



# 明愛賽馬會樂仁學校

Caritas Jockey Club Lok Yan School



## 2012-2017 學校五年計劃

香港九龍深水埗永康街 121 號  
121 Wing Hong Street, Kln., H.K.  
電話/Tel : 2742 4470  
傳真/Fax : 2370 0690  
網址 Web : <http://www.lys.edu.hk>  
電郵 E-mail : [school@lys.edu.hk](mailto:school@lys.edu.hk)

# 明愛賽馬會樂仁學校

## 五年發展計劃 2012/ 2017

### 目錄

<u>內容</u>	<u>頁數</u>
一. 辦學宗旨	1
二. 教育目標	1
三. 五年學校發展計劃	
- 計劃目標	3 - 4
- 我們的現況	5 - 7
- 五年發展關注事項	8
- 2012/2017 五年學校發展計劃	9 - 12
- 結語	12

# 明愛賽馬會樂仁學校

## 一、辦學宗旨

透過多元及有效的教育和輔導，為弱能和失落的學生（及其家庭）提供整全的服務。目的為培養他們的公民責任和品格，並發揮其體能、智能和社交能力，俾能適應所處環境及過著有尊嚴的生活，融入主流社群和貢獻社會，達至全人發展。

## 二、教育目標

1. 為嚴重智障及多重弱能學童提供優質教育及訓練，減少學童對他人的依賴，使他們能融入社會生活。
2. 強化家長對嚴重智障及多重弱能學童之了解與接納，進一步發展家庭內外資源以培育其子女。
3. 提高社會人士對弱能人士之了解及幫助，推廣傷健共融精神。

# 2012／2017 年度 五年學校發展計劃

明愛賽馬會樂仁學校是香港明愛特殊教育服務轄下一所為嚴重智障學童提供教育服務的學校，2012-2013年度共開設13班，共有6班高中、4班初中和3班小學。

全部學生均是來自明愛醫院的院童，健康和體能較弱，需要長期醫護服務，並兼有多重障礙，包括嚴重智障、肢體殘障、視障、聽障或視聽障等，學生的基礎能力如自理、社交、溝通能力和專注力較薄弱。自創校以來，學校本着有教無類和「零拒絕」的精神，為他們提供及發展適切的課程和教學模式，幫助他們跨越障礙，提升獨立能力，盡展潛能，以「愛的服務」，給學生和家長締造希望，成為學生學習樂園。

國際明愛會創建於1951年5月21日，香港明愛於一九五三年成立，是天主教香港教區轄下的社會服務機構。今個學年欣逢香港明愛成立六十周年，在回應香港明愛「特殊教育服務」的整體發展方向，就學校現況加以檢視，從反思明愛人的使命中，我們知道「明愛」一直堅持「優先選擇弱小」，若望福音說：「孩子們，我們愛，不可只用言語，也不可只用口舌，而要用行動和事實。」(若十三18)。建基於以上信念，本校提出未來五年發展計劃。我們期望傳承以學生為本位、注重學生個別需要和面對社會發展的理念，整合現有資源、發展特色學校本位課程、深化教學方法，促進及發揮每位學生和教職員的潛能，學與教相結合，形成未來五年學校發展計劃。

# 1. 計劃目標

本校成立於一九八二年，迄今已有三十年，辦學團體堅持一貫辦學理念、教職員羣策羣力、家長共同參與，切實回應教育改革，建立學校經營理念和目標，不斷追求高質素教育，鞏固發揚自身優勢，創出學校特色。

總結和汲取過往的經驗，在未來五年中，本校仍面對新高中課程的挑戰，學校必需建構適應學生的校本課程，而不是要學生去適應課程的需要。學校必需把學生學習變成大家的共同目的，堅持正確的發展方向，而最根本的是認同每個人均可透過刻意安排，發揮其個人潛能，而學校的成功是取決於每位成員追求成功及彼此支持的心志。

啟發潛能教育 (Invitational Education) 的倡議者威廉柏奇(William Purkey)經常以海星如何利用五隻爪，以輪流用力的方法去打開生蠔的硬殼享用鮮美蠔肉的自然界現象，設想學校可以從人物、政策、地方、課程和過程等五個方向去提升教育效能，改善學校質素，這個理念深深吸引了我校的教職員。

過去多年的努力，學校很多方面的工作，都以讓學生能在一個接納、關懷、安全和充滿鼓勵的學習環境中生活和學習為主要任務，這正是非刻意地朝着啟發潛能教育的信念前進。在過去兩年多，學校在教職員專業發展活動中，刻意地讓全體員工對「啟發潛能教育」的概念有所了解，學校計劃在未來五年，更努力地建立一所啟發潛能教育學校，以明愛人的精神，與全校教職分享：帶給服務對象希望、鼓舞人心，促進全人發展。透過刻意營造，為學生提供良好的教育、啟發他們的潛能，讓全校學生都能體驗成功和愉快，有效地學習和成長。

