質學校改進計劃」，2014-2015 年參與教育局「為嚴重智障學生而設的課程設計及調適計劃」，在專家專業意見和指導下，藉著教師共同研習、彼此激勵，增加教師對基礎能力學生學習的理解和反思，以能更有效地規劃及設計基礎能力學生的學習，把數學科研習經驗推展至其他科目發展。我們深信最薄弱的學生也有其學習潛能，只要能把握學生的能力水平，再透過各科目的教學重點、內容、策略和特色，逐步遞進進行施教，嚴重智障的學生也能在一個漸進、均衡和多元性的課程中學習和成長。

在掌握學生能力方面，學校持續收集學生「核心學習能力」及「大、小肌能力」數據及資料，並進行學生學習的追縱研究，以幫助我們對學生學習和發展的進一步瞭解。此外，學校已於 2014-2015 年度完成學生「生活技能能力」評估和學習進程的編寫，並於本年度全面落實應用，使能更全面地關顧學生不同的學習能力和需要，為進一步完善學生「個別化學習計劃」及「生涯規劃」系統作好準備。

學習策略方面，學生在課堂中主要運用觀察、模仿及多重的感官性學習為主。教師和治

療師會因應學生的能力和學習需要，設計合適的課程及教學策略，例如：改裝和添置不同的教材教具、學習輔具、開發及設計教學軟件等，以加強學生主動學習的能力，有效引發學生建構學習。再者，在課堂中教師會運用獎賞回饋，強化學生的正向表現和行爲，亦運用不同的學習元素和模式，例如小組學習、個別學習、全方位學習、運用資訊科技等元素於教學中，以提升學生的學習興趣和豐富學生的學習經驗。另外，亦透過輔導學習、密集互動教學、視聽障教學及各治療組別的計劃等，照顧不同學生的能力和需要。本校亦鼓勵家長入班和參與課業等學習活動，以觀察和了解子女在課堂的學習及治療訓練，使能進一步爲子女進行延伸性的學習活動，期望透過大家共同合作，讓學生得到更全面的成長與發展。

學校也會透過不同的途徑，協助家長了解子女在不同層面的表現和進展，參與學生學習，途徑包括：學生學習能力報告、學生各評估現況、情意表現評估、學生學習片段、學生學習平台等，並鼓勵家長共同參與訂定學生一年及三年規劃性的「個別化學習計劃」。在學生的成人生活預備中，學校與明愛醫院兒童發展復康部，一同協作加強與其他機構的聯繫，例如成人康復中心、新小欖醫院的參觀及離校前探訪等，幫助學生能延續所學、持續成長和發展，爲適應成人生活做好準備。

## 八、我們對學生成長的支援

本校秉持辦學宗旨，著重學生均衡發展，故透過不同的部門及組別，推動不同的活動和計劃，為學生提供適切而全面的支援。

除一般課堂學習外，其他學習經歷組、學科組、術科組、宗教組、圖書館組、蒲公英小組等，亦會為學生安排不同類形的活動，如戶外活動、週末狂熱、旅行、宗教活動、節日性主題活動、說故事、德育及國民教育活動、義工探訪等，豐富學生的學習經歷，讓他們能透過切身體驗，更有效地掌握一些正規課程學習難以達到的學習目標及把已習得的技能遷移至真實情境中。我們亦善用課後及學生假期時間，舉辦不同輔助學習活動，如課後輔導學習、假期輔導班，全面支援學生的學習。

各治療及護理組別除發展切合學生需要的個別化治療/護理方案，亦積極研發、改裝各項輔具以協助學生把已習得之能力運用在日常的生活之中，亦提供培訓予學校同工及家長以協助學生學習和成長。

因應學生的情況，我們特別設立視聽障學習組，關注視聽障學生的需要，為教職員安排培訓，及為教導視聽障學生提供建議，並設立低視能訓練室及流動低視能訓練角，讓有需要的學生使用；亦為學校的特別室設計不同的地標識別物，幫助學生認識校內不同場所；同時，鼓勵教職員運用形象概念系統與學生進行溝通。此外，亦不斷培訓新入職同工及支援教學同工，學習「密集互動教學」以協助學生建立基礎社交及溝通能力。

學生家長及兄弟姐妹在學生成長中擔當重要角色，我們開發學生學習平台，讓家長可透過網絡，了解學生的學習情況，亦為家長及學生兄弟姐妹舉辦不同的活動，協助他們了解學生的情況及需要，透過不同的家長活動，如休閒小聚，有助家長間的聯繫與互相支持。

學校亦透過引入不同的義工服務，擴闊學生的生活體驗；例如與長沙灣天主教英文中學及協和中學建立姊妹學校關係；亦安排其他義工團體及個人義工進入校園，增加學生與社會的接觸機會，例如：與義工團體一同參與明愛賣物會、聖誕晚會、暑期音樂活動等。透過這些接觸，我們的學生亦向社區人士展示弱能人士的潛能，有助社會建立對弱能人士的正面觀感，加強社會融和。

學校對於將入學的新生及將離校的畢業生亦十分關注。我們與明愛醫院兒童發展復康部合作，為準備入讀的學前院童，推行蒲公英計劃。亦有計劃地協助新生和家長認識及融入學校，學生入學前會由社工聯絡新生家長，了解其家庭狀況並介紹學校；教師及治療師亦會到「明愛醫院兒童發展復康部」觀察學生並進行初步評估，以便為新生入學作好準備。學生入學後，教師會邀請家長參與學生的個別學習計劃，同時亦會經常邀請家長參與活動及入班觀課或協教，一方面可協助學生適應新入學的生活，另一方面有助建立日後家校協作的基礎。除有計劃地讓新生適應學校生活外，我們亦會為將離校的學生提供充足支援；如與明愛醫院合作，為將離校的學生預備學習及照護資料，以協助他們能盡快適應成人康復院舍的生活。我們會拍攝學生的學習情況，以協助成人康復服務機構了解學生的學習及生活情況，並整理一份詳細的輔助器材及學習用具的清單以供他們參考及跟進，社工並會定期與離校學生的家長及成人康復服務機構聯絡，以了解及跟進學生的適應情況。大部份學生離校後會入住小欖醫院，現已獲得小欖醫院同意，定期帶準離校生到小欖醫院熟習環境，以助日後適應。除小欖醫院外，亦為一些將入住護理宿舍的準離校生提供探訪護理院舍的機會，如怡欣山莊。

學校與明愛醫院保持密切聯繫，嚴謹推行預防傳染病措施，校內的護理組、校務組與其他學習經歷組均不斷更新各項預防指引，並適時檢視執行情況。學校亦重視職業安全，定期為同工進行各項職安培訓，及指導同工如何處理學生突發的健康狀況及安全地使用各項輔助器材，學校已於 2013 年 8 月安裝心臟去顫器(AED)，及於 2014 年 8 月，全體教師考獲心肺復甦法證書及學習使用心臟去顫器(AED)，希望能讓學生在一個安全的環境下學習。

## 九、本年度主要關注事項

### 1.落實校本十二年一貫課程並關顧學生全人發展

#### 1.1 透過分科(科目課程)，充實學生不同領域的學習經驗

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 發展校本數學科分科課程參考資料，包括發展理念和方向、內容(L1-L8 表現描述/預期學習成果)、製作教材套、試教活動等</li> <li>- 把數學科發展經驗推展至其他科目的發展，如常識科、通識/獨立生活科等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 組內成員意見</li> <li>- 教職員參與意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 全校教師定期作數學教研習，鞏固了教師數學科教學的信心，亦能就校本數學科發展建立了共識，並引伸至其他科目學習</li> <li>- 同儕觀課能取得更多教學靈感，亦藉著觀課活動，編寫了數學科主題試教活動參考資料及教材套</li> <li>- 學科組設計了兩個以常識科為主的學習主題—中西文化大不同及探索樂園，增加學生科本學習的興趣，100%認同主題活動內容適合不同學生的能力水平;91-100%同事認同主題活動有助學生的常識/通識科學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 建議來年繼續進行研習活動，讓全校教師共同參與、發展和深化校本課程總目標和各科功能與角色，一同建構校本課程</li> <li>- 學科組來年繼續推行主題學習活動，增至全年4個主題，可留意環境的配合，並提供多元化的教材教具</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 進行選修科 HMSC、ICT 課程內容推廣，透過簡介分享相關資訊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 組內成員參與意見</li> <li>- 教職員意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 課程組完成了兩次選修科 ICT 課程內容推廣，透過簡介能提供課程調適點子作思考</li> <li>- 與天保民學校合作 HMSC 主題活動，兩校學生均積極投入參與，能展現學生所學知識，並能鞏固該科目所學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 建議明年繼續推行選修科課程推廣，並可試行視藝科等</li> </ul>



## 1.2 透過適切評估，為學生制定符合能力及發展需要的個別課程

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 建立學生水平評估機制，提升教師對不同能力學生評估的掌握，學生水平追蹤研究</li> <li>- 課前會議討論和新學年觀察</li> <li>- 調適學生學習目標、教學活動和情境</li> <li>- 個案學生學習目標與核心水平能力的分析</li> <li>- 課堂表現觀察－目標實踐，組長協助同事跟進</li> <li>- 個案學生學習目標與達成現況反思</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 個案學生水平能力發展跟進</li> <li>- 觀課時收集學生學習情況</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教學質素組參考 8 位個案學生 2013-2014 年度下學期的學習表現，2014 年 9 月進行分析其在八個科目中，發現不少有 1 級至 2 級以上的進步，經就學生學習目標、教學活動和情境討論，作出跟進性建議，由班會組長於 2014-2015 學年作個別教師回饋和跟進學生學習</li> <li>- 經跟進學生學習後，下學期從互動觀課中 8 位個案學生中，7 位的課堂互動表現處於頗高水平</li> <li>- 完成 2013 至 2014 學年水平調查，78.8%(n=52)學生的表現在核心學習能力水平(級內，即相等於英國 P-Scale 的 P1 水平</li> <li>- 比較 2012 至 2013 學年和 2013 至 2014 學年學生在核心學習能力水平表現，發現有 15.4%(n=52) 學生有半級至 1 級的進步。目前待 2015 年 9 月完成 2014 至 2015 學年水平調查後，便有足夠資料進行三年追蹤分析</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 仍要着力於提升學生水平發展，要有足夠增長點和加強配合學生能力，各班會組長已給予任教老師個別回饋</li> <li>- 建議全力深化多元感官教學和密集互動策略，以協助學生</li> <li>- 建議參照英國 P-Scales 研究結果，進行比對分析，收集學生核心學習水平能力三年資料，探究學習能力水平現象，探究其不同現象之間原因和關係，總結水平能力縱向發展的成功經驗和難點，並作出有利學生學習的建議</li> <li>- 組長繼續就學生學習目標與水平能力的配合作持續的指導</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 配合學生的核心能力水平，提供預設及可以調適的學生活動內容或情境</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教職員問卷調查-「活動內容適合不同學生能力的水平」</li> <li>- 70% 或以上的教職員認同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 綜合各項活動後問卷調查：3.6 – 4.3 分 (活動問卷 1-5 分，5 分為最高分)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 部份活動如安排在禮堂前面，令在禮堂後面的學生看不清楚，部份活動如盤栽移盆，學生難以參與</li> <li>- 建議活動可安排在禮堂中間位置，讓學生容易看到。另外活動設計需詳細考慮</li> </ul>