因應「啟發潛能教育」的理念，建構實際的策略，塑造共同願景，引領學校發展正確方向，以達「透過全面和有效的教育和訓練計劃，幫助弱能及弱小的學生及其家庭」的辦學宗旨。

學校在未來三個學年的主要發展目標，是把學校建設成「啟發潛能教育」學校，我們針對五個範疇進行發展：

- |                     |   |   |
|---------------------|---|---|
| 1. 人物<br>(People)   | : | 使每位同工均是啟發潛能教育的使者，鼓勵人人樂於參與，彬彬有禮、和諧互助和不斷反思。透過溫暖和諧的教職團隊，幫助家長協助學生學習、了解學生潛能和積極進行義工發展。                      |
| 2. 地方<br>(Places)   | : | 配合政策，構思新學習環境，建立清潔整齊和安全溫暖的學習環境。推動友善校園，建構生命有愛、互相尊重、正向管教、樂於學習的校園文化。                                      |
| 3. 策略<br>(Policies) | : | 學校辦學思想、管理體制和教育模式是開放的，致力建立公平、兼容、民主、關懷、尊重的策略，強化正式與非正式溝通管道，並發展各持分者一同參與及承擔學校發展。                           |
| 4. 課程<br>(Programs) | : | 課程規劃方面，結合教育目標、教學情境和課程設計方案，以學生發展為中心，並以團隊合作的精神，整合及建構一個十二年一貫的校本課程，配合個別學習計劃系統、水平評估機制等，落實「全人發展」和「終身學習」的理念。 |
| 5. 過程<br>(Progress) | : | 鼓勵教職員追求自我成長，不斷探討可行的教學和治療策略，同時運用合宜的媒體以增進學生的學習效果，積極改善教學品質，優化學與教，同時整合運用家長及社區資源，營造良好互動文化，協助學校推展。          |

我們期望能結合學校管理層、家長、教職員為持續經營團隊，齊心辦學，發展與關懷並重，共謀學校發展。期望這五個「P」能夠在學生、家長和教職員的共同努力下，就如海星的五隻爪一般、互相配合，通過尊重、信任、樂觀和刻意安排，達到啟發學生潛能的理想，全面地發展教育，成為一所卓越的學校。最終達致第六個「P」：Potential，即各方的潛能得以啟迪和發展。（英文名稱Invitational Education透過的5「P」為手段，中文名稱「啟發潛能教育」是為目標，即第六個「P」。）

## 2. 我們的現況

### 2.1 優勢

學校一直重視全面發展，教學設備及設施種類多樣化外，並引入新的理念，例如：IE啟發潛能教育、學校管理及領導等，都有助增強團隊工作及領導能力。而核心同工會定期商討學校的發展方向，共同檢討、策劃、並商討各項工作的執行。另每年帶領全校教職員，商討學校發展計劃，讓教職員知道學校發展方向及重點發展項目。在學校的組織結構上，持續進行改善，如資訊科技、學與教系統等，透過部組的組織，規劃學校發展，定期檢討並修訂工作執行，組別間的合作增加，亦有助推動整體工作。

學校亦會透過各項系統，例如學習資料夾、學習平台、多媒體資料等，有效整理學生資料，有助了解學生發展及準備轉銜。因應學生的不同情況，提供適合的學與教策略，例如密集互動教學、視聽障學習支援、輔助器助等。有系統地為離校生作出預備，例如準備物資表、攝錄學習及生活實況供成人服務機構參考。而且每年與家長進行訪談、舉辦不同時段及形式的家長活動，加強與家長聯繫；亦為家長提供培訓、與家長共建學習平台、鼓勵家長入班、參與學生活動等，加強學生家庭參與學生成長。還有定期召開聯校校董會，並透過校監，了解及支援學校發展，以及透過學校諮詢議會，定期與教職員及家長代表，商討學校發展。

### 2.2 困境

隨著新高中課程的推展及教育政策的轉變，學校同時間面對不同的內外挑戰，在外部政策方面：新高中課程發展、延讀政策、評估政策等；內部轉變方面：部份經驗同事約七、八年內逐漸退休、面對縮班及學校各項改革，同事感到壓力及擔心支援減弱，部份職系如治療人員，聘請人手困難。家長方面，一般家長較少關心學校整體事務發展，對家教會或學校事務參與偏低。

面對內外的轉變，學校修訂某些工作安排，使同事工作量加重，例如星期六下午及星期日的活動等。另外，新軟件的運用、科目發展、能力評估、IEP系統發展等，同事仍在摸索及學習階段，接受培訓後，亦未必能很快地運用在工作上。

學校需要持續在學生學習及行政系統上作出調適，協助同工凝聚共識，把理念落實在日常工作中。

## 2.3 展望

學校會持續推行校內的課程及教學改革，以及關注課程改革與學生的整體發展(包括LPF、科本學習、IEP)，並參與教育局的相關計劃及培訓，裝備同工掌握課程及改革能力。

香港各醫院內，可能仍有適合入讀我校的學生，使潛在學生/病童認識明愛醫院兒童復康及發展部與我校合作的特點。學校與醫院的合作，例如培訓醫院助理協助學前院童學習，可以進一步發展更多元化的合作。學校亦因應院童情況，裝備成為一所能服務多重弱能同學的學校。

引入「啟發潛能教育」能配合明愛的使命，重視每一位學生的潛能發展及成長，讓我們透過人物、地方、策略、課程、過程五方面的發展，作出改善。

家長是我們重要的合作伙伴，應持續加強與家長的溝通，協助家長多了解學生學習及學校發展情況，鼓勵多參與學生的成長與學習及就學校發展表達意見。

學童需要不同的支援，積極與社區團體聯繫、發展義工服務，有助擴闊學童的學習支援。



## 2.4 挑戰

教職員面對縮班、教學改革、學生健康及學習能力改變、家長參與不足等不同困難，需要就課程及教學持續學習、重整班級流程及學習安排、應用新的資訊科技、安排床邊教學、工作時間調動、學習防感染措施及照顧病弱的同學等。學校需要在結構、培訓上作出配合，亦要幫助教職員做好心理準備，協助他們適應新的架構調整及工作改變。

學校亦正籌備成立法團校董會，將會有家長及教員加入成為校董，有需要在籌備階段協助家長及教員，了解明愛的辦學理念，從而更好地承擔校董的角色，幫助學校發展。

### 3. 五年發展關注事項

#### 關注事項一：落實校本十二年一貫課程並關顧學生全人發展

1. 透過分科(科目)課程，充實學生不同領域的學習經驗。
2. 透過適切評估，為學生制定符合能力及發展需要的個別課程。
3. 以個別學習計劃關顧學生學習的延展性及整全發展。

#### 關注事項二：推動啟發潛能教育

1. 提升教職員對明愛的教育理念與認同，凝聚共識和提高教學熱忱。
2. 建立教職員的團隊精神，表現出對學生的信任和尊重，使學生有效地開展其潛能。
3. 透過啟發潛能教育的五個範疇，持續改善學校在學校管理、學與教、學生支援、持分者成長等不同層面的發展。

#### 關注事項三：發展學校的合作伙伴加強組織能力

1. 加強家長參與學生成長及學校發展。
2. 與明愛醫院兒童復康發展共同合作，照顧學生的不同層面。
3. 與各專業團體合作，推動香港的特殊教育、加強對外交流，增進教職員的專業成長。
4. 引入不同的團體，共同推動社會共融及豐富學生不同的學習經歷。

#### 4. 2012/2017年度 五年學校發展計劃

關注事項 (按優次排列)	預期成果 / 目標	策略	時間表				
			12-13	13-14	14-15	15-16	16-17
關注事項一：  落實校本十二年 一貫課程並關顧 學生全人發展	1.1 透過分科 (科目)課 程，充實 學生不同 領域的學 習經驗	- 配合學生能力水平，推行分科 課程	✓	✓	✓	✓	✓
	1.2 透過適切 評估，為 學生制定 符合能力 及發展需 要的個別 課程	- 參考學生學習進程架構的發 展，完善及修繕校本學生核心 學習能力、大小肌能、生活技 能基礎能力評估，透過定期檢 視和錄像記錄以瞭解學生的 學習進程，並適時調適學生的 學習安排。	✓	✓	✓	✓	
	1.3 以個別學 習計劃關 顧學生學 習的延展 性及整全 發展	- 跟進正在發展的學生學習平 台、學生物資表等，以鼓勵教 職員全面關顧學生的需要。  - 因應校本評估系統及課程架 構的轉變，修繕校本個別學習 計劃，以便能在新的科目框架 下，除了照顧學生在不同科目 的學習外，亦能照顧學生肌能 發展、獨立生活能力、離校準 備等不同層面。	✓	✓			
			✓	✓	✓	✓	✓