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
			學生的能力，只安排學生能參與和學習的部份
- 編寫校本生活技能評估與學習進程，在各班落實應用，為每位學生作評估錄像記錄	- 教職員意見	- 課程組與職業治療組合作完成校本生活技能評估與學習進程 - 課程組與教學質素組配合在各班落實應用，為每位學生評估錄像記錄等 - 教職員意見反應良好，此評估與學習進程有助教師進一步瞭解學生的能力，對建構學生生活技能方面的學習有更清楚方向	- 建議繼續深化和在學生學習中落實應用
- 提升教學團隊對基礎核心學習能力及大小肌評估應用	- 教職員意見	- 課程組與物理治療組及職業治療組合作舉行了工作坊，同事 100% 認同有助瞭解學生大小肌能力及發展方向 - 檢視視藝科教案。並與有關老師作反思和跟進部份，由於教案紀錄表正值在調適及收集意見當中，因此稍後再跟進	- 建議來年繼續舉行工作坊，並可介紹其他大小肌範疇和訓練技巧

### 1.3 以個別學習計劃關顧學生學習的延展性及整全發展

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 修繕校本個別學習計劃的框架及會議程序修訂</li> <li>- 列席新生的一年個別學習計劃會議，以了解不同成員組合的會議進行情況</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 會議記錄</li> <li>- 產出新的表格及會議程序表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 生涯規劃組藉著九次的會議，商討出 IEP 的流程圖及工作內容</li> <li>- 本年度共出席了 9 位新入學學生的一年個別學習計劃會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 繼續列席新生的個別學習會議</li> <li>- 能力水平評估表中，教師對何時選用「不適用」遇到困難，已交予教學質素組跟進</li> <li>- 建議各專責簽閱學生個別學習計劃表或規劃性學習目標建議表，並存檔學生的個別資料夾中</li> <li>- 部分新生未能在一個月內完成 IEP 會議，已討論了有關會議的時間安排及做法</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 讓教師及專責人員了解個別學習計劃及生涯規劃的分別</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 講座檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 舉行了「生涯規劃與 IEP 大不同?」的講座，透過活動讓同事了解及分別兩者之間的不同。參考問卷，表示滿意的項目有「內容貼合講題」、「是次講座有助加強我對該題目的認識」、「活動對我的工作有幫助」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 以講座及小組設計學生生涯規劃的方式，加強同事對生涯規劃的認識及討論</li> <li>- 關注學生的生涯規劃，建議從實際方向著手：可綜合 OT、PT、護士、教師(能力水平,大小肌)所作的評估表</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 探討生涯規劃方向及可行方案</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 早會或校務會議進行介紹</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 生涯規劃組在講座中作了初步介紹</li> <li>- 根據原有的學生學習現況表，暫編寫了「學生生涯規劃表」，預計設計學生長遠的生涯規劃時使用</li> <li>- 本組試做了兩位學生生涯規劃建議，並會於 8 月向同事介紹</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 分院層或小組推行學生生涯規劃試行工作</li> </ul>

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 為過渡至生涯規劃作準備：協調學生參觀成人康復院舍、小欖醫院</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教職員意見回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 原定安排學生參觀成人院舍時，一併邀請個別家長同行參觀；惟因家長時間未能配合及因病舍防感染控制暫停參觀等因素，家長未能進行參觀</li> <li>- 原本計劃兩次 C&amp;A Home 參觀，但因鄰近院舍未能配合安排，最終所有輪候服務學生前往鄰舍輔導會怡欣山莊參觀一次</li> <li>- 最初協調小欖醫院全年進行 6 次參觀，但因流感防感染控制，只能安排 2 次參觀。12 位輪候服務的學生(不包括未能外出的學生)，6 位曾參觀小欖醫院 1 次</li> <li>- 協助帶學生參觀的老師均反映參觀有助家長及學生為搬院作好準備</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 已知個別家長有興趣參觀院舍，建議下學年安排學生參觀成人康復院舍時，一併邀請個別家長同行參觀，了解院舍的環境及服務</li> <li>- 雖然學生對參觀院舍的理解各有差異，但相信透過參觀讓學生親身體驗院舍的環境及氣氛，對預備學生搬院有一定幫助。建議來年繼續安排學生參觀服務</li> </ul>

## 1.4 其他支援以促進校本課程發展

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 進行課堂互動研究，分析課堂中師生及學生之間的互動情況</li> <li>- 教師掌握運用身體語言(non-verbal)的教學技巧</li> <li>- 透過面談，鼓勵教師反思如何對學生的反應作出適當回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 觀課時收集資料和分析</li> <li>- 組內檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教學質素組完成九次課堂互動的觀課，並進行整體分析，師生互動達至基本要求，而學生互動需加留意和多發揮大組教學的優勢</li> <li>- 完成教師個別面談，給予回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 使教師們明白自己教學上可發展的空間，促進學生課堂學習的空間</li> <li>- 建議增強教師隨機教學能力，因應學生/課室即時情況，而增加學習機會，多觀察學生細微的反應</li> <li>- 部份教師能善用停頓技巧，值得借鏡</li> <li>- 運用視覺提示(Visual cues)需留意學生的理解能力和雙向性溝通的重要</li> <li>- 面談能幫助教師有科學依據及反思</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 課程組製作校本課程家長單張(第三期)、校本課程發展錄像光碟，提升家長/教職員/校董會對校本課程發展的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 家長、教職員、校董意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 完成製作家長校本課程單張(第三期)並於家長日派分給家長，家長反映能有助對子女學習的認識</li> <li>- 完成製作校本課程發展錄像光碟，並於不同場合，如發展日、校董會、招聘會等介紹校本課程發展</li> <li>- 各反應均指出有助瞭解學校課程工作，及於不同階段的校本課程發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 建議繼續介紹不同課程主題內容</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 促進各專業團體合作，加強學校對外交流，增進教職員的專業成長，推動香港特殊教育發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 參與會議</li> <li>- 同事、教職員意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 參與教育局嚴重智障學生課程調適計劃，同事均認同就數學科及課程發展上有清晰方向，到校觀課方面均有助教學效能提升</li> <li>- 樂勤學校聯校課程會議及講座能汲取兩校發展經</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 建議明年繼續參與教育局及外界交流活動，增進教職員更多新資訊和學與教的專業發展</li> </ul>

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
		<p>驗，取長補短，提升校本教與學發展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 參與教育局學習社群、香港中文大學支援計劃會議，能增進不同層面課程知識，瞭解外界新資訊並與同事交流分享</li> </ul>	

## 2.推動啓發潛能教育

### 2.1 提升教職員對明愛的教育理念與認同，凝聚共識和提高教學熱忱

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
- 定時聚會，資深同事作分享	- 同工分享的情況	- 專業發展組定時為本年度新入職教師進行培訓，而宗教組亦主動邀請新老師參與各項活動，有助加強新同事對學校宗旨、天主教教育核心價值及啓發潛能教育的理解	- 加強新入職教師進行培訓及參與
- 透過早會分享，加強大家在工作中實踐天主教教育核心價值	- 同工分享的情況	- 透過早會分享的內容：有介紹已離開的同事、工作中的點滴，能傳遞正面訊息，可繼續分享 - 學校發展日的評估，同事未必全掌握五個核心價值	- 可繼續分享，傳遞正面訊息  - 透過不同的安排，從工作中看五個核心價值

### 2.2 建立教職員的團隊精神，表現出對學生的信任和尊重，使學生有效地展開其潛能

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
- 宗教組透過「我都做得到」展板，展示學生校園學習相片	- 詢問教職員意見 - 組內檢討	- 超過 70 %同事同意，同意「我都做得到」展板能配合 IE 精神及天主教教育核心價值	- 建議用另一形式加強投入感，如：攝影比賽
- 鼓勵同事反思願景是否配合與天主教教育的核心價值  - 透過 IE (啓發潛能) 發展日，家長與教職員集體佈置校園	- 直接訪問 - 組內檢討	- 宗教組鼓勵各班完成願景的建構 - 超過 70 %同事同意建構班級願景的準則清晰，建構過程能有所反思 - 家長和教職員合作美化校園，以聖誕為主題合力佈置 - 學校大堂玻璃門的美化主題是天主教教育核心價值	- 鼓勵同事對核心價值作深入反思，或在工作中內化各種價值

## 2.3 透過啓發潛能教育的五個範疇，持續改善學校在學校管理、學與教、學生支援、持分者成長等不同層面的發展

### 2.3.1 人物

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 支援家長彼此支持</li> <li>- 邀請家長於學校通訊《暉訊》分享正面積極的生活態度，發揮「同路人」的鼓勵作用</li> <li>- 組織家長興趣小組，透過舉行定期聚會及興趣活動，讓家長彼此建立關係，互相支持</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 家長意見回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 家長反映文章有助他們了解成人康復服務的現況，離校生家長的資訊具參考價值及積極鼓勵作用</li> <li>- 家長出席活動的人數雖然不多，但參加者均表示透過活動加強家長與教職員的互動，並有助放鬆身心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 如有正面積極的離校生家長，可再邀請其作分享</li> <li>- 鼓勵更多家長出席，尤其是新學生的家長</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過身心靈健康活動 / 練習；課後「休閒小聚」等，幫助同事學習身心靈放鬆，學習欣賞自己與別人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 家長/教職員意見回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 參加「休閒小聚」的同事，超過 70%同意聚會對身心靈健康有裨益</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 建議繼續舉辦同類活動</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 鼓勵教職員以不同途徑（網上通訊、內聯網、DMS、早會分享等）和形式（文章、多媒體資訊、短講等）分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 組內會議檢視有關工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 專業發展組進行小論文比賽，「教學/工作/訓練心得分享」，共收集了老師有二十一篇，非教師有五篇的文章</li> <li>- 在家長日頒獎，也將得獎的作品張貼壁報上，與家長、教職員一起分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 鼓勵非教師的同事分享心得</li> <li>- 建議將獲獎教師作品轉化成五個議題，討論研習相關的議題，以促進同事的分享、反思文化</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- 專業發展組協助各組別設計培訓反思、資料收集以作專業培訓的跟進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 組內/其他組別成員意見回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 專業發展組邀請宗教組及自我完善小組設定培訓反思</li> <li>- 透過收集的意見提供數據及文字，能給相關的組別反應其培訓的效能及同事回應的意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 建議來年採用兩種形式：一是設定固定問題，可立即使用；另一方式是在培訓之後會因著校外講者不同內容設計問卷</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 提升中層人員的領導能力，參與教育局校本卓越領導支援計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 小組檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 校本卓越領導支援計劃，有助大家掌握及了解團隊情況並在發展日等，安排跟進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 參考卓越領導計劃導師趙牧師的分析，可持續在建立團隊及加強工作彈性方面進行</li> <li>- 在不同場合帶領活動，或招聘新同工時，亦分別納入不同的中層同事參與，營造團隊意識及發展領導能力</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過各專業組別，加強培訓教職員照顧學生技巧，應用在日常的工作中，以助學生整全發展。例如：小肌訓練、大肌訓練、護理(急救、感染控制、床邊教學守則、CPR、AED)</li> </ul>	<p>/</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 在 3 月 10 日安排大、小肌培訓講座，全部教職員培訓回饋的滿意度達 4 分或以上，當中超過 75%的滿意度達 5 分(最高分)</li> <li>- 物理治療組完成製作「上肢被動運動」影片，初步供物理治療組內同工參考及應用，兩位治療助理認同對治療學生有幫助</li> </ul>	<p>/</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- 加強教職員支援學生學習：</li> <li>- 物理治療組及職業治療組，安排培訓、製作影片等，加強教職員對大、小肌訓練技巧的認識</li> <li>- 製作影片介紹大肌訓練的技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 培訓記錄</li> <li>- 詢問教職員意見回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 在 3 月 10 日安排培訓講座</li> <li>- 全部教職員培訓回饋的滿意度達 4 分或以上，當中超過 75%的滿意度達 5 分(最高分)</li> <li>- 物理治療組完成製作「上肢被動運動」影片，初步供物理治療組內同工參考及應用，兩位治療助理認同對治療學生有幫助</li> <li>- 物理治療組介紹「腳托」及「枕頭」的相關知識，接受訪談的教職員認同知識對學生的日常護理有裨益</li> <li>- 共 23 位教職於 27/8/2014 接受 CPR 及 AED 培訓並取得合格</li> <li>- 完成 2 次急救講座及急救演習</li> <li>- 舉辦講座：認識腦瘤症、預防病理性骨折及正確扶抱技巧、感染控制及防護措施講座，超過 80%教職認為有助對题目的認識及超過 90%教職認為對工作有幫助</li> <li>- 2015 年 3 月進行床邊教學培訓，制訂在醫院進行床邊教學守則</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 大部分教職員認同培訓能增加認識大小肌訓練的技巧，改善學生日常學習，建議來年繼續進行</li> <li>- 可逐步製作大肌訓練技巧的影片，增潤多媒體的參考資源</li> <li>- 可適時繼續介紹相關的知識</li> <li>- 將急救演習攝錄製成培訓教材</li> <li>- 繼續邀請明愛醫院同事舉辦講座</li> <li>- 擴展在醫院床邊教學的安全培訓</li> </ul>
---	---	--	---

## 2.3.2 地方

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 加強 IT 支援，方便推行各項工作</li> <li>- 增購 IT 器材/系統及編寫適用 APP 及應用於學習活動內</li> <li>- 支援新購器材應用：觸控大熒幕、3D 打印機、全景相機</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 更新及添購新設備以支援學生學習及學校工作：購置 Websams 伺服器、兩部 60 吋電子白板、航拍飛行器、Notebook</li> <li>- 贈購 5 部 iPad，已推行 1 班 1 機</li> <li>- 購買 Smart Apps Creator 軟件，用此已完成 10 套學習 APP，給學生試用，並在教學分享會(3/6/2015)介紹</li> <li>- 問卷顯示：對電腦硬件滿意度約 88%、軟件支援滿意度(自製軟件 app)約 88%、應用流動科技(如 iPad)，有助促進學生學習，認同度有 84%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 建議繼續跟進更新電腦器材</li> <li>- 建議購買三台電子白板，取代舊電腦及投影機</li> <li>- 建議因應需要，採用新科技，改善教學資源，如眼動追蹤儀器</li> <li>- 建議繼續為學生編寫合用的 APP，加強流動學習的教學資源</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 加強學校預防危機管理</li> <li>- 參考知識管理概念，修訂學校危機預防工作時間表，統籌各工作小組跟進預防學校危機的系統的修訂</li> <li>- 建構學校投訴處理機制</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視危機時間表的按序執行情況</li> <li>- 完成學校投訴手冊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 能按序執行及修訂學校危機預防工作時間表</li> <li>- 已完成建立學校投訴機制，建立過程順暢</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 在校務會議中報告學校危機預防工作時間表有關執行情況，會加強其他同工理解協作的重要</li> <li>- 學校投訴機制暫時未有個案處理，但相信有助確立行事機制，加強互信</li> </ul>

### 2.3.3 課程

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 其他科組支援課程工作：</li> <li>視聽障週：推動教職員應用形象概念系統</li> <li>- 學科組及OLE組合作製作教材套，提供給老師使用，豐富學生學習內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教職訪談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 進行了為期 12 天的「觸動你的心」活動；大部分同事(約 80%)的態度正面，能積極與學生應用場地的識別物</li> <li>- 完成製作教材套(認識天氣、感官學習、香港科學園的外圍海濱環境 360 影片)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 從觀察中學生在進行治療時多了應用與治療室相應的地標識別物。建議下學年繼續推廣應用，擬計劃分階段進行推廣</li> </ul>

### 2.3.4 過程

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 各工作小組，協力營造關顧氣氛</li> <li>- 特別節日互相關懷問候</li> <li>- 宗教園地代禱牆</li> <li>- 網上分享進修/學習、生活體驗</li> <li>- 培訓同工接待技巧</li> <li>- 建構班級願景的過程反思天主教教育核心價值</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 詢問教職員意見</li> <li>- 組內檢討</li> <li>- 會議紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過電郵及代禱牆，超過 70 %同事同意透過各種祝福心意的具體傳送，能營造到關愛的氣氛</li> <li>- 進行小論文比賽「教學/工作/訓練心得分享」。共收集了老師有二十一篇，非教師有五篇的文章。在家長日頒獎，也將得獎的作品張貼壁報上，與家長、教職員一起分享</li> <li>- 部份校務處同事能安排參與課程，同事能主動反映工作困難，在會議中分享</li> <li>- 各班完成班級願景的建構，超過 70 %同事同意建構班級願景的準則清晰，建構過程能反思天主教教育的核心價值</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 建議用另一形式表達關懷氣份，加強投入感，如：攝影比賽</li> <li>- 建議早會中多宣傳</li> <li>- 建議將獲獎教師作品轉化成五個議題，討論研習相關的議題，以促進同事的分享、反思文化</li> <li>- 需加強分享文化，例如遇有特別情況的處理方式</li> <li>- 鼓勵同事對核心價值作深入反思，或在工作中內化各種價值</li> </ul>

### 3.發展學校的合作伙伴加強組織能力

#### 3.1 加強家長參與學生成長及學校發展

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 鼓勵家長參與學生成長</li> <li>- 邀請家長參與半日戶外活動或大型的戶外學習活動</li> <li>- 鼓勵不同工作小組合作，加強新生家長參與學生學習及學校生活</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 家長參與活動記錄</li> <li>- 家長意見回饋</li> <li>- 檢視新生家長參與學生學習/學校活動的人數及投入情況</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 出席活動的多是新入學學生家長，每次活動約有 5-7 位家長參加</li> <li>- 根據問卷調查，整體家長對子女參加學校 OLE 學習的了解程度是 3.5(5 分最高)</li> <li>- 本學年有 4 位家長接受 OT 培訓；8 位家長接受 PT 培訓</li> <li>- 參與的家長認同培訓有助他們了解學生的肌能情況，及掌握訓練及照顧學生的技巧</li> <li>- 本學年共有 12 位新生，當中包括 3 位懷信學生及 2 位孤兒學生</li> <li>- 8 位進行 IEP 的新生中(不包括孤兒學生)，6 位的家長曾出席 IEP 會議，並積極提出發問及意見</li> <li>- 所有新生家長(不包括懷信學生及孤兒學生)曾參與學生學習/學校活動，包括入班、家長日、學生旅行、家教會活動等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 建議下年度亦繼續把學生在戶外學習的相片和報告寄給很少到校的家長，增強家長了解學生的興趣</li> <li>- 新生家長普遍關心及有意識參與學生的學習。建議在入學初年加強推動新生家長參與學生學習/學校活動，以建立他們對子女學習的投入感及對學校的歸屬感</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- 邀請家長參與學校發展</li> <li>- 邀請家長協助籌備家教會活動，逐步加強家長參與的角色，由服務使用者成為參與者</li> <li>- 宣傳及籌備法團校董會家長校董選舉，鼓勵家長出任家長校董，參與校政</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視家長協助籌備活動的情況</li> <li>- 檢視選舉結果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 家長參與家長日燒烤活動、新春聚餐、家長會茶點的準備工作</li> <li>- 除家教會的幹事外，亦有其他家長參與準備工作</li> <li>- 法團校董會家長校董選舉順利舉行，並選出家長校董及替代家長校董</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 來年繼續鼓勵更多家長協助籌備家教會活動，加強家長的凝聚力</li> </ul>
---	---	--	--

### 3.2 與明愛醫院兒童復康發展部共同合作，照顧學生的不同層面

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 配合明愛醫院兒科發展，擴展懷信樓教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 組內檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 完成明愛醫院兒科病童教學指引</li> <li>- 與兒科定期會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 院方護士及助理十分關注我們的教學情況，會觀察在教學過程中學生的表現，建立(院/校)良好交流</li> <li>- 建議多運用不同誘發技巧，善用不同刺激物，鼓勵院童主動示意或作出反應，重點是院童自發性的表現</li> </ul>

### 3.3 與各專業團體合作，推動香港的特殊教育、加強對外交流，增進教職員的專業成長

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 培訓課程推廣密集互動策略，並為已接受基礎課的友校教師進行深化培訓</li> <li>- 引發交流和知識共享，促進自我成長</li> <li>- 建立密集互動策略知識管理理平台</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- II 核心小組檢討</li> <li>- 於 google 建立密集互動策略知識管理平台</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 為樂勤、樂進學校各進行一次分享會</li> <li>- 完成為教育學院和智障服務人員協會合辦「康復工作人員專業研修『照顧不同學習需要』專題進階課程」中負責為學員進行密集互動教學的課堂</li> <li>- 完成於 google 建立密集互動策略知識管理平台，分類及存放有關資料</li> <li>- 完成與友校共同進行互動觀課活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 各校參與成員，合作愉快，亦促成各校發展密集互動教學</li> <li>- 建議透過聯校密集互動教學分享會，提供更多密集教學經驗參考資料</li> <li>- 為各校提供密集互動進深的課程，加強同事應用密集互動教學認識</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 與其他機構合作，試行形象概念系統中的「地方」、「活動」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 會議檢討</li> <li>- 個案檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 與友好專業團體(臻和學校、心光恩望學校)共同籌備第 16 屆視聽障國際會議的海報展示--介紹形象概念系統。三間學校交流及分享試用情況</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 三間學校雖然只由代表參與會議分享，但彼此間可交流實際施行時遇到的困難、汲取彼此經驗及分享文獻資料</li> <li>- 三間學校將於來年整理、總結彼此的經驗，各自完成個案學生研究，冀望能把經驗推廣至校內各同事</li> <li>- 透過會議能讓同事知悉與合作機構的工作情況及外界發展的趨勢，亦藉此加深同事對形象概念系統的認識及認定形象概念系統對學生學習的重要性。建議其他與外界協作的項目也可透過不同會議向同事作簡報</li> </ul>

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
- 參與教育局學習社群、香港中文大學支援計劃及與樂勤學校聯校課程發展會議	- 參與會議紀錄 - 同事、教職員意見	- 就參與教育局嚴重智障學生課程調適計劃，同事均認同就數學科及課程發展上有清晰方向，到校觀課方面均有助教學效能提升 - 樂勤學校聯校課程會議及講座能汲取兩校發展經驗，取長補短，提升校本教與學發展 - 有個別課程組組員參與教育局學習社群、香港中文大學支援計劃會議，能增進不同層面課程知識，瞭解外界新資訊並與同事交流分享	- 建議持續參與教育局及外界交流活動，增進教職員更多新資訊和學與教的專業發展