關注事項 (按優次排列)	預期成果 / 目標	策略	時間表				
			12-13	13-14	14-15	15-16	16-17
關注事項二： 推動啟發潛能教育	2.1 提昇教職員對明愛的教育理念與認同感，凝聚共識和提高教學熱忱。	<b>i. 場地</b>					
		- 營造一個安全、豐富的學習環境	✓	✓	✓	✓	✓
		- 落實有效的資源運用	✓	✓	✓	✓	✓
	2.2 建立教職員的團隊精神，表現出對學生的信任和尊重，使學生有效地開展其潛能。	- 透過環境，為各持分者：學生、教職員、家長、義工等營造一個愉悅、互相關懷、共同成長的氣氛	✓	✓	✓	✓	✓
		<b>ii. 人物</b>					
		- 在教與學上，鼓勵以學生的整體成長為發展重心，例如個別學習系統的發展	✓	✓	✓	✓	✓
	2.3 透過啟發潛能教育的五個範疇，持續改善學校在學校管理、學與教、學生支援、持分者成長等不同層面的發展。	- 鼓勵教職員專業成長及關心身心的整全發展	✓	✓	✓	✓	✓
		- 鼓勵家長關心自己、參與學生成長及學校發展	✓	✓			
		<b>iii. 計劃/活動</b>					
		- 透過不同活動，讓大家明白明愛精神及啟發潛能教育的核心精神	✓	✓	✓		
<b>iv. 政策</b>							
- 優化學校行政措施，善用資訊新科技，提升行政效率及透明度		✓	✓	✓	✓		
	- 推行環保教育及政策	✓	✓	✓	✓	✓	
	<b>v. 過程</b>						
	- 校園內營造鼓勵氣氛及關顧與支持的環境，刻意地安排集體協作機會，增加各持分者的團隊精神，建立關愛文化，加強融洽的關係。	✓	✓	✓	✓	✓	
	- 由班和組做起能，齊心落實學校的教育理念，共同建立班組的工作願景，使班組的發展能配合明愛辦學願景	✓	✓	✓			

關注事項 (按優次排列)	預期成果 / 目標	策略	時間表				
			12-13	13-14	14-15	15-16	16-17
關注事項三：  發展學校的合作 伙伴加強組織能 力	3.1 加強家 長參與 學生成 長及學 校發展	- 因應家長的興趣、時間安排 不同類型的活動凝聚家長	✓	✓	✓	✓	✓
		- 逐步加強家長參與的角色， 由服務使用者成為參與者	✓	✓	✓	✓	✓
		- 透過不同的機會，讓家長了 解更多學生的學習情況及學 校資訊	✓	✓			
		- 邀請家長參與學校發展的討 論	✓	✓	✓	✓	✓
	3.2 與明愛 醫院兒童 復康發展 共同合 作，照顧 學生的不 同層面	- 加強與兒童復康發展部的現 有溝通機制	✓	✓	✓	✓	
		- 就學生健康照顧及學習成長 共同尋求合作空間	✓	✓	✓	✓	✓
		- 就彼此容易理解及有共同方 向的項目先展開合作，例如 透過學前院童訓練計劃，有 助醫院助理學習密集互動技 巧，從而有助加強與院童間 的溝通訓練	✓	✓	✓	✓	✓
	3.3 與各專 業團體合 作推動香 港的特殊 教育，加 強對外交 流，增進 教職員的 專業成長	- 發展予不同專業團體的合作 與交流，並鼓勵教職員參與	✓	✓	✓	✓	✓
		- 鼓勵教職員善用相關資源， 自我成長及發展	✓	✓	✓	✓	✓

關注事項 (按優次排列)	預期成果 / 目標	策略	時間表				
			12-13	13-14	14-15	15-16	16-17
	3.4 引入不同的團體，共同推動社會共融及豐富學生不同的學習經歷	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 與不同社區團體及堂區合作，推動社區教育</li> <li>- 藉著堂區的幫助，讓學校不同持分者多了解天主教的辦學使命</li> <li>- 發掘適合的團體，發展/培訓義工服務</li> <li>- 共同合作，為學生提供不同的學習經歷</li> </ul>	✓	✓	✓	✓	✓
			✓	✓	✓	✓	✓
			✓	✓	✓	✓	✓
			✓	✓	✓	✓	✓

## 5. 結語

教育是一項系統工程，是多角度、多層面的，我們透過發展「啟發潛能教育」深化教育改革，鼓勵每位學校成員自我超越，推進素質教育。鼓勵教職結合理論與實際，勇於接受新理論，敢於應用新教學技術，大膽進行實驗創新，樂於分享交流，不斷總結經驗，適當地調配資源，提供多元學習選擇，鼓勵互動，與家長和社區建立密切關係，勇敢地去創做未來，在工作中「獲得生命，且獲得更豐富的生命，(若十10)」。