### 3.4 引入不同的團體，共同推動社會共融及豐富學生不同的學習經歷

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
- 加強與堂區團體的聯繫，發展學校合作伙伴	- 詢問教職員意見 - 組內檢討	- 完成 2 次本堂區及 1 次別堂區的活動 - 接待的團體同意活動能增進彼此的認識，在內容上(如集體祈禱環節)能促進互動	- 完成後可向同事分享活動的片段，讓未有出席的同事也了解本校與堂區/宗教團體的聯繫
- 與常合作的團體如姊妹學校的學生，透過老師的講解，讓義工能透過活動，協助學生完成學習，從而增強學生與義工的互動和共融	- 蒲公英組代詢問義工，有關協助學生學習情況 - 詢問有長期入班義工的老師	- 姊妹學校學生與老師們聚會分享，認為能讓他們認識嚴重智障人士，透過老師的講解和指導，有留意學生的反應及溝通模式，讓他們有新的體驗 - 今年有中大及港大的醫科學生定期入班作義工，老師反映義工們很投入和關心學生，義工亦反映對他們將來成為醫生，有很大幫助	- 真正要求義工們落實幫助學生的學習(針對學習目標)，是有點困難，建議只針對定期入班(較長時間)的義工，鼓勵老師多講解學生的學習，課後亦安排課後反思和分享，從而讓義工更投入參與，希望能進一步增進互相了解和共融的目的



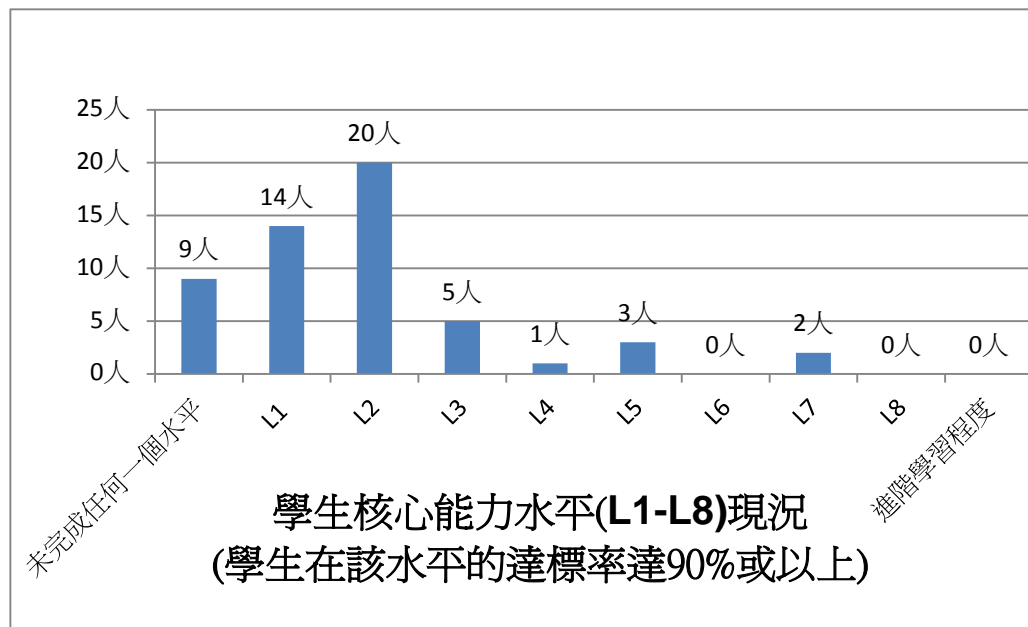
策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 邀請現時已參與的義工固定入班服務，配合教師的課堂活動，協助學生學習</li> <li>- 定期與義工面談，與義工分享服務過程的得著或困難，按需要作出協助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視義工入班時間紀錄</li> <li>- 向義工入班的負責教師收集意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 中大及港大的醫科學生團體 DOCTOR OF EXCELLENCE 義工，由 2015 年 3 月至 7 月，共 7 位到校入班服務，服務總數有 38 人次</li> <li>- 老師認同對學生的學習效益有所幫助，能配合學生的學習目標學習，例如義工可協助學生進行簡單伸展活動，減少學生等候的時間，亦有機會讓學生學習專注地與較為陌生的人進行互動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 義工入班可讓社區人士認識學生，更能夠幫助學生學習，建議需繼續進行</li> <li>- 建議教師可因應義工的能力，在教師安排下讓義工協助帶領一些簡單的課堂活動，增加義工的參與感</li> <li>- 蒲公英小組可與義工有更緊密的聯繫，作好協調，包括服務時間、雙方的期望等</li> <li>- 蒲公英小組亦可更緊密與老師溝通，以了解義工情況</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 接待明愛醫院護士學生分批到校實習</li> </ul>	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 明愛醫院護士學校因課程緊密，暫停安排護士學生到兒童復康發展部，故亦暫停到校實習</li> </ul>	/
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 增強學生與義工的互動、了解和共融</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 蒲公英組詢問義工有關協助學生學習情況</li> <li>- 詢問有長期入班義工的老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 姊妹學校學生分享能讓他們認識嚴重智障人士，透過老師的講解和指導，有留意學生的反應及溝通模式，讓他們有新的體驗</li> <li>- 中大及港大的醫科學生定期入班作義工，老師反映義工們 很投入和關心學生，義工亦反映對他們將來成為醫生，有很大幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 建議只針對定入班(較長時間)的義工，鼓勵老師多講解學生的學習，課後亦安排課後反思和分享，從而讓義工更投入參與，希望能進一步增進互相了解和共融的目的</li> </ul>

## 十、學生表現

為配合發展校本十二年一貫課程，本校在 2012-2013 年度 9 月開始，全面應用校本「學生基礎核心能力 (L1 -L8) 評估手冊及評估表」，為全校學生進行評估及攝錄學生表現例證，2014-2015 年共有 55 位學生 (有一位學生因在家休息而缺席)，故本年度 54 位學生的評估結果如下：

### 學生基礎核心能力 (L1-L8) 現況

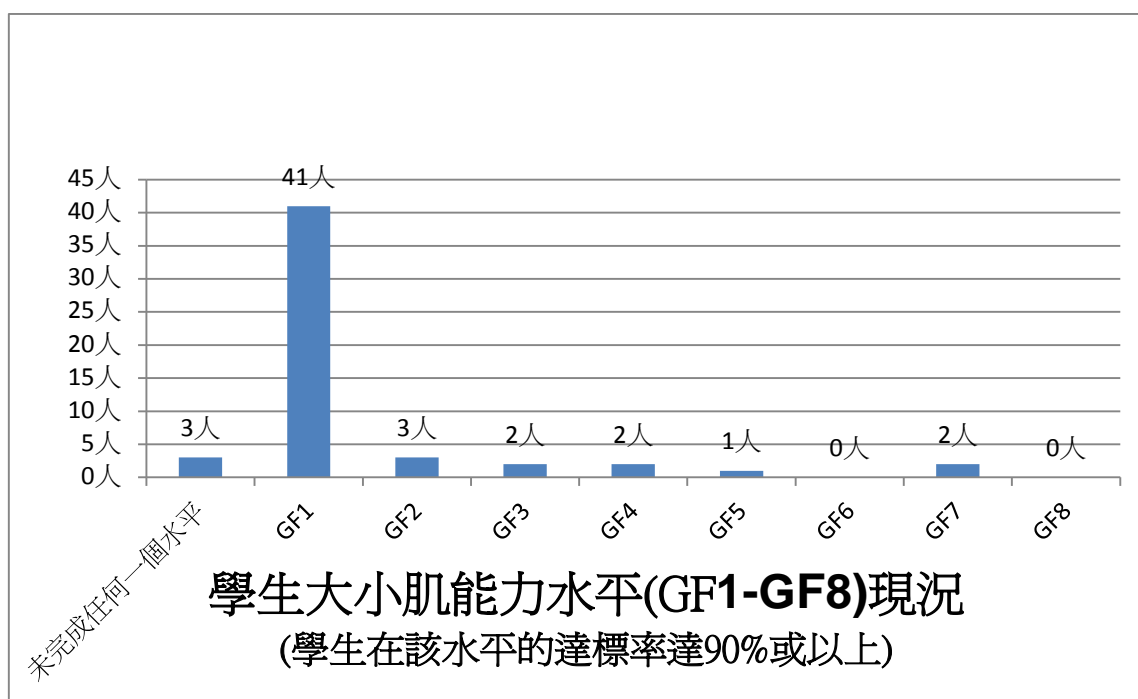
1. 全校有 96.3% 的學生學習發展水平是順序性的 (即全部完成或部份完成一個較低的水平級別，同時亦按順序性完成部份項目較高一個的水平級別)；有 3.7% 學生的學習發展是非順序性的 (例如學生完成了全部 L5 的水平級別項目，但 L3 的項目中卻只有部分能完成而已)。
2. 全校有 83% 的學生，最少全部完成一個能力水平級別項目，(即最少完成評估表中 L1 最低水平級別項目)；有 16.7% 學生則未能全部完成 L1 級別水平項目。
3. 全校有 100% 的學生學習發展水平是介乎 L1—L8 的水平級別之內；有 63% 的學生在 L1、L2 及部份完成 L1 水平級別，有 37% 則在 L3-L8 水平級別之內，現階段則沒有學生在 S1 或以上水平級別。



其次，本校亦於 2013 年 9 月開始，全面應用校本「學生大小肌核心能力 (GF1 -GF8) 評估手冊及評估表」，為全校每位學生進行評估並拍攝學生學習表現例證。現綜合描述 2014-2015 年度共 54 位學生的評估結果如下：

### 學生大小肌核心能力 (GF1 -GF8) 現況

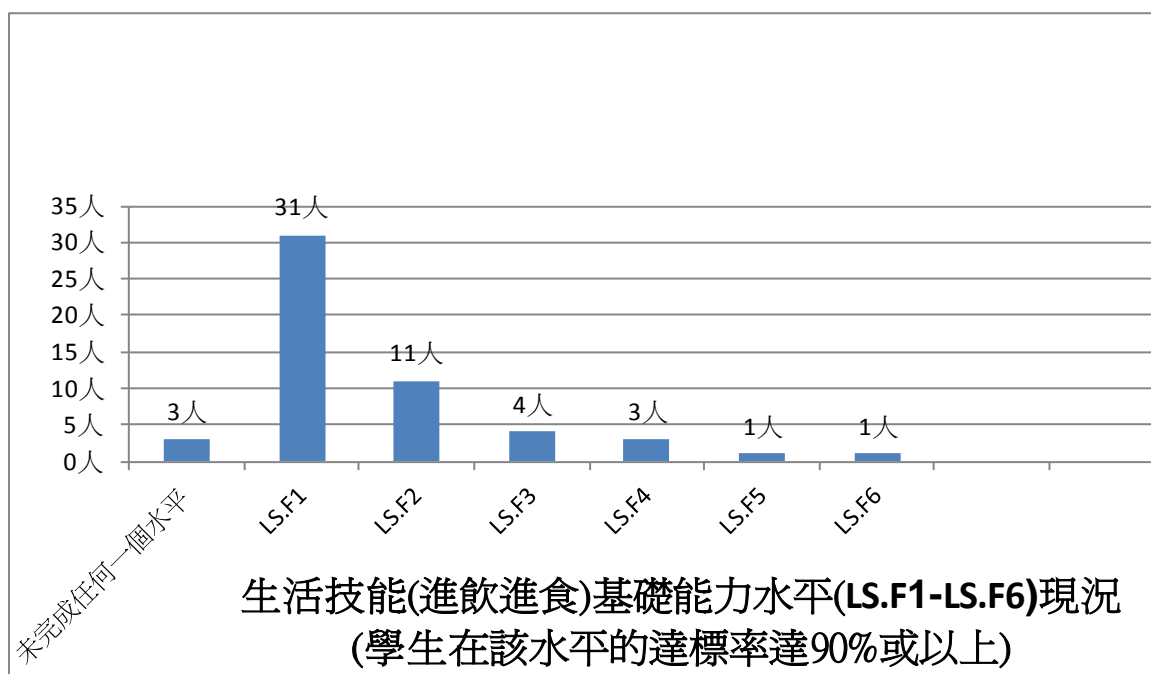
1. 全校有 100%的學生大小肌核心能力水平是順序性發展的。
2. 全校有 94.4%的學生，最少全部完成一個水平級別項目 (即完成評估中 GF1 最低水平級別或以上；約有 5.6%學生則部份完成 GF1 的水平級別項目。
3. 全校有 75.9%的學生學習發展水平是在 GF1 的水平級別項目之內；有 18.5%的學生則在 GF2-GF7 的水平級別項目，而尚未有學生在 GF8 或已完成全部項目。



除此之外，本校在 2015 年 5 月初步嘗試應用校本生活技能基礎能力評估，為全校每位學生進行初步評估並拍攝學生學習表現例證，於 2015-2016 年度則作全面應用。校本生活技能基礎能力評估手冊共分為四範疇，每範疇各有六階段，分別為進飲進食(階段一至六)、如廁(因受身體官能限制故只作階段六評估)、穿脫衣物(階段一至六)和個人衛生(階段一至六)，按每範疇和每階段列出其相對應之成功準則，而訂定各範疇各階段的里程碑，同時亦需關顧個別差異的存在，以瞭解學生生活技能的能力，如何有效地藉着評估後的資料，帶動學與教的工作。現綜合描述 2014-2015 年度共 54 位學生的評估結果如下：

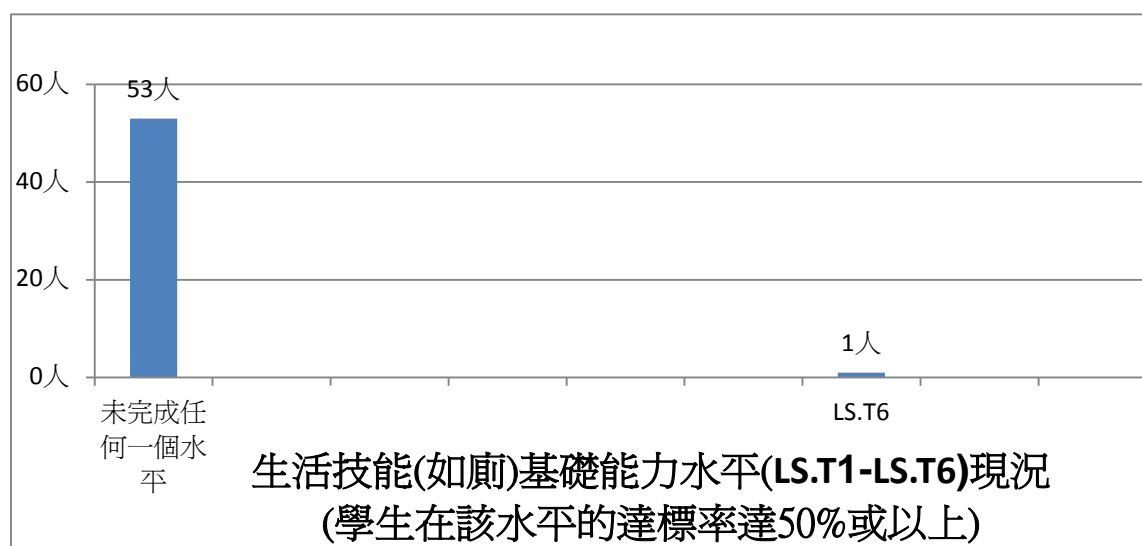
### 生活技能(進飲進食)基礎能力水平(LS.F1-LS.F6)現況

1. 全校有 94.4%的學生，最少全部完成一個能力水平評估項目，(即最低能完成評估中 LS.F1 級別水平)；約有 5.6%活部份完成 LS.F1 的能力水平項目。
2. 全校有 77.7%生學習發展水平是在 LS.F1-LS.F2 的能力水平級別之內；有 16.6%的學生則在 LS.F3-LS.F6 的能力水平項目。



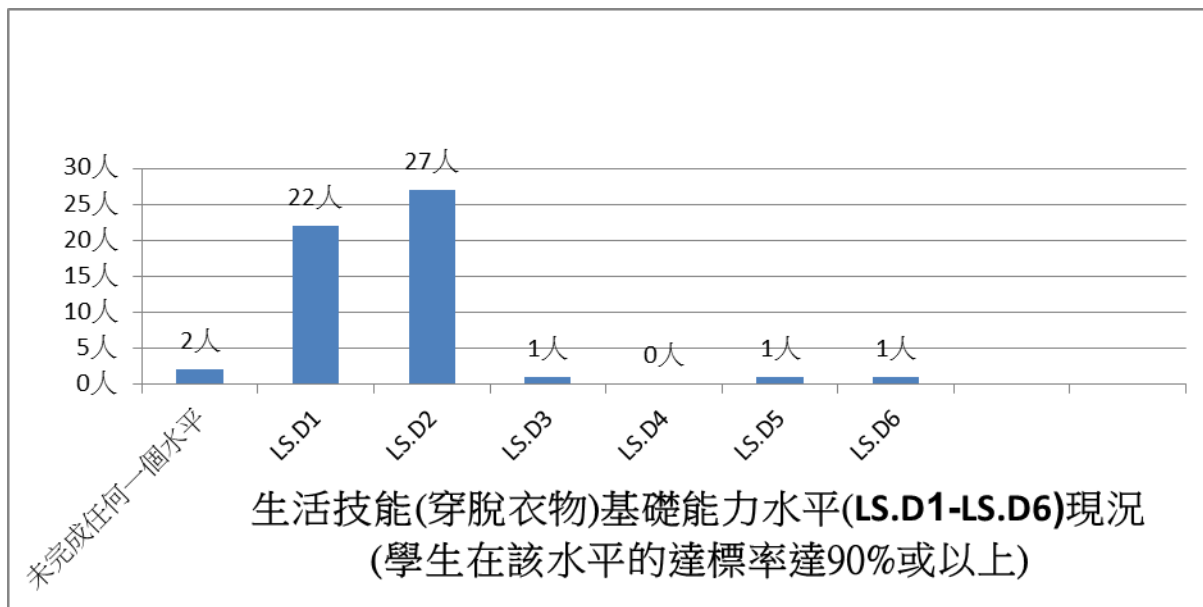
### 生活技能(如廁)基礎能力水平(LS.T1-LS.T6)現況

1. 全校有 98.2%的學生，皆未能完成一個能力水平評估項目，有 1 位學生(1.8%)則部份完成 LS.T6 的能力水平項目。



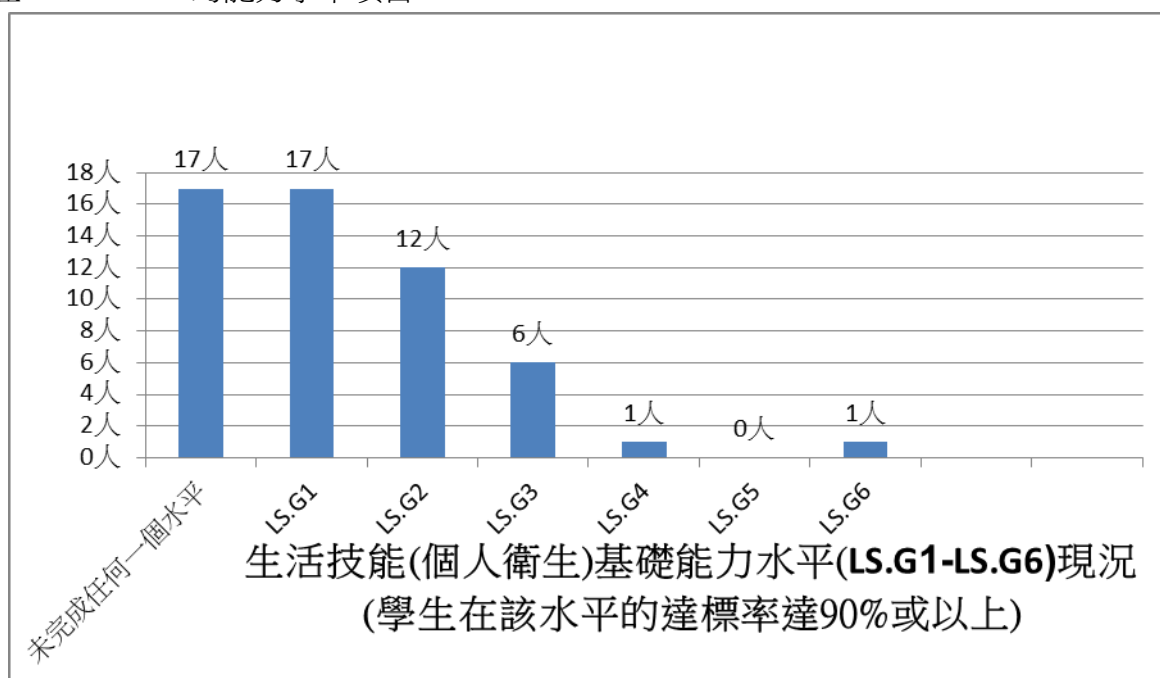
### 生活技能(穿脫衣物)基礎能力水平(LS.D1-LS.D6)現況

1. 全校有 96.3%的學生，最少全部完成一個能力水平評估項目，(即最低能完成評估中 LS.D1 級別水平)；約有 3.7%學生則部份完成 LS.D1 的能力水平項目。
2. 全校有 90.7%的學生學習發展水平是在 LS.D1-LS.D2 的能力水平級別之內；有 5.5%的學生則 LS.D3-LS.D6 的能力水平項目。



### 生活技能(個人衛生)基礎能力水平(LS.G1-LS.G6)現況

1. 全校有 68.5%的學生，最少全部完成一個能力水平評估項目，(即最低能完成評估中 LS.G1 級別水平)；約有 31.5%學生則部份完成 LS.G1 的能力水平項目。
2. 全校有 53.7%的學生學習發展水平是在 LS.G1-LS.G2 的能力水平級別之內；有 14.8%的學生則在 LS.G3-LS.G6 的能力水平項目。



以上各評估結果提供一指標，讓教師掌握學生在每範疇的現有水平及將要邁向那一水平。在學生學習過程中，需聯繫學生的生涯規劃，並落實於個別學習計劃中，而教師可採取個別及分組等不同學習模式，創設學習情境、設計信息資源，還可配合不同的輔助器材等，發展學生在不同範疇的知識、技能和態度，在課堂裡實踐一個能促進學習的評估。

## 十一、回饋與跟進

本年度的關注事項，共有三個部份，包括落實校本十二年一貫課程並關顧學生全人發展；推動啓發潛能教育；發展學校的合作伙伴以加強組織能力。

在發展校本十二年一貫課程方面，學校持續發展校本評估系統及科目課程，參考了教育局的學習進程架構為基礎，制定了學生核心能力評估、大小肌能力評估及生活技能能力評估，藉以更有效及全面地掌握學生不同的能力及其學習進程，以提供適切的學與教。在課程發展上，學校重點支援分科課程推行、調適及應用，學校自 2012-2013 年度開始，進行教師專業發展校本課程研習工作，分別進行了視藝科、常識科及通識/獨立生活科課程檢視。2013-2014 及 2014-2015 年度，我們重點研習數學科課程，分別於 2013-2014 年度參與由教育局及香港中文大學協辦的「優質學校改進計劃」、2014-2015 年度參與教育局「為嚴重智障學生而設的課程設計及調適計劃」，在專家專業意見和指導下，藉著教師共同研習、彼此激勵，增加教師對基礎能力學生學習的理解和反思，如何有效地幫助基礎能力學生透過多元學習情境發展學習能力、探討不同科目在學習中的共通性等，皆進行了深入的討論，把數學科研習經驗推展至其他科目的課程發展上，使能更有效地瞭解及規劃基礎能力學生的學習。隨著學校評估系統已具基礎，本年度學校亦逐步開始整理現有「個別學習計劃」及建構「生涯規劃」系統，讓嚴重智障學生能在一個漸進、均衡和具全人發展的教育系統中學習和成長。

在發展「啓發潛能教育」(IE)方面，學校貫徹 IE 五個範疇的施行，持續完善學校管理、學與教、學生支援等不同層面；與此同時，宗教組於本學年，結合 IE 精神及天主教教育核心價值，支援相關工作，包括：鞏固場地發展，為學生營造豐富的學習環境。再者，藉著團隊協作過程的刻意安排，如共同創設班級願景，把 IE 精神具體實踐，讓同事反思天主教教育的核心價值。來年，在籌劃團隊協作機會中，盼進一步把 IE 精神及天主教教育核心價值內化。

在推行心靈教育方面，透過身心靈培育活動，鼓勵同事追求身心靈健康。成立近兩年的心靈教育核心團隊，舉辦了定時聚會及退修活動，成員參與校外相關的培訓，目標是有效地推動學校的心靈教育。宗教組與家教會合辦休閒小聚，同事及家長在協作活動中，能發揮潛能及放鬆身心。而進行了全校的身心靈操練活動後，會廣泛徵詢同事意見。期望來年以多元化的模式，推行心靈教育，建立關注身心靈健康的學校文化。

發展學校的合作伙伴以加強組織能力方面，本年度與明愛各特殊學校皆有不少的合作，例如中層管理、校本課程、密集互動交流等，對推動彼此學校發展均有很大幫助。而在課程及學與教發展上，教育局及大學支援團隊的幫助更不可或缺，讓同事對嚴重智障學生的學習有更多的反思，為學生建構適合的課程和規劃有更深入的了解，學校會繼續保持彼此的合作關係，一同攜手促進香港特殊教育發展。家長方面，2014-2015 年度新生增加，這是一個好時機，協助新生家長了解學生的學習情況及學校資訊，與學校建立合作和互信的伙伴關係，期望對推動學校進一步持續發展有更多正向回饋。

透過 2014-2015 年度完成以上各項重點關注事項，讓學校得以優化和持續發展。期望 2015-2016 年度，全校同工能秉持天主教教育的核心價值，繼續彼此合作、共同攜手，為學校共創更美好的明天。



## 課程工作檢討報告

年度：2014-15 部：學務部 組：課程發展組 負責人：王 德  
 組員：許健文、黃麗華、曾鳳儀、鄭玉鶯、吳義成、彭小慧

## 1. 整體工作方向

1. 關注校內外課程發展方向、政策及新趨勢，以促進校本課程發展
2. 檢視、發展和推行校本課程，建構十二年一貫(銜蓋基礎及高中階段)校本課程
3. 支援和配合各分科課程發展，落實各科目的科本特色及其學與教
4. 配合和跟進與外界協作計劃，跟進各項計劃及其課程發展
5. 籌劃培訓、交流或分享活動，促進各同工和家長參與學校課程發展

## 2. 學校五年發展的三項發展要項：

- A. 落實校本十二年一貫課程並關顧學生全人發展
- B. 推動啓發潛能教育
- C. 發展學校的合作伙伴

## 2. 本年度重點目標

## 2.1 配合學校發展計劃的目標

關注事項	目標	策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
A	- 發展校本數學科分科課程，並把其發展內容、理念和方向推展至其他科目的發展	- 發展校本數學科分科課程參考資料，如發展理念和方向、教材套、主題試教等，落實於課堂學習，並推展至其他科目  - 校內、校外、聯校分享交流	- 組內成員意見  - 教職員參與意見	- 全校教師分組定期作數學科研習，並藉參與教育局課程調適計劃，鞏固了教師數學科教學的信心，亦能就校本數學科發展方向建立了共識並能引伸至其他科目學習  - 藉著全年六次觀課活動，編寫了數學科主題試教活動	- 建議來年繼續進行研習活動，讓教師有專業交流、觀課等協作機會，另亦可讓全校教師共同參與、發展和深化校本課程總目標和各科功能與角色，一同建構校本課程

				<p>參考資料及其教材套</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師反映研習會議，有助教師專業發展，如釐清校本教學的方向及內容，同儕觀課是很好的學習機會，取得更多教學靈感</li> <li>- 就數學科發展方面，共完成了四次校內、校外、聯校分享交流會，同事認同能加強教師專業交流。</li> </ul>	
A	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 提升教學團隊落實應用各校本評估系統及學習進程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 提升教學團隊對基礎核心學習</li> <li>- 能力及大小肌評估應用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教職員意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 與物理治療組及職業治療組合作舉行了工作坊，同事100%認同有助瞭解學生大小肌能力及發展方向</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 建議來年繼續舉行工作坊，並可介紹其他大小肌範疇和訓練技巧</li> </ul>
A	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 完成修繕校本生活技能評估與學習進程，落實推行和應用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 修繕校本生活技能評估與學習進程</li> <li>- 製作評估表</li> <li>- 與教學質素組配合</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教職員意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 職業治療組協作下完成校本生活技能評估與學習進程</li> <li>完成製作評估表</li> <li>完成與教學質素組配合在各班落實應用，</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 建議繼續深化和在學生學習中落實應用</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 在各班應用，為每位學生作評估錄像記錄</li> </ul>		<p>為每位學生評估錄像記錄等</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教職員意見反應良好，此評估與學習進程有助教師進一步瞭解學生的能力，對建構學生生活技能方面的學習有更清楚方向</li> </ul>	
A	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 為學生提供全面、多元和均衡選修科的學習，如HMSC、ICT課程調適資訊及德育及國民教育元素融入學生學習活動中</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 選修科，如HMSC、ICT課程內容推廣，透過簡介分享相關資訊</li> <li>- 與學科、術科及其他學習經歷組合作，在學習活動中融入德育及國民教育元素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 組內成員參與意見</li> <li>- 教職員意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 完成了兩次選修科ICT課程內容推廣，透過簡介加強教師作課程調適，他們反映科目介紹很好，能提供課程調適點子作思考</li> <li>- 與天保民學校合作HMSC主題活動，兩校學生均積極投入參與，能展現學生所學知識，並能鞏固該科目所學</li> <li>- 科組間合作把德育及國民教育元素融入學習活動中，如開學禮、國慶日、回歸日等，教職員反映內容適合，具彈性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 建議明年繼續推行選修科課程推廣，並可試行視藝科等</li> <li>- 亦建議明年繼續在各學習活動中融入德育及國民教育元素，形式可更多元化</li> </ul>

A	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 提升家長/教職員/校董會對校本課程發展的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 製作校本課程家長單張(第三期)</li> <li>- 製作校本課程發展錄像光碟，給家長/教職員/校董會瞭解有關資訊及表達不同的意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 家長、教職員、校董意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 完成製作家長校本課程單張(第三期)並於家長日派分給家長，家長反映能有助對子女學習的認識</li> <li>- 完成製作校本課程發展錄像光碟，並於不同場合，如發展日、校董會、招聘會等介紹校本課程發展</li> <li>- 各反應均指出有助瞭解學校課程工作，及於不同階段的校本課程發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 建議繼續介紹不同課程主題內容</li> </ul>
A	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 促進各專業團體合作，加強學校對外交流，增進教職員的專業成長，推動香港特殊教育發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 參與教育局嚴重智障學生課程調適計劃、教育局學習社群、香港中文大學支援計劃及與樂勤學校聯校課程發展會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 參與會議同事、教職員意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 就參與教育局嚴重智障學生課程調適計劃，同事均認同就數學科及課程發展上有清晰方向，到校觀課均有助教學效能提升</li> <li>- 樂勤學校聯校課程會議及講座能汲取兩校發展經驗，取長補短，提升校本教與學發展</li> <li>- 有個別課程組組員參與教育局學習社群、</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 建議明年繼續參與教育局及外界交流活動，增進教職員更多新資訊和學與教的專業發展</li> </ul>

				香港中文大學 支援計劃會議，能增進不同層面課程知識，瞭解外界新資訊並與同事交流分享	
--	--	--	--	--	--

2.2 組內工作目標				
目標	策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
- 組內所有工作均配合學校發展計劃的目標	/	/	/	/

### 3 財政報告

編號	項目	支出 (\$)	餘額 (\$)	備註
預算收入			/	
1.	傢俱	/		
2.	電腦器材/軟件	/		
3.	教學器材/溝通工具	/		
4.	治療器材	/		
5.	音響器材	/		
6.	吊機及輪椅輔助器材	/		
7.	醫療器材	/		
8.	布簾	/		
9.	保安器材	/		
10.	消耗品	/		
11.	其他 (請列明)	/		
總支出：		/		
總盈餘：			/	

## 資訊科技工作檢討報告

年度：2014-15 部：學校發展部 組：資訊科技發展組 負責人：吳義成  
 組員：許健文、林志強、馮嘉麟、談永霖、潘邦祺

**1. 整體工作方向**

1. 支援教學及校務發展。
2. 維護及發展 DMS、Google 及 MBS 系統，支援 IEP 及加強學校資訊流通；搜尋新的文件管理系統。
3. 改善學校資訊科技設施，支援學與教；如 AAC 及教學器材。
4. 發展學校網頁，加強社區教育。
5. 配合專業發展組進行知識管理，從而修訂學校資訊管理系統。

**2. 學校五年發展的三項發展要項：**

- A. 落實校本十二年一貫課程並關顧學生全人發展
- B. 推動啟發潛能教育
- C. 發展學校的合作伙伴

**2. 本年度重點目標****2.1 配合學校發展計劃的目標**

關注事項	目標	策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
B	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 善用資訊新科技，提升行政效率及透明度：</li> <li>- 建構新 DMS 系統</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜尋新系統</li> <li>2. 採購及培訓</li> <li>3. 建立架構</li> <li>4. 開始試用</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2015 年 3 月購買新 DMS 系統</li> <li>- 2015 年 4 月於早會介紹</li> <li>- 2015 年 5 月進行 IT 組 Admin 培訓</li> <li>- 2015 年 6 月開始試用</li> <li>- 問卷(2015 年 6 月)：八成以上教職員表示預計使用新 DMS，能加強及整合學校電子檔案</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 建議繼續跟進使用情況</li> <li>- 計劃 2015 年 7-8 月過渡 DMS 舊系統，並建構新系統。新學年應用</li> <li>- 2015 年 8 月進行培訓。建議讓教職員熟習新系統，計劃於 2016 年 3 月過渡科組多媒體及學習實況</li> </ul>

2.2 組內工作目標				
目標	策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
- 更新硬件器材,支援教學工作。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1.建議試用二合一筆記簿電腦(平板+筆電),更換部分教師及專責已老化的電腦。(建議依需要更換5台)</li> <li>- 2.應用新科技,支援教學工作及設計教材,如可調高度的觸控大熒幕、3D打印機、3D掃描器及全景相機等</li> </ul>	- 問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 更新及添購新設備以支援學生學習及學校工作:購置 Websams 伺服器、兩部 60 吋電子白板、航拍飛行器、Notebook 因 2 合 1 Notebook 沒有合用的配置,暫停計劃</li> <li>- 教職員電腦未有問題,故暫緩購置</li> <li>- 問卷顯示:對電腦硬件滿意度約 88%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 建議繼續跟進更新電腦器材</li> <li>- 建議購買三台電子白板,取代舊電腦及投影機</li> <li>- 建議因應需要,採用新科技,改善教學資源,如眼動追蹤儀器</li> </ul>
- 支援流動學習,提升學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1.建議添購5部 iPad, 1 班 1 機,如有需要,可供多借</li> <li>- 2.編寫適用 app,加強應用於學習活動</li> </ul>	- 問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 贈購 5 部 iPad, 已推行 1 班 1 機。</li> <li>- 購買 Smart Apps Creator 軟件,用此已完成 10 套學習 APP,給學生試用,並在教學分享會(2015年6月3日)介紹</li> <li>- 軟件支援滿意度(自製軟件 app)約 88%</li> <li>- 應用流動科技(如 iPad),有助促進學生學</li> </ul>	- 建議繼續為學生編寫合用的 APP,加強流動學習的教學資源

2.2 組內工作目標				
目標	策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
			習，認同度有84%	
- 加強教職員培訓及教學交流	- 舉辦工作坊及IT教學分享會	- 問卷調查	已舉辦： <ul style="list-style-type: none"> <li>- WIN 8.1 及 OFFICE 2013 應用</li> <li>- 3D 打印機操作及模型示範</li> <li>- 編寫學習 APP 工作坊</li> <li>- 工作坊平均滿意度：100%</li> <li>- IT 教學分享會</li> <li>- 認同能加強交流分享：91%能加強交流</li> </ul>	- 建議繼續舉辦 - 建議教學分享會主題：依學生能力選用輸入裝置

### 3 財政報告

#### A 資訊科技綜合津貼 CIT (2014-2015)

編號 1	項目	支出 (\$)	餘額 (\$)	備註
預算收入			301,028	
1.1	TSS Service (1/9/13-31/8/14)	163,980		
1.2	電腦輔助學習軟件教材	3,600		
1.3	消耗品：油墨及炭粉	13,158		
1.4	消耗品：紙張+雜項	2,389		
1.5	寬頻上網寬頻 (22/8/14-21/3/15): \$3850 x 7 = \$26950 (22/3/15-21/8/16): \$3650 x 5 = \$18250	45,200		
1.6	保養	27,294.88		
總支出：		255,621.88		
總盈餘：			45,406.12	



**B 學校資源(14-15)**

編號 2	項目	支出 (\$)	餘額 (\$)	備註
預算收入			311,610	
2.1	新文件管理系統(DMS) 系統	158,000		
2.2	新文件管理系統(DMS) Server	/		不用購置
2.3	iPad 2 (16GB,Wi-fi) (\$3038 x 5)	15,000		
2.4	ESET NOD32 防毒軟件 (3 年)	4,200		
2.5	筆記簿電腦	6,530		買 1 台
2.6	Desktop PC	/		
2.7	Digital Camera	8,590		共買 6 台
2.8	Projector Lamp	4,552		共買 2 個
2.9	Ipad 輔助器具	1,662		
2.10	雜項	4,895.50		
2.11	航拍飛行器 DJI Phantom 3 Advanced	8,900		
2.12	Samsung Galaxy Tab 3	998		
2.13	LCD Monitor	3,760		共買 2 台
2.14	參考書	319		
2.15	3D Printer 印料	3,270		
2.16	MS OFFICE LIC	1,560		
總支出：		222,236.50		
總盈餘：			25,373.50	

**C 提升網上學校行政及管理系統**

編號	項目	支出 (\$)	餘額 (\$)	備註
預算收入			50,000	
3.1	Websams 新伺服器	48,800		
總支出：		48,800		
總盈餘：			1,200	

**D ONE OFF GRANT (AT)**

編號	項目	支出 (\$)	餘額 (\$)	備註
預算收入			87,760	
4.1	60" Interactive white board with PC	83,760		共買 2 台
4.2	WALL MOUNT	4,000		
總支出：		87,760		
總盈餘：			0	

## 2014-2015 年度「學校發展津貼」計劃報告

關注重點	目標	策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
- 讓物理治療組在人力不足下，協助學生能獲得更充分的照顧	- 維持學生的日常肌能訓練 - 為學生製作適合的輔助器材 - 支援各科組製作合適的教具	- 安排增聘一位技工，協助照顧學生不同肌能發展的日常訓練 - 安排增聘技工，為全校學生車縫輔助器材及教具	- 查閱學生日常肌能訓練的紀錄 - 查閱車縫輔助器材及教具的紀錄	- 學生接受日常肌能練習的次數增加，每星期增加 6 人次，每次約 40 分鐘 - 學生得到適合的輔助器材，各科組製作教具得到支援，整個學年合共車縫超過 400 件輔助器材及教具	- 2015-2016 新學年繼續增聘一位技工
- 讓職業治療組在人力不足下，協助學生能獲得更充分的照顧	- 維持學生日常練習 - 為學生製作適合的輔助器材	- 安排增聘半職治療助理，協助照顧學生感知肌能發展及日常練習 - 安排增聘半職治療助理，為全校學生維修及製作輔助器材	- 查閱學生日常練習紀錄 - 查閱工場維修器材紀錄及透過會議收集維修/改裝/製作輔助器材的意見	- 學生接受日常練習的次數增加，每星期增加 9 人次，每次約 40 分鐘 - 學生得到適合的輔助器材，全年度約 240 工件維修及輔助器材製作。教職員整體對輔助器材使用回饋均正面	- 2015-2016 新學年繼續增聘一位職業治療助理

## 學校發展津貼「為教師創造空間」計劃財政報告

項目	資助	支出
a) 2014-2015 年度資助額	\$334,774.00	
b) 合約全職職業治療助理及技工各 1 名		\$390,821.90
本年度總計:		- \$56,047.90

2014-2015 年度「生涯規劃津貼」計劃報告

關注重點	目標	策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
- 由「個別學習計劃組」改為「生涯規劃」工作小組，統籌「生涯規劃」系統的建立	- 建立生涯規劃小組	- 讓教師及專責人員了解個別學習計劃及生涯規劃的分別	- 講座檢討	- 舉行了「生涯規劃與 IEP 大不同?」的講座，透過活動讓同事了解及分別兩者之間的不同。參考問卷，表示滿意的項目有「內容貼合講題」、「是次講座有助加強我對該題目的認識」、「活動對我的工作有幫助」	- 以講座及小組設計學生生涯規劃的方式，加強同事對生涯規劃的認識及討論
	- 建立生涯規劃方向	- 探討生涯規劃方向及可行方案	- 早會或校務會議進行介紹	- 講座中作了初步介紹	- 本組試做了 2 位同學的生涯規劃建議，並於 8 月向同事介紹進行時的問題及注意事項。分院層或小組，推行學生生涯規劃的試行工作
- 社工組支援準畢業生及家長的離校前適應方案	- 支援學生及家長轉銜成人康復服務	- 安排家長參觀成人康復院舍	- 活動問卷調查	- 大部份輪候或將申請成人康復服務的學生家長過往曾參觀相關院舍，只有少數家長未曾參觀。原定安排學生參觀成人康復院舍時，一併邀請個別家長同行參觀；惟因家長時	- 已知個別家長有興趣參觀院舍，建議下學年安排學生參觀成人康復院舍時，一併邀請個別家長同行參觀，了解院舍的環境及服務

				間未能配合及因病舍防感染控制暫停參觀等因素，家長未能進行參觀	
		- 協調學生參觀成人康復院舍及探訪離校生	- 教職員意見回饋	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 原本計劃兩次 C&amp;A Home 參觀，但因鄰近院舍未能配合安排，最終所有輪候服務學生前往鄰舍輔導會怡欣山莊參觀一次</li> <li>- 最初協調小欖醫院全年進行 6 次參觀，但因流感防感染控制，只能安排 2 次參觀。12 位輪候服務的學生(不包括未能外出的學生)，6 位曾參觀小欖醫院 1 次</li> <li>- 協助帶學生參觀的老師均反映參觀有助家長及學生為搬院作好準備</li> </ul>	- 雖然學生對參觀院舍的理解各有差異，但相信透過參觀讓學生親身體驗院舍的環境及氣氛，對預備學生搬院有一定幫助。建議來年繼續安排學生參觀服務

### 14-15 學生實習/參觀安排統計

上李屋成人 訓練中心 (共安排 12 次實 習)	嚴重殘疾人士護 理院 – 鄰舍輔導會怡欣 山莊 (1 次)	小欖 醫院 (2 次)	總人次	備註
S4 級 7 人次		S4 級 1 人次	S4 級 共 8 人次	部份學生因健康情 況, 未能安排外出實 習
S5 級 9 人次	S5 級 2 人次	S5 級 2 人次	S5 級 共 13 人次	
S6 級 8 人次	S6 級 3 人次	S6 級 2 人次	S6 級 共 13 人次	

### 2014-2015年度「生涯規劃津貼」財政報告

項目	資助	支出
a) 2014-2015 年度資助額	\$517,620.00	
b) 合約半職老師及全職老師各 1 名		\$468,926.02
本年度盈餘:	\$48,693.98	

### 學生其他學習經歷活動報告

其他學習經歷組於 2014-2015 全年統籌學生全方位及其他學習經歷學習，協調各科組舉辦活動：如學科、術科、姊妹學校等，推動多元化活動(校內外不同地點/形式)，為學生提供適合/安全的不同情景學習，配學生個人的能力水平，讓學生能有機會體驗和實踐所學的知識、技能和態度，同時亦協助學生發掘他們閒暇的興趣，豐富學生全人發展。2014-2015 年度，學生全年參與其他學習經歷活動如下：

題目	日期	主辦機構
1. 開學禮	01/09/2014	明愛賽馬會樂仁學校
2. 衛生生活家庭日	10/10/2014	食物環境衛生署--衛生教育展覽 及資料中心
3. 國慶日-中國文化週	25/09/2014, 03/10/2014	明愛賽馬會樂仁學校
4. 2014-2015 港鐵 x 香港劇團 《鐵路安全@達人》 2014-2015 學校巡迴演出	17/10/2014	港鐵/香港劇團
5. 秋季旅行	22/11/2014 29/11/2014	明愛賽馬會樂仁學校
6. 聖誕晚會	12/12/2014	明愛賽馬會樂仁學校
7. 班際運動會	12/02/2015	明愛賽馬會樂仁學校
8. 新春探訪活動	11/03/2015	明愛賽馬會樂仁學校
9. 年宵活動	17/02/2015	明愛賽馬會樂仁學校
10. 2015 明愛慈善步行	28/03/2015	香港明愛
11. 開心樂滿 FUN 聯校藝術嘉年華	29/03/2015	明愛樂勤/明愛樂義/ 明愛賽馬會樂仁學校
12. 一人一花計劃	03/2015 至 06/2015	康樂及文化事務署
13. 聯校才藝比賽	08/05/2015	嚴重智障聯校交流活動
14. 週末狂熱	10/01/2015 09/05/2015	明愛賽馬會樂仁學校
15. HMSC 聯校學習活動	20/05/2015	天保民學校/ 明愛賽馬會樂仁學校
16. Sport Act	20/05/2015 至 05/06/2015	康樂及文化事務署/教育局
17. 聖母敬禮	27/05/2015	明愛賽馬會樂仁學校
18. 回歸日	30/06/2015	明愛賽馬會樂仁學校
19. 暑期活動	16/07/2015	明愛賽馬會樂仁學校
20. 學生結業禮	17/07/2015	明愛賽馬會樂仁學校

## 學校專業發展活動報告

學校重視學生的學習，亦重視教職員的專業成長，因應學生的特殊需要，學校安排不同的教職員培訓，包括照顧學生安全、學與教、家校合作、團隊建構、資源管理等不同層面。2014-2015年度有關的專業發展活動，現詳列如下：

題目	日期	主辦機構
1. 為智障學生而設的通識教育／獨立生活科教師專業學習社群 2013-2014 經驗分享會	25/09/2014	教育局
2. 2014-2015 一人一花計劃及校園香草種植計劃	27/09/2014	康文署
3. 回覆投訴 / 查詢信的撰寫技巧工作坊	21/10/2014	教育局
4. 調解的認知及應用講座	21/10/2014	教育局
5. 為參與「電子學習學校支援計劃」的學校領導和中層管理人員安排的專業發展課程	30/10/2014	教育局
6. 管理小型工程合約講座	10/11/2014	明愛總部產業處
7. 生涯規劃面面觀	08/11/2014	香港特殊教育學會
8. 釋放雲端 IT 動力 發揮教學潛能	21/11/2014	九倉電訊
9. 香港中文大學 香港教育研究所「心靈教育—學與教的終極關懷」計劃	27/11/2014	香港中文大學 香港教育研究所
10. 預防及化解學校投訴工作坊	02/12/2014	教育局
11. 學與教博覽 2014 邁向學與教的未來	11-13/12/2014	多元商訊（香港） 香港教育城
12. Managing Challenging Behavior	17/12/2014	「香港心理衛生會 臻和學校、扶康會合辦
13. Intensive Interaction Follow-up Day	15/12/2014	香港心理衛生會 臻和學校、 扶康會合辦
14. 臻和學校開放日「優質教育基金項目-智境學習計劃」	13/12/2014	臻和學校
15. 自處教育	9-10/1/2014, 13/12/2014, 20/12/2014 24/01/2015, 31/01/2015,	香港中文大學 「心靈教育—學與教的終極關懷」計劃



	07/02/2014	
16. 文學研究方法及文學理論	04/09/2014 - 04/12/2014	嶺南大學
17. 教育局舉行-「為智障學生而設的常識科 科學課題教師培訓」	09/01/2015, 23/01/2015	教育局課程發展處特 殊教育需要組
18. 腰頸勞損與運動創傷	10/01/2015	香港教師中心
19. 敘事文學專題寫作	17/01/2015 - 27/04/2015	嶺南大學
20. 「濕地觀鳥與跨學科學習」教師工作坊	17/01/2015	香港濕地公園
21. 適切教育需要的語文課程	21/01/2015	中大－優質學校改進 計劃－ 特殊學校學習社群
22. 特殊教育政策及立法研討會	30/01/2015	教協
23. 香港教育專業人員協會- 特殊教育政策及立法研討會	31/01/2015	教協
24. 「發展閱讀學習單元設計示例」校本支援 計劃 2014-2015	02/02/2015	教育局
25. 特殊學習需要學生童書閱讀教學	02/02/2015	教育局
26. 「支援大腦性視障學童的學習需要」培訓 課程	02-04/02/2015, 07-09/02/2015	教育局及香港盲人輔 導會
27. OH 探索學生內心工作坊	28/02/2015	香港教育學院校友會 及 香港教師中心
28. 聯校中層核心同工集思日	15/04/2015	明愛特殊教育服務
29. 2014/15 學年深水埗區中學中層管理人員 學習社群	13/05/2015, 20/05/2015, 27/05/2015	教育局
30. 優質學校改進計劃「特殊學校聯校教師專 業發展日」	16/05/2015	香港中文大學 香港教育研究所
31. 同行並進行-生涯規劃教育分享系列(3)	18/05/2015	教育局
32. 發展「中國語文課程第二語言學習調適架 構」(非華語智障適用)及校本專 業支援計劃(2014-15):教師研討會(二)	25/06/2015	教育局
33. 教育工作者身心靈健康日 2015 主題：學會放下：步向融洽之道	27/06/2015	香港教育學院 宗教教育與心靈教育 中心
34. Professional Development Programme for the Special Schools: Adapting and Differentiating the Curriculum to Secure	03/07/2015	教育局

Progress and Attainment for Students with Severe Intellectual Disabilities (SID)		
35.為智障學生而設的基礎教育數學課程校本支援計劃-教學經驗分享會	09/07/2015	教育局
36.年度專題講座『從死看生』	11/07/2015	香港智障服務人員協會有限公司
37.中國語文課程的單元組織及課程規劃	13/07/2015	教育局
38.發展為智障學生而設的基礎教育課程常識科學習進程架構諮詢會	15/07/2015	教育局

除校外專業發展活動外，學校亦在本年度在校內進行各學與教、課程研習和工作坊，讓各教職能透過不斷的研習和討論，使在教學與課程發展上更深入的瞭解和反思，使能更有效地實踐和應用於教學中，至於本年度有關學與教教師專業發展活動，現詳列如下：

題目	日期
1. 認識腦痲症、感染控制及防護措施	25/08/2014
2. 7小時成人,童心肺復甦法,自動體外心臟去顫纖維性顫動法課程	27/08/2014
3. 校巴安全及手推車使用	10/09/2014
4. 參與 2014-2015 年度教育局「為嚴重智障學生而設的課程設計及調適」計劃簡介及滙報	18-19/09/2014
5. 新同工導向日-舒緩護理講座	20/09/2014
6. 校本課程(二)-新同工導向	25/09/2014
7. 「密集互動」策略基礎課程(一)	27/09/2014
8. 「密集互動」策略基礎課程(二)	08/10/2014
9. 圖書編碼及 SLS 圖書館系統登錄工作坊	10/10/2014
10. 校本課程(三)-新同工導向日	13/10/2014
11. 學校投訴機制	18/10/2014
12. 新入職教職員啓導培訓-參觀 DDU	20/10/2014
13. 「密集互動」策略基礎課(三)	22/10/2014
14. 「密集互動」策略知識管理平台工作坊	29/10/2014
15. 「密集互動」策略基礎課程(四)	05/11/2014
16. CVI 講座--有「望」-因您同行(一)	14/11/2014
17. CVI 講座--有「望」-因您同行(二)	19/11/2014
18. 聯校發展日-寬恕教育	08/12/2014
19. 預防病理性骨折及正確扶抱技巧	22/12/2014
20. 聯校課程分享會	24/01/2015

21. 教育局卓越領導支援計劃-總結分享	05/02/2015
22. 身心健康操練	05/02/2015
23. 回應者的態度和技巧	09/03/2015
24. 我思故我在	09/03/2015
25. 你問我答	09/03/2015
26. 外評經驗分享	09/03/2015
27. 課程及大小肌能工作坊 (不同能力水平配合)	09/03/2015
28. 心中有你	10/03/2015
29. 急救演習	10/03/2015
30. 14-15 年度持份者問卷分析討論	10/03/2015
31. 認識管飼餵食	10/03/2015
32. 學校五年發展計劃中期檢討	17/04/2015
33. 心靈活動	17/04/2015
34. 我們的共同理想	17/04/2015
35. 學校未來發展計劃建議討論	18/07/2015
36. IT 教學分享會	03/06/2015
37. 聯校課程分享會	06/06/2015
38. 如何提升學生的溝通技巧	20/07/2015
39. 護理講座-防感染措施	24/08/2015
40. 身心靈操練活動	26/08/2015
41. 使用輔助呼吸儀器	26/08/2015
42. 2015-2016 年度關注事項分享	26/08/2015
43. 生涯規劃分享	27/08/2015
44. 新 DMS 應用介紹	27/08/2015
45. 認知治療介入及有特殊需要子女家長情緒管理	28/08/2015
46. 新入職教師啓導培訓	31/08/2015

備註：以上校外及校內專業發展活動計算由 1/9/2014-31/8/2015 止。

## 2014-2015 財政報告 (教育局資助項目)

	2014/2015 收入	2014/2015 支出
<b>A. 政府津貼</b>		
薪金:教職員薪金 (包括公積金及強積金款項)	\$16,684,914.02	\$16,660,039.06
<b>B. 擴大營辦津貼和綜合家具及設備津貼一般範疇:</b>		
經擴大營辦津貼基線指標	\$1,059,211.93	
學校及班級津貼		\$875,878.91.
學校課程發展津貼		\$26,402.7
德育及公民教育津貼		\$8,174.70
補充津貼		\$494,557.09
培訓津貼		\$25,602.10
綜合家具及設備津貼		\$91,759.20
升降機保養(特殊學校)津貼		\$166,485.00
增聘文書助理的行政津貼		\$152,111.67
修訂的行政津貼	\$2,269,506.32	\$1,817,273.20
身體弱能/嚴重弱智兒童學校的冷氣機津貼	\$346,710.00	\$146,444.50
資訊科技綜合津貼	\$301,028.00	\$245,627.88
小結	\$3,976,456.25	\$4,050,316.95
<b>C 擴大營辦津貼和綜合家具及設備津貼特殊範疇:</b>		
學校發展津貼	\$334,774.00	\$395,915.23

## 2014-2015 財政報告 (教育局資助項目)

<b>D 其他收入</b>		
課程統籌津貼	\$153,600.00	\$156,547.08
家校合作家教會活動	\$9,200.00	\$7,451.30
家校合作家教會資助	\$4,989.00	\$4,032.00
整合教師代課津貼	\$53,050.75	\$18,420.00
言語治療師現金津貼	\$535,620.00	\$374,934.00
高中課程支援津貼	\$207,048.00	\$473,124.05
小數點職位現金津貼)	\$533,055.50	\$782,735.66
地租及差餉	\$576,599.87	\$556,600.00
特殊學校一筆過輔助科技津貼		\$87,760.00
提升網上學校行政及管理系統一筆過津貼		\$48,800.00
中學生涯規劃教師計劃	\$517,620.00	\$469,973.08
小結	\$2,590,783.12	\$2,980,377.17

## 2014-2015 財政報告 (非教育局資助項目)

	2014/2015 收入	2014/2015 支出
文具教材費	\$13,696.00	\$6,476.00
姐妹學校計劃	\$5,000.00	\$4,963.10
綠化校園資助計劃	\$5,000.00	\$5,000.00
捐款	\$9,412.60	\$4,760.80
家教會	\$10,999.00	\$8,696.80
非標準項目收費	\$14,900.00	\$6,194.760
運輸	\$52,780.46	\$92,394.91
<b>2014-2015 學年總收支</b>	<b>\$111,788.06</b>	<b>\$128,486.37</b>